

	<p>ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE LICEO – TECNICO – PROFESSIONALE “M. LENTINI - A. EINSTEIN” Tel.Fax 099.8867272 - 099.8862888 e-mail taisoo6oog@istruzione.it - posta cert taisoo6oog@pec.istruzione.it sito web www.lentinieinstein-mottola.edu.it C.F. 90002460732 – C.M. TAIS00600G – C.U.U. UFXDQ4 Via P. Impastato, 1 – 74017 MOTTOLA (TA)</p>	<p>We prepare for Cambridge English Qualifications </p>
---	---	---

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI **Anno Scolastico 2019-2020**

Documento predisposto dal consiglio della classe **5^AB S.S.**

Indirizzo **servizi socio-sanitati**

Coordinatore: prof. Capocasale Giuseppe

15 MAGGIO 2020

Normativa di riferimento :

Vista la L. 425/97 : disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore ;

Visto il D.P.R. 323/98 art. 5..2 Regolamento esami di Stato scuola secondaria superiore e credito scolastico ;

Visto il D.P.R. 87/2010, recante norme concernenti il riordino degli istituti **professionali**, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 214;

Visto il D.P.R. 88/2010 , recante norme concernenti il riordino degli istituti **tecnici** , ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 214;

Visto il D.P.R.89 /2010 - Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei **licei** a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;

Visto il D.L. n. 77/2005 ridenominato dall'art. 1, c. 784 della legge n. 145 del 2018 Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro: «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019;

Visto il D.P.R. n.249/, lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

Visto il D.lgs. n. 62/2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato , a norma dell'art. 1 , commi 180e 181 della legge 13.07.2015 n. 107 .

Visto il decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, recante “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”, e, in particolare, l'articolo 1, comma 3, lettera c);

Visto l'O.M. n. 197/2020: Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo scuola secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie a.s. 2019/20.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Pietro Rotolo

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

INDICE

Copertina.....	pag. 1
Normativa.....	pag. 2
Indice.....	pag.3
Breve descrizione del contesto.....	pag. 4
Presentazione Istituto.....	pag. 5
Identità indirizzo e profilo in uscita.....	pag. 6
Quadro orario settimanale.....	pag. 7
Composizione consiglio di classe.....	pag. 8
Continuità docenti.....	pag. 9
Composizione e storia della classe.....	pag. 10
Analisi situazione in uscita della classe.....	pag.11-12
Tabelle attribuzione crediti e conversione(regime transitorio).....	pag.13
Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione in presenza e a distanza.....	pag. 14
Metodologie e strategie didattiche.....	pag. 15
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.....	pag. 16-17-18
Attività di recupero e potenziamento.....	pag. 19
Attività e progetti attinenti A" Cittadinanza e Costituzione".....	pag. 20
Attività di orientamento ed integrative.....	pag. 21
Criteri di valutazione.....	pag. 21
Criteri attribuzione crediti.....	pag. 23-24
Aree tematiche in preparazione al colloquio orale.....	pag. 25
Allegato A : schede informative su singole discipline.....	pag.26-44
Allegato B : griglia di valutazione prova orale.....	pag 45-46
Allegato C : selezione testi di letteratura italiana per il colloquio d'esame.....	pag.47
Allegato D : selezione degli elaborati delle discipline di indirizzo.....	pag 48
Consiglio di classe.....	pag 49

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE del 15 MAGGIO

V[^] sez. B S.S.S.

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Breve descrizione del contesto

L' Istituto di istruzione superiore secondario "*Lentini-Einstein*" comprende quattro diversi indirizzi : Professionale, Tecnico, Liceo scientifico e Liceo linguistico, ubicati in tre plessi distinti . L'Istituto rivolge la sua azione educativa a un bacino di utenza che interessa principalmente i Comuni di Mottola, Palagianello, Palagiano, Massafra e Castellaneta, rispondendo alle esigenze culturali e alla domanda socio-economica di un territorio prevalentemente agricolo e povero di stimoli culturali. I dati ultimi ISTAT offrono un quadro che dovrebbe suscitare maggiore attenzione da parte della politica del territorio. La popolazione interessata, infatti, ha un reddito pro capite inferiore rispetto a quello del resto della Provincia e della Puglia. Gli occupati prestano la loro attività principalmente nei servizi, nell'agricoltura e nell'industria che nell'ultimo decennio presenta non poche difficoltà occupazionali. Il tasso di disoccupazione è notevole; il tasso di emigrazione dei giovani è pari al 17%, quello di immigrazione da paesi extracomunitari è pari al 12%; il tasso di crescita si aggira intorno all'1%.

Nel territorio, esiguo è il numero di Aziende che potrebbe ospitare gli studenti impegnati nell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro e, pertanto, non poche sono le difficoltà di programmazione di attività efficaci. Tuttavia, l'Istituto progetta e realizza intese proficue con il mondo del lavoro, fornendo agli studenti una preparazione proiettata verso gli studi universitari e/o finalizzata all'inserimento del mondo del lavoro.

L'impegno e l'attenzione rivolta dalla Scuola ad ogni utente è costante. Si registrano pochi casi di dispersione scolastica o di rottura culturale, sociale, esistenziale con il mondo circostante, nonostante una situazione di impoverimento motivazionale generale. (dal PTOF d'Istituto)

Presentazione Istituto

Identità indirizzo e profilo in uscita

L'identità dell'indirizzo **SERVIZI SOCIO SANITARI** si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, che consente agli studenti di sviluppare, in una dimensione operativa, e competenze necessarie per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il percorso dei Servizi Socio Sanitari

Il percorso dell'istituto professionale è riordinato secondo i criteri indicati dall'articolo 3, comma 1 e dall'4, comma 1, del DPR n. 87/2010. La declinazione in competenze, abilità e conoscenze è stata effettuata dall'istituzione scolastica, nella sua autonomia, sulla base delle linee guida di cui all'articolo 8, comma 6, in relazione anche alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), anche ai fini della mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea. L'orario complessivo annuale è determinato in 1.056 ore, corrispondente a 32 ore settimanali di lezione, comprensive della quota riservata alle regioni e dell'insegnamento della religione cattolica secondo quanto previsto all'articolo 3, comma 1, del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

Il quinto anno è articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo, che consentano allo studente di acquisire una conoscenza sistemica della filiera economica di riferimento, idonea anche ad orientare la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riguardo all'esercizio delle professioni tecniche. Si sviluppano soprattutto attraverso metodologie basate su: la didattica di laboratorio; l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo, la gestione di processi in contesti organizzati e l'Alternanza Scuola Lavoro. Particolare importanza è stata data alla progettazione formativa e professionale nella scelta metodologica dell'Alternanza Scuola lavoro, che ha consentito una pluralità di soluzioni didattiche e favorito il collegamento con il territorio.

Le attività di indirizzo e gli insegnamenti relativi a "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" di cui all'art. 1 del decreto legge 1.09.2008, n. 169, hanno coinvolto tutti gli ambiti disciplinari e si sono sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico economico.

I risultati generali di apprendimento consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema di istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, sono state fornite occasioni di orientamento per consentire loro scelte consapevoli.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e animazione sociale;
applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse. (Dal D.P.R. n. 87/2010)

L'OFFERTA FORMATIVA -----Indirizzo PROFESSIONALE

Si compone di due bienni (I e II anno—III e IV anno) e di un mono anno finale(V anno).Esso si propone di rispondere alla moderna esigenza di costruire nuovi profili professionali specifici per l'area dei **Servizi socio-sanitari** e nel contempo flessibili,aperti ai possibili cambiamenti,e di sviluppare negli allievi le competenze necessarie per operare nel settore degli degli studi **sociali**. L'organizzazione oraria prevede momenti di compresenza con ITP nelle discipline professionalizzanti. La valutazione dei risultati scolastici è suddivisa in un trimestre e in un pentamestre.

Quadro orario settimanale

Quadro orario relativo all'A.S. 2018/19 (D.lgs 87/2010, per le classi dalla seconda alla quinta, e D.lgs 61/2017, per la classe prima)

Area comune					
Discipline	I biennio		II Biennio		Quinto anno
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore	18	20	15	15	15

Area di indirizzo					
Discipline	I biennio		II Biennio		Quinto anno
Scienze integrate (biologia)	2(1)				
Scienze integrate (Fisica)	1(1)				
Scienze integrate (Chimica)		2			
T.I.C.	2(2)				
Scienze umane e sociali	4	4			
Educazione musicale		2 (1)			
Metodologie operative	5(2)	4(2)	3		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione socio			3	3	3
Tecnica amministrativa				2	2
Totale ore	14	12	17	17	17

Le ore tra parentesi sono quelle in compresenza e sono svolte in laboratori appositamente attrezzati

Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Agrusti Angela	SI	Italiano e Storia
Amatulli Antonia	SI	IRC
Bianco Giuseppina	SI	Sostegno
Capocasale Giuseppe	SI	Diritto e Legis. socio-sanit.
Desiati Lucia	NO	Lingua stran. Inglese
D'onghia Maria Paola	SI	Tecnica Amministrativa
Fanuzzi Arturo	SI	Scienze Motorie
Laneve Antonio	SI	Matematica
Micucci Rosalba	NO	Psicologia
Simonetti Rosa	SI	Lingua stran. Francese
Turso Maria	SI	Igiene e cultura medico -sanitaria

Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3^ CLASSE</u>	<u>4^ CLASSE</u>	<u>5^ CLASSE</u>
Italiano e Storia	SI	SI	SI
IRC	SI	SI	SI
Sostegno	NO	SI	SI
Diritto e Legis.Socio-san.	NO	NO	SI
Lingua stran. Inglese	NO	NO	SI
Tecnica Amministrativa	/	SI	SI
Scienze Motorie	NO	NO	SI
Matematica	NO	NO	SI
Psicologia	NO	NO	SI
Ingua stran. Francese	NO	NO	SI
Igiene e cultura medico-sanitaria	NO	SI	SI

Composizione e storia classe

Numero studenti: 19

Maschi:0

Femmine: 19

Diversamente abili: 1

DSA:1

Ripetenti: 0

Abbandoni durante l'anno: 0

Le alunne provengono tutte dal triennio di questo corso, con alcuni casi di alunne che negli anni trascorsi, hanno ripetuto il 3[^] anno (Cirillo Micaela), Labellarte Amelia (secondo anno), Pulignano Aurora proveniente da altro Istituto(secondo anno).

PROSPETTO RIEPILOGATIVO DEI CREDITI

Alunna		Credito scolastico III anno	Credito scolastico IV anno	Totale Vecchio credito	Totale Credito conversione
1	ANTONACCI FEDERICA	9	9	18	28
2	BRUNO GIULIA	10	10	20	30
3	CASAMASSIMA ARIANNA	9	10	19	29
4	CASTIGLIA MARRONE CRISTINA	10	11	21	32
5	CIARELLI CRISTINA	8	10	18	27
6	CIRILLO MICHAELA	8	9	17	26
7	DEL GIUDICE VIVIANA	11	12	23	35
8	DONVITO MARTA	9	10	19	29
9	FUGGIANO ALESSIA	9	9	18	28
10	LABELLARTE AMELIA	9	8	17	26
11	MASIELLO LIDIA	10	11	21	32
12	MASTROMARINO ALESSIA	9	10	19	29
13	MONACO FEDERICA	10	10	20	30
14	MONTENERO MICHELLE	9	10	19	29
15	PARADISO FEDERICA	10	11	21	32
16	PULIGNANO AURORA	10	10	20	30
17	RAMUNNO ERICA	9	9	18	28
18	ROMANELLI DORIANA	8	10	18	27
19	SPADA ALESSIA	9	10	19	29

ANALISI DELLA SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE.

La classe V ^ B SSS è composta da 19 alunne, con la presenza di un' alunna diversamente abile, per la quale il C.d.C, con l' insegnante specializzata, ha elaborato un P.E.I. differenziato, ossia svincolato dai programmi ministeriali negli obiettivi didattici, educativi, nonché nei contenuti disciplinari, con verifica e valutazione ai sensi dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001, art.15 e art.6. (per il dettaglio si rinvia all'allegato). E' anche presente un'allieva D.S.A. per la quale è stato realizzato un P.D.P.

La classe è giunta all'ultimo anno di corso ridotta nel numero rispetto ai primi anni e al terzo anno, vi sono stati inserimenti di alunne provenienti da altri indirizzi e ciò ha reso non poco difficoltoso il percorso didattico e il dialogo educativo. L'attuale composizione vede la maggior parte delle allieve provenienti da Massafra e dai comuni limitrofi di Palagiano, Palagianello e Castellaneta. La stessa eterogeneità è presente nella loro formazione socio-culturale. Nel corso dell'ultimo anno la classe ha visto modificare la componente docente, per cui si è interrotta la continuità educativa. L'iniziale e inevitabile disorientamento è stato superato, grazie a un clima di reciproca disponibilità e collaborazione.

Dal punto di vista disciplinare la classe è vivace, ma educata e con un accettabile senso di responsabilità; ha seguito con discreta attenzione l'attività didattica e ha mediamente partecipato al dialogo formativo. Fasi di criticità, dovuta anche ai momenti di crescita non sono mancate nel corso degli anni; tuttavia il grado di maturità di alcune allieve ha reso più omogenee situazioni conflittuali all'interno del gruppo classe.

All'inizio del triennio buona parte delle allieve presentava diffuse lacune in varie discipline per un metodo di studio piuttosto approssimativo e non sempre adeguato all' impegno richiesto dagli studi del secondo biennio e dell'ultimo anno.

Pertanto il lavoro dei docenti è stato volto al recupero dei prerequisiti essenziali che permettessero alle allieve di affrontare con maggiore serenità gli argomenti disciplinari del triennio, ciò al fine di recuperare un metodo di studio critico ed autonomo che potesse potenziare e/o consolidare le competenze di ognuno. Spesso sono stati ripresi gli argomenti più complessi con diversa spiegazione per tutta la classe, ricorrendo a metodologie didattiche come l'apprendimento collaborativo e a mediatori multimediali che hanno permesso di veicolare in maniera più stimolante i contenuti.

La frequenza di alcune allieve nell'ultimo anno non sempre è stata regolare e, per tale ragione, il coordinatore ha cercato un dialogo continuo e proficuo con le famiglie, in un'ottica di collaborazione e sinergia educativa, oltre che per responsabilizzare le allieve a una maggiore consapevolezza delle proprie azioni e al rispetto delle regole comuni.

Dalle attività svolte da tutti i docenti è emerso che il livello di preparazione di base è complessivamente medio, fermo restando alcune situazioni di fragilità. All'interno della classe si distinguono alcune alunne che presentano una buona preparazione in quasi tutte le discipline; un gruppo di alunne invece, con il ricorso ad uno studio in parte mnemonico e con una certa volontà raggiunge complessivamente risultati accettabili. Infine un altro gruppo, più eterogeneo, si attesta su un livello appena sufficiente, con incertezze relative alla rielaborazione dei contenuti e alle competenze applicative/operative, conseguenza di un metodo di studio non sempre efficace.

La classe si è dimostrata, nel corso degli ultimi tre anni, molto motivata e sensibile per l'attività extracurricolare del FAI, che ha coinvolto le alunne come protagoniste attive di un percorso culturale interessante e stimolante, oltre che formativo. Purtroppo, il periodo da marzo in poi (per pandemia

del"coronavirus") ha impedito la realizzazione conclusiva del progetto,con immenso rammarico di tutti,docenti ed allieve.

Un buon riscontro, partecipazione ed interesse è scaturito dal progetto triennale di " Alternanza scuola lavoro", nella cui fase pratica le allieve hanno acquisito un discreto livello di consapevolezza e senso di responsabilità necessari sul luogo di lavoro, svolgendo con entusiasmo e serietà le mansioni loro richieste, e sempre apprezzate dai tutor aziendali che, insieme al tutor interno, hanno valutato il livello di competenza raggiunto.

Curiosità e vivacità culturale è stata anche la componente della partecipazione alle attività di Orientamento, che la classe ha voluto sperimentare per non precludersi alcun canale lavorativo al termine del percorso di studi.

Il Consiglio di Classe provvede ad utilizzare la tabella D per l'attribuzione per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato (regime transitorio).

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13- 14	14- 15
$7 < M \leq 8$	15- 16	16- 17
$8 < M \leq 9$	16- 17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

TABELLA A –Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
(3) 7	11
(4) 8	12
(5) 9	14
(6) 10	15
(7) 11	17
(8) 12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe terza
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Indicazioni su strategie e metodologie per l'inclusione in presenza e a distanza nel periodo marzo giugno

Le linee di azione adottate da tutti i docenti (curricolari e di sostegno) in presenza al fine di costruire una didattica inclusiva sono state le seguenti:

- Sviluppare un clima positivo nella classe;
- Favorire un dialogo costruttivo in tutte le attività scolastiche;
- Motivare l'apprendimento;
- Attivare interventi e strategie didattiche personalizzate per facilitare l'apprendimento dell'alunna diversamente abile, attraverso la sintesi o la semplificazione dei contenuti, l'uso di mappe ed immagini e di domande relative agli stessi argomenti, ma poste in maniera differente per facilitarne l'assimilazione; percorsi facilitati, modalità di differenziazione e di tempi di apprendimento più lunghi, gratificazione dei progressi così come previsto nel PEI.
- Attivare interventi e strategie didattiche personalizzate per facilitare l'apprendimento dell'alunna DSA, con l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, così come previsto nel PDP.
- Minimizzare i punti di debolezza e valorizzare i punti di forza di ciascuna alunna, potenziando l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità;

Nel periodo marzo-giugno, la sospensione dell'attività didattica e l'introduzione della DaD non ha interrotto il processo d'inclusione già messo in atto nei mesi precedenti. Come da nota MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 per l'alunna diversamente abile il punto di riferimento è stato il PEI (piano educativo individualizzato) e per l'alunna DSA il punto di riferimento è stato il PDP (piano didattico personalizzato). Con l'attivazione delle piattaforme digitali, per la trasmissione in sincrono e asincrono di videolezioni, trasmissione ragionata di materiale didattico, uso di App, in più si è cercato di mantenere viva la comunità di classe, il senso di appartenenza combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione e si è cercato di monitorare se le attività proposte fossero funzionali al benessere delle alunne BES e delle loro famiglie.

Metodologie e strategie didattiche

I contenuti relativi alle varie discipline sono stati organizzati in unità didattiche e moduli, ciascuno dei quali si è avviato con l'accertamento dei prerequisiti e l'eventuale recupero degli stessi. Le metodologie didattiche impiegate sono state scelte da ciascun docente sulla base degli stili cognitivi delle allieve e delle esigenze della disciplina; in generale sono state attuate le seguenti tipologie di attività didattica:

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- esercitazioni collettive;
- discussione di casi concreti;
- prove di laboratorio;
- lavori di ricerca individuali e di gruppo;
- ricerche guidate e approfondimenti personali;
- risoluzione di casi matematici;
- produzione di schemi e mappe concettuali.

Sono stati utilizzati, oltre ai testi in adozione, anche i laboratori, i sussidi informatici e audiovisivi, grafici e appunti vari forniti dai docenti. I lavori di ricerca individuali e di gruppo hanno sviluppato nelle allieve l'attitudine ad approfondire, a progettare, a rielaborare criticamente i contenuti, organizzandoli in maniera autonoma. Il coordinamento dei lavori di gruppo, di ricerca e di laboratorio è stata affidato alle allieve più motivate che, potenziate da questa esperienza, hanno facilitato il recupero delle allieve più deboli. I docenti hanno stimolato le allieve a ricercare collegamenti tra le discipline. L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre ed un pentamestre, durante i quali sono state effettuate non meno di quattro verifiche formative orali, scritte e tecnico-pratiche. Le verifiche orali sono state effettuate sotto forma di interrogazione formale, alla cattedra e alla lavagna, ma anche dal posto per favorire un continuo interagire tra allieve e docenti. Successivamente, sono stati usati metodi e sistemi adeguati alla D.a D. e nell'autonomia di ciascun docente sono state svolte attività di "smart working" collegate alle più svariate piattaforme digitali. La didattica ha continuato ad operare in maniera sincrona ed asincrona (elaborati scritti via email, lezioni ed interrogazioni in video conferenza o in video chiamata). Le varie strategie adottate hanno determinato una serie di effetti, nella fase "di contenimento da coronavirus", evidenziando da parte delle allieve partecipazione, impegno, volontà di apprendere ed interesse perchè stimolate dalla novità della D.a D. I docenti hanno ritenuto di informare (di volta in volta) le allieve sul rendimento e sui risultati da loro conseguiti nell'ambito delle verifiche richieste.

RELAZIONE FINALE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

CLASSE 5^ B

Indirizzo **SERVIZI SOCIO-SANITARI**

TUTOR: Prof.ssa Rosalba Micucci

PROGETTO: "ANIMAZIONE E BENESSERE: ESPRIMERSI FARE E COMUNICARE"

• MOTIVAZIONE IDEA PROGETTUALE

La motivazione del progetto prende spunto dall'analisi del tessuto socio-economico del territorio caratterizzato dalla presenza di servizi per l'infanzia, minori a rischio, soggetti diversamente abili e anziani per cui sono richieste figure professionali specializzate. L'operatore socio-sanitario può operare in una vasta gamma di servizi rivolti alla persona ma deve necessariamente avere competenze comunicative efficaci.

Il progetto tende a migliorare la qualità della comunicazione per sviluppare i rapporti interpersonali e favorire servizi idonei alle esigenze della persona in tutte le fasce di età.

• MODALITA' DI ATTUAZIONE

Il percorso si è svolto nell'arco dei tre anni, articolato in una fase teorica con formazione in aula a cura di esperti esterni e interni, e una fase pratica svolta in aziende del comparto socio-sanitario.

• FINALITA' E OBIETTIVI

Il progetto nasce per consentire alle alunne di realizzare un collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società civile attuando modi di imparare flessibili che comprendano sia la formazione in aula che l'esperienza pratica; sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro; favorire un efficace orientamento per conoscere il mercato delle professioni, le sue dinamiche e le competenze richieste; sollecitare le vocazioni personali e professionali per rafforzare nelle alunne l'autostima e la capacità di progettare il proprio futuro. Sviluppare e favorire la socializzazione in un ambiente nuovo; favorire la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi all'interno della società e del mondo del lavoro; conoscere le

regole di comportamento, aumentare il senso di responsabilità, affidabilità e puntualità nel rispetto dei ruoli nel contesto lavorativo.

- **PROFILO PROFESSIONALE**

Il profilo professionale in uscita è quello dell' **Operatore dei Servizi Socio sanitari** in grado di poter operare in una vasta gamma di servizi rivolti alla persona, avvalendosi di competenze relazionali metodologiche e tecniche spendibili nel mondo del lavoro.

FORMAZIONE IN AULA

L'attività ha previsto la formazione con specialisti del settore di riferimento per "imparare i contenuti";

L'attività ha previsto i seguenti moduli:

1° anno classe 3^

- 1) Sicurezza nei luoghi di lavoro
- 2) Orientamento all'Impresa (settore infanzia, minori a rischio, diversamente abili, anziani segretariato sociale)
- 3) Comunicazione interpersonale
- 4) tecniche di lettura del disagio e della conflittualità

2° anno classe 4^

- 1) Comunicazione efficace
- 2) tecniche di intervento e gestione del disagio e della conflittualità
- 3) Tecniche di animazione

- **ATTIVITA' IN AZIENDA**

L'attività' è stata svolta in strutture attinenti al profilo professionale specifico presenti nei paesi di provenienza degli allievi e ha mirato ad:

- Affiancare la figura di riferimento individuata in azienda (tutor aziendale) e seguire le sue indicazioni;
- Osservare e conoscere le responsabilità e le modalità di lavoro delle figure professionali presenti nelle strutture;
- Comunicare e interagire con le varie tipologie d'utenza durante lo svolgimento delle attività quotidiane;
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona utente del servizio. In questo anno non è stata portato a termine il progetto che prevedeva un'attività presso la Comunità "Emmanuel" di Novoli per l'emergenza determinata dalla pandemia a causa del Covid-19

Il percorso era finalizzato a:

Potenziare la motivazione allo studio delle alunne perchè raggiungessero anche la consapevolezza che le conoscenze e abilità apprese fossero determinanti per l'inserimento nel mondo del lavoro;

- Potenziamento delle capacità comunicative e relazionali in contesti diversi e tra figure professionali diverse;
- Conoscenza delle risorse e delle potenzialità lavorative del territorio;
- Sviluppo del senso di autostima per essere costruttore del proprio futuro;
- Favorire il processo di orientamento delle alunne;
- Capacità di inserirsi nel mondo del lavoro con competenza e creatività;
- Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità sul luogo di lavoro.

• VALUTAZIONE DEL PERCORSO

Il percorso ha consentito alle alunne di conseguire le finalità e gli obiettivi prefissati in termini di competenze e capacità che permetteranno scelte più consapevoli nel contesto lavorativo. L'attività pratica è stata particolarmente apprezzata dalle alunne in quanto tutti i tutors esterni e le strutture coinvolte hanno dimostrato competenza e disponibilità.

Il tutor interno per la realizzazione del progetto ha cercato di coniugare l'attività in classe con quella presso strutture adeguate al percorso che hanno coinvolto sia scuole dell'infanzia, cooperative sociali, residenze per anziani e Centro per l'impiego di Massafra in modo da tradurre le conoscenze delle discipline di indirizzo in attività pratiche.

TUTOR : Prof.ssa Rosalba Micucci

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Tutto ciò che era stato previsto in fase di programmazione, non si è potuto realizzare, per il blocco dell'attività didattica in "presenza" a causa della diffusa pandemia da Coronavirus.

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

I metodi vengono dettagliatamente indicati nei documenti delle singole discipline. I più comuni (fino ai primi di marzo) si rilevano nelle lezioni frontali, nelle discussioni tematiche libere e guidate, nei dibattiti su grandi fenomeni culturali e di attualità, nei lavori di gruppo di ricerca ed approfondimento. Per una parte dell'anno scolastico, per i mezzi e gli strumenti, si è fatto ricorso ai libri di testo, ai laboratori, ai sussidi audiovisivi. Nella seconda parte dell'anno (causa pandemia Coronavirus) si è avviata, necessariamente la D. a D., attraverso l'apertura di diverse piattaforme. Se la lezione "in presenza" è venuta meno, si è continuata l'attività didattica utilizzando ampiamente gli strumenti della comunicazione informatica con l'uso di Pc, tablet, cellulari.

Attività di recupero e potenziamento

Ogni docente ha svolto attività di recupero e di consolidamento di conoscenze e di competenze, sia nelle ore curricolari (fino al mese di marzo) sia nella D. a D. fino a conclusione dell'anno scolastico. Tali interventi hanno dato la possibilità alle allieve di pervenire ad un complessivo miglioramento, rispetto alle condizioni di partenza. Si è fatto ricorso ad argomenti propedeutici e ad esercizi mirati. Il recupero disciplinare, in conformità con quanto stabilito a livello d'Istituto, si è realizzato attraverso:

- correzione scritta e/o orale degli elaborati e/o delle performances orali di ogni allieva;
- riproposizione, in forma semplificata, dei contenuti in cui si siano rilevate carenze o lacune;
- recupero in itinere con la riproposizione dei contenuti in forma diversificata, attività graduate e guidate a crescente livello di difficoltà, esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- partecipazione a sportelli.

Il potenziamento disciplinare ha rafforzato le conoscenze dell'allieva, intensificando, ricerche, approfondimenti personali e/o con la guida dei vari docenti, rafforzamento del metodo di studio. Le attività di recupero e di potenziamento sono state mantenute anche nel corso della D.a D., fino a conclusione dell'anno scolastico.

ATTIVITA' E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA e COSTITUZIONE"

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" ha rappresentato un percorso che ha accompagnato le allieve in quest'ultimo periodo della loro attività scolastica. Particolare attenzione è stata rivolta alla conoscenza del testo costituzionale, alla sua struttura, a cui hanno fatto seguito le considerazioni relative ai primi 12 (dodici) articoli, all'organizzazione dello Stato e ai palazzi istituzionali. L'insegnamento è stato finalizzato a sviluppare le componenti di cittadinanza attraverso per esempio l'educazione alla legalità, conoscendo ed individuando la collocazione geografica, l'organizzazione, le finalità, "il mala affare" delle più importanti organizzazioni del crimine operanti nel nostro Paese. Nella fase della pandemia da Coronavirus, "con l'obbligo di restare a casa", si sono rafforzati sentimenti come, l'emotività, l'affettività, che hanno rafforzato il concetto di famiglia, intesa non solo come "società naturale", ma come **prima cellula della società civile.** (art.29 Cost.)

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO ED INTEGRATIVE

Il Consiglio di Classe è stato favorevole all'adesione delle allieve ai progetti approvati dal Collegio dei Docenti, alla loro partecipazione ad eventuali viaggi d'istruzione, visite guidate, convegni, concorsi o altre iniziative utili a promuovere la maturazione personale delle allieve e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Purtroppo, per il diffondersi della "pandemia del Coronavirus" e del "lockdown", durato circa due mesi, come da D.P.C.M. tutte le attività programmate, sono state sospese. Sono riportate, qui di seguito, le iniziative attuate fino alla prima decade del mese di marzo 2020.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

- | | | |
|--|-------------------|---------------|
| • Salone dello Studente Campus - Bari | 12/12/2019 | Tutte |
| • Accademia dello Stile – Lentini | 07/01/2020 | Tutte |
| • Legalità –Lentini | 06/02/2020 | Tutte |
| • Università Campus-Bari | 04/03/2020 | Alcune |

ATTIVITA' INTEGRATIVE

- | | | |
|--|-------------------|---------------|
| • Visita guidata : luminarie di Lecce | 13/12/2019 | Alcune |
| • Parrocchia S. Pietro: incontro sulle Missioni | 22/01/2020 | Tutte |
| • Perasso: incontro con l'arma dei Carabinieri | 20/02/2020 | Tutte |

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Criteri di valutazione

La valutazione si è articolata, nella prima parte dell'anno scolastico (fino alla prima settimana di marzo) sulla base dei seguenti indicatori:

- conoscenza (le allieve sono in grado di conoscere gli argomenti);
- competenza (le allieve sono in grado di applicare le nozioni acquisite);
- abilità (le allieve in modo autonomo sono in grado di elaborare i contenuti);
- partecipazione al dialogo scolastico;
- interesse, applicazione nei confronti dello studio;
- regolarità della frequenza scolastica.

Nella fase della D.a D. (il periodo marzo-giugno) sono stati presi in considerazione altri indicatori:

- condivisione, partecipazione, presenza quotidiana nell'uso (a volte anche con qualche difficoltà) di piattaforme proposte dai vari docenti;
- consolidamento e recupero di argomenti già svolti;
- impegno costante nella risposta agli elaborati proposti ed adeguato svolgimento delle attività assegnati e in modo asincrono, nel rispetto dei tempi di consegna;
- valida organizzazione del lavoro ;
- acquisizione ed elaborazione di nuovi argomenti proposti a completamento di quanto programmato;
- adeguata interazione durante le modalità sincrone delle lezioni a distanza.

Criteri attribuzione crediti

Al termine dello scrutinio finale il Consiglio di Classe provvede ad assegnare a ciascuna allieva ammessa all'esame di Stato un credito scolastico ,in base alla tabella ministeriale(tabella C) ,legato alla media dei voti conseguiti ,incluso il voto di condotta,e ai crediti formativi certificati.

TABELLA – CREDITO SCOLASTICO (M è la media dei voti riportati in sede di scrutinio)

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all' Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	8-9
$5 \leq M < 6$	10-11
$M=6$	12-13
$6 < M \leq 7$	14- 15
$7 < M \leq 8$	16- 18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Se lo spostamento della media dei voti dal minimo della fascia è $> 0,5$ si attribuirà il punteggio massimo della banda corrispondente; se lo scostamento della media dei voti dal minimo della fascia è $< 0,5$, il Consiglio di classe valuterà, per ciascuna allieva , i seguenti indicatori:

- assiduità nello studio –giudizio di religione o disciplina alternativa;
- interesse ed impegno nella partecipazione alle attività scolastiche;
- partecipazione alle attività integrative;
- partecipazione a corsi per le eccellenze o presentazione di crediti formativi.

Se l'allieva avrà almeno due degli indicatori sopra elencati,verrà attribuito il punteggio superiore della banda.

Il Dirigente scolastico, al fine di una valutazione uniforme e trasparente delle certificazioni presentate dagli alunni del triennio di ciascun indirizzo di studi ha costituito una commissione che ha provveduto a valutare, per ciascuna classe e per ciascun alunno, i certificati presentati ai coordinatori di classe e regolarmente protocollati, compilando un elenco dei titoli ammessi e motivando l'eventuale non valutazione. Tale elenco è stato consegnato ai coordinatori delle classi che lo hanno allegato al verbale conclusivo e, per gli studenti del quinto anno, i certificati valutati verranno registrati nella scheda del candidato.

Per la coerenza e omogeneità dei crediti formativi, si sottolinea che:

- le attività e/o i corsi dovevano essere svolti o terminati durante l'anno scolastico corrente e dovevano essere coerenti con le discipline del corso di studi e/o con le finalità educative e formative del POF. Inoltre, in relazione alle attività svolte, dalla documentazione doveva risultare l'iscrizione alle associazioni almeno anteriore a quattro mesi dalla data del 15 maggio dell'anno scolastico corrente;
- la documentazione relativa all'esperienza formativa, che dà luogo ai crediti, comprendeva in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente aveva realizzato l'esperienza e conteneva una descrizione dell'esperienza stessa. Tale descrizione doveva consentire di valutare la rilevanza qualitativa dell'esperienza anche con riguardo a quelle relative alla formazione personale, civile e sociale. Le tipologie di esperienze che danno luogo al credito formativo sono:
 - didattico/culturali;
 - sportive;
 - volontariato.

AREE TEMATICHE IN PREPARAZIONE AL COLLOQUIO ORALE

Il colloquio ha la finalità di sviluppare una interlocuzione coerente con il profilo educativo,culturale e professionale di uscita,valorizzando i nuclei fondanti delle discipline, i cui contenuti rappresentano la base fondamentale per l'acquisizione di saperi e competenze. **Il Consiglio di Classe** ha stabilito alcune **aree tematiche**,che saranno raccordate attraverso l'analisi di documenti,testi,esperienze significative,dalle quali le candidate prenderanno spunto nelle seguenti discipline:

1. **Lingua e letteratura italiana e Storia.**
2. **Psicologia.**
3. **Igiene e cultura medico-sanitaria.**
4. **Diritto e legislazione socio sanitaria.**
5. **Lingua straniera:Inglese.**
6. **Scienze motorie e sportive.**

Le aree tematiche stabilite sono:

- **La comunicazione**
- **Il concetto di salute e malattia.**
- **La famiglia.**
- **Memoria e tempo.**
- **L'emancipazione femminile.**
- **Il Coronavirus.**

Le suddette aree tematiche di natura pluridisciplinare potranno orientare il lavoro della Commissione d'esame che sceglierà autonomamente il materiale da utilizzare ,non senza considerare il percorso formativo svolto dalle allieve. E' chiaro che non tutte le aree disciplinari potranno trovare una stretta attinenza al materiale proposto,per cui i docenti designati per le materie d'esame si inseriranno progressivamente nello svolgimento del colloquio al fine di verificare le competenze acquisite in tutti gli ambiti disciplinari.

ALLEGATO A : Schede informative su singole discipline

Disciplina: STORIA V B SSS	Docente: Prof.ssa AGRUSTI ANGELA	
COMPETENZE RAGGIUNTE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. 2. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico. 3. Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 4. Conoscere l'evoluzione della conquista dei diritti, in particolare dell'emancipazione femminile 5. Scoprire e dare significato alla dimensione del mondo attuale 		
CONOSCENZE	ABILITA'	
<p><u>L'età dei nazionalismi</u> La seconda rivoluzione industriale. La società di massa. La Belle époque. L'imperialismo. Il colonialismo. Il primo Novecento. L'Italia giolittiana.</p> <p><u>La Grande Guerra e la pace instabile</u> La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa e lo Stalinismo. Il Fascismo. Il Nazismo.</p> <p><u>La seconda guerra mondiale e il dopoguerra</u> La seconda guerra mondiale. I trattati di pace. La Repubblica italiana.</p> <p><u>Il mondo bipolare</u> La guerra fredda.</p> <p><u>Cittadinanza e Costituzione</u> La tutela e la valorizzazione del territorio. Il concetto di diversità. Le radici storiche della Costituzione Italiana. Le principali istituzioni internazionali, europee e nazionali. L'Agenda 2030 e il goal n.5</p>	<p>Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.</p> <p>Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</p> <p>Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.</p> <p>Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.</p> <p>Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.</p> <p>Orientare i propri comportamenti personali e sociali in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione</p>	
Testi e materiali:	<ul style="list-style-type: none"> • Storia e progetto 5, Il Novecento e oggi, Vittoria Calvani, A.Mondadori Scuola; Piattaforma Weschool; appunti forniti dal docente 	
Metodologia didattica:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata ▪ Costruzione guidata di mappe concettuali, carte tematiche, tabelle e punti-elenco ▪ Apprendimento collaborativo ▪ Lettura e analisi di differenti fonti storiche 	
Criteri di valutazione DAD (da intendersi in sostituzione dei criteri stabiliti a livello di Collegio dei docenti, solo per il periodo marzo-giugno):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costanza e livello di interazione durante la modalità sincrona della lezione a distanza ▪ Assiduità nella restituzione degli elaborati o delle attività assegnate in modalità asincrona ▪ Precisione ed organizzazione del lavoro ▪ Rispetto dei tempi di consegna ▪ Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni 	

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana V B SSS	Docente: Prof.ssa AGRUSTI ANGELA	
COMPETENZE RAGGIUNTE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; 2. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; 3. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, e professionali; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; 4. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione. 		
CONOSCENZE	ABILITA'	
<p><u>Lingua</u> Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue.</p> <p><u>Letteratura</u> Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia all'immediato secondo dopoguerra , a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.</p> <p><u>Altre espressioni artistiche.</u> Evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento. Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche. Beni artistici e istituzioni culturali del territorio (FAI)</p>	<p><u>Lingua</u> Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico. Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue. Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.</p> <p><u>Letteratura.</u> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al primo dopoguerra in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.</p> <p><u>Altre espressioni artistiche</u> Interpretare criticamente un' opera d'arte visiva e cinematografica.</p>	
Testi e materiali	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta della Letteratura, Paola di Sacco, Dal secondo Ottocento a oggi, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori; materiale audiovisivo; Quotidiano; dossier Esame di Stato; opere pittoriche 	
Metodologia didattica:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione partecipata e discussione per la fase di lettura dei testi, analisi del contenuto e delle caratteristiche formali, contestualizzazione, sintesi dei risultati ▪ Confronto di testi ▪ Apprendimento collaborativo ▪ Analisi critica di opere pittoriche 	

Criteri di valutazione DAD (da intendersi in sostituzione dei criteri stabiliti a livello di Collegio dei docenti, solo per il periodo marzo-giugno):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costanza e livello di interazione durante la modalità sincrona della lezione a distanza ▪ Assiduità nella restituzione degli elaborati o delle attività assegnate in modalità asincrona ▪ Precisione ed organizzazione del lavoro ▪ Rispetto dei tempi di consegna ▪ Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
--	---

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p>Materia: Tecnica amministrativa</p> <p>Docente: D'Onghia Maria Paola</p>	<p>RISULTATI di APPRENDIMENTO e COMPETENZE</p> <p>In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto dell'andamento della classe nel suo complesso, gli allievi hanno raggiunto, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Tecnica amministrativa per organizzare ed impostare semplici calcoli economici, con particolare riferimento al terzo settore; ● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e tecnici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; ● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali statistiche per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati in particolare quelli che si riferiscono alle aziende pubbliche; ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; ● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Modulo 1) L'economia sociale: teorie e soggetti: il sistema economico, i tre settori del S:I: , il settore pubblico, il settore for profit, il settore no profit. Le organizzazioni del settore non profit: le coop. Sociali, al globalizzazione.</p> <p>Modulo 2) Il sistema previdenziale ed assistenziale: il Welfare State, i rapporti con l'INPS, i rapporti con l'Inail, la previdenza pubblica, la previdenza integrativa, la previdenza individuale.</p> <p>Modulo 3) La gestione delle risorse umane: le fonti giuridiche, i diritti e i doveri del lavoratore, il sistema</p>

	<p>contrattuale, le tipologie dei contratti.</p> <p>Modulo 4) Le aziende del settore socio-sanitario: organizzazione aziendale, trattamento dei dati personali F.S.E.</p>
<u>ABILITÀ'</u>	<p>Saper interagire in modo semplice ed essenziale con i sistemi economici.</p> <p>Saper rielaborare per linee essenziali i vari contenuti proposti in materia di previdenza.</p> <p>Saper rielaborare i contenuti culturali della contabilità del personale e dei CCNL.</p> <p>Saper rielaborare le linee essenziali dei vari contenuti proposti in merito alle aziende socio-sanitarie.</p> <p>Descrivere le relazioni aziendali con attenzione ai contratti di lavoro.</p> <p>Saper comprendere e distinguere i settori economici e le forme giuridiche delle imprese sociali</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Sono stati utilizzati, accanto alla lezione frontale, il lavoro di gruppo; il problem-solving; il cooperative learning e la ricerca – azione. DAD mediante video conferenze, registrazioni audio e video. Didattica sincrona e asincrona</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono state verificate e valutate mediante prove strutturate e semi strutturate, aperte, orali e scritte e osservazioni (impegno profuso, interesse per la disciplina e partecipazione al dialogo educativo). Esse hanno avuto valore formativo quando sono state somministrate in itinere, sommativo quando hanno definito il livello di competenze raggiunto.. Verifiche in DAD, invio di relazioni, scritti, via email, orali in video chiamata.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>LIBRO DI TESTO: Amministrare il sociale. Corso di Tecnica Amministrativa ed economia sociale. Astolfi- Ferriello Dispense e fotocopie.</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p>Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria.</p> <p>Docente: Turso Maria</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e del diritto alla salute e benessere delle persone.</p>
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Modulo 1 : Apparato endocrino Modulo2: Anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile. Modulo 3: Sviluppo embrionale; gravidanza, parto e prima infanzia Modulo 4: Patologie infantili più frequenti. Disturbi del comportamento nell'infanzia. Modulo 5: I diversamente abili Modulo 6: La senescenza</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano. Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>L'attività didattica è stata orientata allo sviluppo delle abilità, preferendo lezioni di tipo interattivo con l'ausilio di materiale audio e video. Su ogni argomento affrontato si è cercato di attivare collegamenti con la realtà mettendo gli studenti in condizione di esprimere opinioni basandosi sulla propria esperienza e di riflettere sui vantaggi e gli svantaggi di determinate situazioni.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Le verifiche del primo trimestre sono state sia scritte che orali. Le prove scritte sono state di tipo oggettivo, mentre le verifiche orali sulla esposizione e discussioni degli argomenti stabiliti nel programma e sono state valutate secondo il grado di conoscenza dei contenuti, la scorrevolezza e la coerenza ed organicità del discorso. Da marzo sono stati usati i criteri previsti per la DAD. Invio relazioni, scritti via mail e orale in videoconferenza, verifiche in DAD. Nella valutazione globale verranno presi in considerazione anche i seguenti elementi: impegno nello svolgere le consegne e i compiti assegnati, frequenza, attenzione e partecipazione</p>

	mostrata durante le lezioni in videoconferenza.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Testo adottato: Igiene e cultura medico-sanitaria volume B Autori : Antonella Bedendo Casa editrice: Poseidonia scuola Mondadori Lim e Power Point

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u> Materia: Lingua Stran. INGLESE Docente : Desiati Lucia	La maggior parte della classe partiva da un livello di competenze nella lingua molto basso. Il percorso fatto durante l'anno ha previsto un rinforzo di competenze di lettura e comprensione dei testi, capacità di rispondere a quesiti per iscritto, capacità di risolvere esercizi di varia tipologia nella lingua, capacità di esporre gli argomenti previsti in forma orale. Parallelamente al programma di teoria nel linguaggio specialistico, è stato portato avanti un programma di grammatica per intensificare o, molto spesso, colmare determinate lacune e conoscenze pregresse. I risultati ottenuti sono stati ottimali per la maggior parte della classe, rispetto al livello di partenza, individuale e collettivo, constatando, in generale, un'attiva partecipazione e attenzione, impegno e dedizione.
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Module 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unit 1. Learning Disabilities - Unit 2. Coping with Severe Disabilities (Autism, Down Syndrome, Epilepsy) - Unit 3. Facing the Challenge <p>Module 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unit 1. Healthy Aging - Unit 3. Major Diseases <p>Module 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unit 1. Addictions and Other Deviant Behaviour and Sexually Transmitted Diseases - Unit 2. Eating Disorders - Unit 3. Today's Family and Child Abuse
---	--

	<p>Argomenti di grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple, present continuous; - verb patterns; - stative verbs; - passive voice; - conditional clauses; - future with “will” - conditional with “would” - can, could, may, might
<u>ABILITA’:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - traduzione di testi specialistici semplici; - capacità di riconoscere i differenti tempi verbali studiati - capacità di risolvere esercizi semplici di grammatica (a inserimento, trasformazione di frasi da affermativa a negativa e interrogativa, forma attiva e forma passiva) - nuovi vocaboli specifici per l’ambito socio-sanitario - capacità di argomentare in maniera semplice i contenuti relativi a ciascun modulo
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lezione partecipata - didattica a distanza (sincrona) - didattica a distanza (asincrona) - metodo induttivo - lavoro di gruppo - lavoro individuale - discussione guidata
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - verifica orale - verifica scritta - elaborati individuali - interventi dal banco - conversazione di classe
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - testo di adozione - esercizi da testi della docente - spiegazione tramite video a distanza - spiegazione su piattaforma Zoom (videoconferenza)

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>Disciplina: Diritto e Legis. Socio-sanitaria.</p> <p>Materia: Capocasale Giuseppe</p>	<p>Al termine del percorso quinquennale e in relazione alla programmazione curriculare, si tiene conto dell'andamento complessivo delle alunne, che hanno conseguito, a livelli differenziati i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi nella normativa dell'assistenza socio-sanitaria, con la quale lo Stato garantisce varie prestazioni di prevenzione, cure e riabilitazioni; • essere consapevole del valore sociale della propria attività; • partecipare attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; • realizzare azioni, collaborando con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone disabili e delle loro famiglie, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; • gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio; • collaborare nella gestione di progetti e di attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formati ed informali.
---	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Modulo 1. L'imprenditore e l'azienda: l'imprenditore in generale (art.2082c.c.9), l'imprenditore agricolo (art.2135c.c.); il piccolo imprenditore commerciale (art.2083c.c.); l'imprenditore commerciale (art.2195c.c.); l'agriturismo; l'impresa e l'incapacità d'agire; l'azienda; i segni distintivi dell'azienda.</p> <p>Modulo2. Le società lucrative: definizione di società (art.2247c.c.); le società di persone: la società semplice; la S.N.C.; la S.A.S.; le società di capitali: la S.P.A.; gli organi della S.P.A. e della S.R.L.</p> <p>Modulo 3. L'impresa sociale: le Onlus; le associazioni e le mutue assicuratrici; la costituzione della cooperativa e i suoi caratteri; le cooperative Di tipo A e di tipo B.</p> <p>Modulo4. Le strutture private che operano nel sociale: le residenze socio-sanitarie: caratteri ,servizi erogati dalle r.s.a.,</p>
--	--

	<p>la giornata tipo di un o.s.s. in una r.s.a.</p> <p>Modulo5. La privacy: nozione di privacy; il garante della privacy; il trattamento dei dati personali.</p> <p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione italiana: note storiche; • struttura; • forme di governo; • palazzi istituzionali; • i poteri dello Stato; • la cultura della legalità: la criminalità organizzata; • il mondo dell'affettività.
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare dalla lettura dell'art.2082c.c. , i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale; • saper individuare le diverse tipologie di impresa ; • saper individuare gli elementi distintivi dell'azienda; • saper individuare le diverse tipologie di società, comprendendone il loro funzionamento; • saper valutare il funzionamento delle società cooperative, distinguendole dalle associazioni, con le relative tipologie di utenza; • essere in grado di individuare gli interventi possibili delle cooperative di tipo A e di tipo B; • valutare la responsabilità professionale ed etica del ruolo dell'operatore socio-sanitario; • agire con la dovuta riservatezza ed etica.
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipativa; • il problem solving; • attività di recupero ed approfondimento; • domande a risposta aperta. <p>Per la D.a D. sono state avviate attività di ascolto,video conferenze svolte mediante un'attività sincrona ed asincrona.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>I risultati di apprendimento(competenze,conoscenze,abilità) sono stati certificati mediante una serie di verifiche (interrogazioni,prove strutturate e semi strutturate,produzione di testi)che hanno attestato l'impegno,l'interesse,la partecipazione all'approfondimento della disciplina. Durante la fase della D.a D.(marzo-giugno)l'attività svolta in modo sincrono</p>

<p><u>TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>e asincrono si è concretizzata nella forma orale a mezzo di video/conferenze; in via email per l'elaborazione degli scritti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testo in uso: L'Operatore socio-sanitario-istituti professionali servizi socio-sanitari Ed. Scuola& Azienda (seconda edizione). • Cittadinanza e Costituzione di Susanna Cotena ed. Simone. • Uso del testo della Costituzione italiana. • Uso del Codice Civile (solo per artt. sull'impresa e società). • Appunti inerenti a Cittadinanza e Costituzione. • Mappe concettuali on-line in condivisione. • Schemi strutturati relativi ad alcune U.U.D.D.
--	--

--	--	--

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></p> <p>Matematica</p> <p>DOCENTE: Laneve Antonio</p>	<p>In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto dell'andamento della classe nel suo complesso, gli allievi hanno raggiunto, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. <p>L'articolazione dell'insegnamento di "Matematica" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Intervalli di R – Le funzioni di variabile reale – Le funzioni algebriche – Campo di esistenza di una funzione – Proprietà delle funzioni – Approccio intuitivo al concetto di limite. Definizione

	<p>topologica di limite.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teoremi fondamentali sui limiti, operazioni con i limiti e forme indeterminate – Significato intuitivo di funzione continua e punti di discontinuità – Concetto di derivata attraverso il rapporto incrementale e sua interpretazione geometrica – Principali regole di derivazione – Equazione della retta tangente ad una curva in un suo punto di derivabilità – Campo di esistenza – Segno della funzione e intersezione con gli assi – Determinazione degli intervalli di crescita e decrescenza – Ricerca dei massimi e minimi relativi – Ricerca dei punti di flesso – Tracciamento del grafico di una funzione
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> – Determinare il dominio e il codominio di una funzione – Rappresentare funzioni nel piano cartesiano o mediante strumenti informatici – Studiare il segno e gli zeri di una funzione – Saper individuare le proprietà di una funzione dal suo grafico – Cogliere il significato di limite (finito o infinito) – Saper calcolare limiti di funzioni e risolvere alcune forme indeterminate – Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le regole di derivazione – Indicare a partire da un grafico di funzione i punti di massimo e di minimo in un dato intervallo – Riconoscere crescita, decrescenza, positività, massimi e minimi di una funzione – Acquisire gli elementi fondamentali per la costruzione di un grafico di una funzione – Saper utilizzare le informazioni originate dallo studio delle derivate di una funzione – Saper rappresentare in modo corretto una funzione semplice
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali partecipate • Lavoro di gruppo • Problem-solving • Cooperative learning
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono state verificate e valutate mediante prove strutturate e semi-strutturate, aperte, orali e scritte e osservazioni sistematiche (impegno profuso, interesse per la disciplina e partecipazione al dialogo educativo). Esse hanno avuto valore formativo quando sono state somministrate in itinere, sommative quando hanno definito il livello di competenze raggiunto.</p>

TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:

- Appunti di Matematica percorso F Analisi infinitesimale, Ilaria Fragni, CEDAM scuola
- Aula
- Libri di testo in uso cartaceo e digitale
- Fotocopie fornite dal docente
- Personal Computer e LIM
- Risorse dal web

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p> <p>Psicologia</p> <p>Docente: Micucci Rosalba</p>	<p>Gli alunni sono in grado di usare le conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in situazioni di studio e nello sviluppo professionale e personale;</p> <p>Utilizzano strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico e razionale di fronte alla realtà progettando anche piani di intervento personalizzati;</p>
---	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio sanitario;</p> <p>Metodi di analisi e di ricerca psicologica;</p> <p>La professionalità dell'operatore S.S.;</p> <p>L'intervento sui nuclei familiari e sui minori;</p> <p>L'intervento sugli anziani;</p> <p>L'intervento sui soggetti diversamente abili;</p> <p>L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcol dipendenti;</p> <p>Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo</p>
<p>ABILITA':</p>	<p>gli alunni interagiscono con diversi tipi di utenza;</p> <p>Identificano i servizi e le figure nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento;</p> <p>Identificano gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;</p> <p>Individuano le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale;</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>lezione frontale- ricerche-dettatura appunti-visione di films e materiale multimediale;</p>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Sino alla prima settimana di marzo 2020 si è proceduto a colloqui orali e prove scritte per la verifica delle conoscenze, competenze e abilità degli allievi unitamente alla valutazione dell'interesse e partecipazione alle attività proposte;</p> <p>In fase di DAD si considera ai fini della valutazione la partecipazione costante e attiva alle attività sincrone e asincrone con riguardo anche alla presenza nelle lezioni in videoconferenza, consegna puntuale dei compiti assegnati e valida organizzazione del lavoro;</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p>	<p>libro di testo-ricerche multimediali</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p>RELIGIONE</p> <p>Prof.ssa AMATULLI ANTONIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i valori fondamentali della prospettiva cristiana sull'essere e sull'agire dell'uomo; - Le grandi religioni: tutte le religioni aiutano l'uomo nella ricerca di dare un significato alla propria vita; - Analizzare le opportunità e le ambiguità che il cristianesimo incontra in una società secolarizzata.
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Gli alunni conoscono i valori fondamentali della prospettiva cristiana e come essi sono a fondamento della vita umana. Hanno una buona conoscenza delle grandi religioni e in modo particolare delle religioni monoteiste, le quali aiutano l'uomo a dare un significato alle innumerevoli domande esistenziali (l'origine dell'uomo, il bene e il male, il dolore e la sofferenza ecc).</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Gli alunni sono in grado di individuare i concetti chiave presenti nella concezione antropologica e morale dell'insegnamento della Chiesa, valutandone le scelte etiche in rapporto ad un personale progetto di vita sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale, delle proprie aspirazioni e delle proprie attitudini.</p> <p>Alla luce della particolare situazione che stiamo vivendo, essi si sono trovati a dover riflettere non solo su quella che è la propria vita ma sui valori su cui essa si basa. Si sono rivelati di non rimanere sul superficiale ma sono riusciti ad andare in fondo al problema e valutare in maniera obiettiva come il progresso può essere usato non solo per il bene ma anche per il male, ed essere pericoloso per l'intera umanità.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Dal 05 marzo 2020, in occasione dell'emergenza Covid 19, è stata effettuata solo didattica e verifiche a distanza
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Nel primo periodo scolastico come valutazione ho utilizzato il colloquio con i ragazzi sulle tematiche svolte da programma ma anche su argomenti da loro proposti. Da marzo in poi, invece, ho valutato i ragazzi attraverso la partecipazione alle videolezioni e attraverso verifiche scritte inviatemi tramite mail.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>L. Solinas: <i>TUTTI I COLORI DELLA VITA</i>, Ed.Sei</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p> <p>Docente: Simonetti Rosa.</p> <p>Lingua Francese</p>	<p>Acquisizione di competenze comunicative che permettano di servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto.</p> <p>Rafforzamento della comprensione delle strutture morfo-sintattiche.</p> <p>Potenziamento di un metodo di studio ordinato, sistematico e ragionato.</p> <p>Arricchimento della capacità comunicativa degli studenti mediante lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (Compréhension écrite, production écrite, compréhension orale, production orale).</p>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p>Le handicap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les troubles de l'apprentissage • Autisme, Syndrome de Down, Épilepsies • Les grands défis <p>Vieillir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vieillir en santé • La personne âgée : les problèmes du troisième âge <p>Thématiques délicates :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drogue, Alcool, Tabac • Désordres alimentaires
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale per presentare nuove tematiche e guidare gli alunni nello studio.</p> <p>Lezione dialogata per favorire le interazioni e la partecipazione attiva degli alunni.</p> <p>Attività di ascolto per sviluppare la comprensione dell'orale.</p> <p>Visione di filmati in lingua originale con sottotitoli.</p>
<p><u>CRITERI DI</u> <u>VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Per la valutazione si è tenuto conto di:</p> <p>conoscenza dei contenuti;</p> <p>correttezza morfologica, sintattica e ortografica;</p> <p>competenza lessicale;</p> <p>pronuncia;</p> <p>efficacia comunicativa;</p> <p>impegno, interesse e partecipazione attiva, soprattutto durante la fase della Didattica a Distanza.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libro di testo <i>Enfants, Ados, Adultes- Devenir professionnels du secteur</i> di P. Revellino, G. Schinardi, E Tellier (Edizioni Clitt)</p> <p>Fotocopie</p>

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p> <p>Scienze Motorie e Sportive</p> <p>DOCENTE: Fanuzzi Arturo</p>	<p>La personalità dello studente è pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire e orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita.</p> <p>Le studentesse hanno acquisito alla fine dell'anno scolastico specifiche Competenze disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Essere capace di correlare la storia delle attività motorie con il quadro storico complessivo e con le manifestazioni culturali ad esse collegate. - Affinare le tecniche e le tattiche d almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini -Saper applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita ed idonee prevenzioni Essere consapevoli dei danni alla salute causati dalla sedentarietà -Essere capaci di applicare comportamenti ecologici nel rispetto della natura Sapere come equipaggiarsi ed abbigliarsi prima di un'escursione in ambiente naturale
--	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cenni delle attività motorie nei vari periodi storici -Conoscere la storia delle Olimpiadi -Conoscere le origini e lo sviluppo delle scienze legate al movimento ,al gioco e allo sport. - Il corpo umano e la sua funzionalità,Le sue capacità coordinative, condizionali ed espressive. -Gli schemi motori connessi alle attività sportive. Approfondimento delle conoscenze relative agli sport di squadra e individuali -Approfondimento delle conoscenze tecniche, tattiche e teoria delle attività motorie, sportive ed espressive
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Teoria dell'allenamento -Partite ,giochi -Sport in ambiente urbano e casalingo cardio-fitness,HIIIT. -Conoscere il concetto di salute e del benessere psicofisico, con regole di vita corrette e forme di prevenzione. -Alcuni elementi di medicina sportiva. -Le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. -Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale e altrui. -La prevenzione degli infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. - traumatologia sportiva: fratture , lussazione , distorsione, lesioni muscolari e tendinee. La tecnica RICE. -Gli interventi di primo soccorso. - Gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. - il doping e i suoi effetti negli sport di potenza e resistenza. Gli steroidi nel bodybuilding. -Conoscere le caratteristiche dei vari ambienti naturali e delle possibilità che offrono -Conoscere come tutelare e rispettare la natura -Conoscere i pericoli che nasconde l'ambiente Naturale -Conoscere gli sport per disabili,Paralimpiadi e discipline annesse
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper spiegare le ragioni storico, sociali, politiche che hanno prodotto particolari comportamenti Storia delle olimpiadi -Collaborazione nell'organizzazione di giochi, di competizioni sportive e della loro direzione arbitrale, assistenza. -Assumere comportamenti finalizzati al

	<p>miglioramento della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muoversi in sicurezza in diversi ambienti -Sapere spiegare l'importanza inclusiva ed integrativa dello sport ed in particolare lo sport per disabili come elemento di congiunzione sociale.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Metodo Globale ed Analitico -Cooperative Learning -Tutoring -Problem Solving.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -Test pratici sulle attività fisico motorie svolte. -Prove orali, a risposta multipla,vero/falso,risposta aperta. -Capacità di organizzare e condurre una lezione,eventi sportivi,arbitraggio.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>"Sullo Sport" (casa editrice G. D'Anna). "il copro e i suoi linguaggi" (casa editrice G. D'Anna).</p>

ALLEGATO B

Griglie di valutazione colloquio orale.

Istituto "Lentini" – Mottola

Esami di Stato - a.s. 2019/2020

Commissione: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Classe: 5[^] sez _____ Candidato/a _____ Punteggio attribuito: _____

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e	1-2	

argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		disorganico		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				/40

ALLEGATO C

SELEZIONE TESTI DI LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO D'ESAME

1. **G. VERGA**, da I Malavoglia: "Prefazione", dal cap. 1 "La Famiglia Malavoglia"
2. **C. BAUDELAIRE**, da I fiori del male: "Corrispondenze"
3. **G. PASCOLI**, da Myricae: "Lavandare", "X Agosto"
4. **F.T. MARINETTI**, "Manifesto futurista"
5. **G. UNGARETTI**, da L'Allegria: "Veglia", "Soldati"
6. **E. MONTALE**, da Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere", da Le occasioni: "Non recidere, forbice, quel volto"
7. **F. KAFKA**, da La metamorfosi: parte 1 "Il risveglio di Gregor"
8. **L. PIRANDELLO**, da Novelle per un anno: "La patente"

ALLEGATO D

Elenco di argomenti assegnati dal C.d.C . in data 26/05/2020, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo.

L'anoressia e la bulimia sono disturbi del comportamento alimentare tipico dell'adolescenza. Descrivile dal punto di vista clinico e psicologico.

Tra i disturbi della comunicazione l'autismo viene considerato come disturbo generalizzato dello sviluppo. Descrivi la malattia e indica gli opportuni trattamenti psicoterapeutici.

Dai la definizione di diversamente abile e secondo te cosa significa? Tra le disabilità descrivi le paralisi cerebrali infantili e quali sono gli interventi multidirezionali da attivare.

La distrofia di Duchenne è una malattia degenerativa. Descrivila e ipotizza quali possono essere gli interventi necessari.

Le demenze comportano un deterioramento progressivo dell'attività psichica e l'Alzheimer ne evidenzia tutte le caratteristiche. Descrivi i tratti neurofisiologici (epidemiologia, patogenesi, cause e sintomi) e gli eventuali interventi e assistenza al malato di Alzheimer.

La senescenza è sinonimo di invecchiamento e comporta anche una diminuzione del volume del cervello e alterazioni biochimiche. Il morbo di Parkinson è la più frequente, dopo l'Alzheimer, tra le malattie neurodegenerative. Descrivi gli aspetti clinici, le terapie e il piano d'intervento a un malato di Parkinson.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Agrusti Angela _____

Prof.ssa Amatulli Antonia _____

Prof.ssa Bianco Giuseppina _____

Prof. Capocasale Giuseppe _____

Prof.ssa Desiati Lucia _____

Prof.ssa D'Onghia Maria Paola _____

Prof. Fanuzzi Arturo _____

Prof. Laneve Antonio _____

Prof.ssa Micucci Rosalba _____

Prof.ssa Simonetti Rosa _____

Prof.ssa Turso Maria _____

Mottola, 29/05/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Pietro Rotolo