



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014 - 2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)**

# **ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI**

## **Anno Scolastico 2019-2020**

### **Documento predisposto dal consiglio della classe 5<sup>A</sup>**

**Indirizzo Servizi Socio Sanitari**

**Coordinatore: Prof. Vito Massimo DEPACE**

**15 MAGGIO 2020**

## **Normativa di riferimento :**

**Vista** la L. 425/97: disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore ;

**Visto** il D.P.R. 323/98 art. 5..2 Regolamento esami di Stato scuola secondaria superiore e credito scolastico ;

**Visto** il D.P.R 87/2010, recante norme concernenti il riordino degli istituti **professionali**, ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1° giugno 2010, registro 9, foglio 214;

**Visto** il D.L. n. 77/2005 rinominato dall'art. 1, c. 784 della legge n. 145 del 2018 Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro: *«percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento»* e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019;

**Visto** il D.P.R. n.249/98, lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

**Visto** il D.lgs. n. 62/2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato , a norma dell'art. 1 , commi 180e 181 della legge 13.07.2015 n. 107

**Visto** il D.L. 08.04.2020 n.22 recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato e in particolare comma 3 art.1 lettera c,

**Visto** l'O.M. n. 197 /2020: Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2019/20.

**Visto** l'O.M. n. 11 del 16 maggio 2020: esami di Stato nel secondo ciclo d'istruzione per l'a.s. 2019/2020

## Sommario

1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	5
1.1 Descrizione del contesto e breve presentazione dell'Istituto.....	5
2.INFORMAZIONE SUL CURRICOLO .....	6
2.1 Identità indirizzo e profilo in uscita .....	7
2.2 Quadro orario.....	8
3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	9
3.1 Composizione del Consiglio di classe.....	9
3.2 Continuità docenti.....	10
3.3 Composizione e storia della classe.....	11
4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI DIDATTICI IN PRESENZA E A DISTANZA.....	12
5.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA.....	13
5.1 Metodologie e strategie didattiche.....	13
5.2 CLIL non svolta	
5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento(ex ASL) attività nel triennio.....	14
5.4 Ambienti di apprendimenti. Strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo.....	14
5.5 Valutazione degli apprendimenti.....	15
6. ATTIVITA' E PROGETTI.....	16
6.1 Attività di recupero e potenziamento .....	16
6.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione.....	16
6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.....	16
6.4 Attività extracurricolari.....	17

6.5 Attività di orientamento.....	17
6.6 Progetto PCTO triennio 2017/2020.....	18
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE.....	21
STORIA.....	22
ITALIANO.....	24
PSICOLOGIA.....	26
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA.....	28
INGLESE.....	30
MATEMATICA.....	35
TECNICA AMMINISTRATIVA.....	37
FRANCESE.....	39
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA.....	41
SCIENZE MOTORIE.....	43
RELIGIONE.....	45
8. Selezione testi di letteratura per il colloquio d'esame.....	46
9. Aree tematiche.....	46
10. Griglia colloquio orale.....	47
Il Consiglio di Classe.....	49

# 1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Descrizione del contesto e breve presentazione dell'Istituto

L' **Istituto di istruzione superiore secondario "Lentini-Einstein"** comprende quattro diversi indirizzi : Professionale, Tecnico, Liceo scientifico e Liceo linguistico , ubicati in tre plessi distinti . L'Istituto rivolge la sua azione educativa ad un bacino di utenza che interessa principalmente i Comuni di Mottola, Palagianello, Palagiano, Massafra e Castellaneta, rispondendo alle esigenze culturali e alla domanda socio-economica di un territorio prevalentemente agricolo e povero di stimoli culturali. I dati ultimi ISTAT offrono un quadro che dovrebbe suscitare maggiore attenzione da parte della politica del territorio. La popolazione interessata, infatti, ha un reddito pro capite inferiore rispetto a quello del resto della Provincia e della Puglia. Gli occupati prestano la loro attività principalmente nei servizi, nell'agricoltura, e nell'industria che nell'ultimo decennio presenta non poche difficoltà occupazionali. Il tasso di disoccupazione è notevole; il tasso di emigrazione dei giovani è pari al 17%, quello di immigrazione da paesi extracomunitari è pari al 12%; il tasso di crescita si aggira intorno all'1%.

Nel territorio, esiguo è il numero di Aziende che potrebbe ospitare gli studenti impegnati nell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro e, pertanto, non poche sono le difficoltà di programmazione di attività efficaci. Tuttavia, l'Istituto progetta e realizza intese proficue con il mondo del lavoro, fornendo agli studenti una preparazione proiettata verso gli studi universitari e/o finalizzata all'inserimento del mondo del lavoro.

L'impegno e l'attenzione rivolta dalla Scuola ad ogni utente è costante. Si registrano pochi casi di dispersione scolastica o di rottura culturale, sociale, esistenziale con il mondo circostante , nonostante una situazione di impoverimento motivazionale generale.(dal PTOF d'Istituto)

## 2.INFORMAZIONE SUL CURRICOLO

### 2.1 Identità indirizzo e profilo in uscita

L'identità dell'indirizzo SERVIZI SOCIO SANITARI si caratterizza per una solida base di istruzione generale e tecnico professionale, che consente agli studenti di sviluppare , in una dimensione operativa, saperi e competenze necessari per rispondere alle esigenze formative del settore produttivo di riferimento, considerato nella sua dimensione sistemica per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

Il percorso è riordinato secondo i criteri indicati dall'articolo 3, comma 1 e dall'art. 4, comma 1, del DPR . n. 87/2010.

La declinazione in competenze, abilità e conoscenze è stata effettuata dall'istruzione scolastica, nella sua autonomia, sulla base delle linee guida di cui all'articolo 8, comma 6, in relazione anche alla Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (EQF), anche ai fini della mobilità delle persone sul territorio dell'Unione europea. L'orario complessivo annuale è determinato in 1.056 ore, corrispondente a 32 ore settimanali di lezione, comprensive della quota riservata alle regioni e dell'insegnamento della religione cattolica secondo quanto previsto all'articolo 3, comma 1, del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.

Il quinto anno è articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo, che consentono allo studente di acquisire una conoscenza sistemica della filiera economica di riferimento, idonea anche ad orientare la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riguardo all'esercizio delle professioni tecniche. Queste ultime si sviluppano soprattutto attraverso metodologie imperniate sulla didattica di laboratorio; l'orientamento progressivo, l'analisi e la soluzione dei problemi relativi al settore produttivo di riferimento; il lavoro cooperativo per progetti; la personalizzazione dei prodotti e dei servizi attraverso l'uso delle tecnologie e del pensiero creativo, la gestione di processi in contesti organizzati e **l'Alternanza Scuola Lavoro**. Particolare importanza è stata data alla progettazione formativa e professionale nella scelta metodologica dell'Alternanza Scuola lavoro, che ha consentito una pluralità di soluzioni didattiche e favorito il collegamento con il territorio.

Le attività di indirizzo e gli insegnamenti relativi a "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 .09.2008, n. 169, hanno coinvolto tutti gli ambiti disciplinari e si sono sviluppati , in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico economico. I risultati generali di apprendimento consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema di istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, sono state fornite occasioni di orientamento per consentire loro scelte consapevoli.

**Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:** partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;

rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;

intervenire nella gestione dell'impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e animazione sociale; applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse. (dal DPR 87/2010)

## 2.2 Quadro orario

### Indirizzo Servizi Socio Sanitari

Si compone di due bienni (I e II anno – III e IV anno) e di un monoennio finale (V anno). Esso si propone di rispondere alla moderna esigenza di costruire nuovi profili professionali specifici per l'area dei servizi socio-sanitari e nel contempo flessibili, aperti ai possibili cambiamenti, e di sviluppare negli allievi le competenze necessarie per continuare il percorso formativo con gli studi di affinamento professionale. L'organizzazione oraria prevede momenti di compresenza con ITP nelle discipline professionalizzanti.

La valutazione dei risultati scolastici è suddivisa in un trimestre e un pentamestre;

Quadro orario relativo ai cinque anni:

Area comune					
Discipline	I biennio		II Biennio		Quinto anno
Lingua e lett. Italiana	4	4	4	4	4
Geografia	1				
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra		2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale ore</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

Area di indirizzo					
Discipline	I biennio		II Biennio		Quinto anno
Scienze integrate (biologia)	2(1)				
Scienze integrate (Fisica)	1(1)				
Scienze integrate (Chimica)		2			
T.I.C.	2(2)				
Scienze umane e sociali	4	4			
Educazione musicale		2(1)			
Metodologie operative	5(2)	4(2)	3		
Seconda lingua straniera	2	2	3	3	3
Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
Psicologia generale ed applicata			4	5	5
Diritto e legislazione socio			3	3	3
Tecnica amministrativa ed				2	2
<b>Totale ore</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

Le ore tra parentesi sono quelle in compresenza e sono svolte in laboratori appositamente attrezzati.

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione del Consiglio di classe

Docente	Materia	Ruolo/ T. determinato	Continuità classe III	Classe IV	Classe V
Agrusti Angela	Italiano e storia	Ruolo	SI	SI	SI
Ricciardi Aurelia Antonia	Psicologia	Ruolo	SI	SI	SI
Turso Maria	Igiene e cultura medico-sanitaria	Ruolo	NO	SI	SI
D'Onghia Maria Paola	Tecnica Amministrativa	Ruolo	NO	SI	SI
Depace Vito Massimo	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Ruolo	NO	NO	SI
Leogrande Anna	Matematica	Ruolo	SI	SI	SI
Simonetti Rosa	Lingua Francese	Ruolo	NO	NO	SI
Chiefa Gloria Francesca	Lingua Inglese	Ruolo	SI	SI	SI
Altamura Antonio	Scienze Motorie	Ruolo	NO	NO	SI
Marangi Graziano	IRC		NO	NO	SI

### 3.2 Continuità docenti

<u>disciplina</u>	<u>3<sup>^</sup> CLASSE</u>	<u>4<sup>^</sup> CLASSE</u>	<u>5<sup>^</sup> CLASSE</u>
Italiano	SI	SI	SI
Psicologia	SI	SI	SI
Igiene	NO	NO	SI
Tecnica Amministrativa	NO	SI	SI
Diritto	NO	SI	SI
Matematica	SI	SI	SI
L. Francese	NO	NO	SI
L. Inglese	SI	SI	SI
S. Motorie	NO	NO	SI
IRC	NO	NO	SI

### 3.3 Composizione e storia della classe

La Classe V A S.S.S. risulta composta da 17 ragazze e 1 ragazzo. Solo tre alunni sono di Mottola, le altre provengono da paesi limitrofi e presentano una formazione socio-culturale eterogenea. Nel corso del quinquennio il gruppo classe ha modificato la sua composizione, sia dal punto di vista dei discenti, ma soprattutto dal punto di vista dei docenti. All'inizio del triennio buona parte degli alunni presentava diffuse lacune in diverse discipline, un metodo di studio piuttosto approssimativo e non sempre adeguato al maggior impegno richiesto dagli studi del secondo biennio e dell'ultimo anno. Tutti i docenti si sono impegnati nel recupero dei prerequisiti essenziali che permettessero alle ragazze di affrontare con maggiore serenità gli argomenti disciplinari del triennio, ciò al fine di recuperare un metodo di studio critico ed autonomo, in modo da rendere uniforme la preparazione de base del gruppo classe, il tutto nel rispetto delle singole personalità. Inoltre per alcune è stato importante lavorare anche sull'autostima e sulla fiducia in se stessi. Nel corso del quinquennio la classe ha raggiunto un livello differenziato di responsabilità nel riconoscimento e nel rispetto delle regole comuni, proprie della consapevolezza scolastica. In quasi tutti gli studenti, sono cresciuti sia l'interesse nei confronti delle proposte culturali del curriculum scolastico, sia il senso di responsabilità nei compiti assunti e nelle attività intraprese. La situazione di partenza, accertata per i nuovi docenti, attraverso prove d'ingresso, colloqui e verifiche scritte e orali, è risultata sufficiente in alcune discipline per un buon numero di alunne, mentre più che sufficienti si sono rivelati i livelli per una metà della classe; con alcune alunne di spicco che si sono distinte, sia per quanto attiene la conoscenza dei contenuti didattici, sia per quanto riguarda le capacità linguistico-espressive. La classe si è dimostrata molto disponibile ad accogliere le strategie messe in atto dai docenti ma, ad oggi alcune alunne hanno conseguito nel complesso risultati appena sufficienti in alcune discipline.

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

#### 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI DIDATTICI IN PRESENZA E A DISTANZA

Le linee di azione adottate da tutti i docenti al fine di costruire una didattica, sono state le seguenti:

Sviluppare un clima positivo nella classe;

Favorire un dialogo costruttivo in tutte le attività scolastiche;

Motivare l'apprendimento;

Attivare interventi didattici semplificati nei confronti di coloro che hanno mostrato maggiori difficoltà nello studio delle diverse discipline;

Minimizzare i punti di debolezza e valorizzare i punti di forza di ciascuna alunna, potenziando l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità;

Attivare una DAD che possa, con l'uso equilibrato di strumenti e tecnologia necessaria, favorire una occupazione autonoma degli allievi a casa anche se guidata dai docenti, vista la straordinarietà dell'emergenza del coronavirus ( video conferenze, utilizzo di piattaforme per la gestione delle classi, condivisione di documenti, audio e video lezioni,ecc.)

## 5.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

L'attività di classe, educativa e didattica, presentata all'inizio dell'anno scolastico, è stata sviluppata nel rispetto delle linee guida del nuovo ordinamento per l'Istruzione Professionale indirizzo socio-sanitario e ha fatto proprie le linee indicate nelle riunioni per dipartimenti e le indicazioni del PTOF dell'Istituto, opportunamente adeguate al profilo della classe.

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

Le metodologie didattiche sono improntate alla valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, all'analisi e alla soluzione dei problemi, al lavoro cooperativo per progetti, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

I contenuti relativi alle varie discipline sono stati organizzati in unità didattiche e moduli, ciascuno dei quali si è aperto con l'accertamento dei prerequisiti e l'eventuale recupero degli stessi.

Le metodologie didattiche impiegate sono state scelte da ciascun docente sulla base degli stili cognitivi degli allievi e delle esigenze della disciplina; in generale sono state attuate le seguenti tipologie di attività didattica:

- lezioni frontali;
- lezioni dialogate;
- esercitazioni collettive;
- discussione di casi concreti;
- lavori di ricerca individuali e di gruppo;
- ricerche guidate e approfondimenti personali;
- risoluzione di casi matematici;
- produzione di schemi e mappe concettuali.

Sono stati utilizzati, oltre ai testi in adozione, anche i laboratori, i sussidi informatici e audiovisivi, la biblioteca d'Istituto, grafici e appunti vari forniti dai docenti.

I lavori di ricerca individuali e di gruppo hanno sviluppato negli allievi l'attitudine ad approfondire, a progettare, a rielaborare criticamente i contenuti, organizzandoli in maniera autonoma.

Il coordinamento dei lavori di gruppo e di ricerca è stata affidato agli alunni più motivati che, potenziati da questa esperienza, hanno facilitato il recupero degli alunni più deboli.

I docenti hanno stimolato gli alunni a ricercare collegamenti tra le discipline.

L'anno scolastico è stato suddiviso in un trimestre ed un pentamestre. Sono state effettuate nel trimestre almeno due verifiche orali e due scritte, mentre le verifiche scritte e orali previste nel pentamestre sono state sostituite dalla valutazione delle attività nell'ambito della DAD.

Le prove orali sono state effettuate sotto forma di interrogazione formale, alla cattedra e alla lavagna, ma anche dal posto per favorire un continuo interagire tra alunni e docenti.

## 5.2 CLIL non svolta

## 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) attività nel triennio

L'attività svolta nel triennio 2017/20 è documentata e conservata in segreteria.

Il progetto triennale di Alternanza scuola lavoro ha sortito un buon riscontro e interesse da parte degli studenti che nella fase pratica si sono distinti per le capacità relazionali e senso di responsabilità necessari sul luogo di lavoro, svolgendo con entusiasmo e serietà le mansioni loro richieste, e per questo sempre cercati dagli utenti delle strutture ospitanti e apprezzati dai tutor aziendali che, insieme al tutor interno, hanno valutato il livello di competenza raggiunto.

L'attività, in relazione agli apprendimenti, alle competenze e alle abilità, è stata valutata nelle discipline coinvolte nel progetto (Italiano, Cultura Medico Sanitaria, Psicologia, Scienze Motorie, Diritto) e relativamente al comportamento nella condotta.

## 5.4 Ambienti di apprendimenti. Strumenti-mezzi-spazi-tempi del percorso formativo

Far conoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto.

Disciplinare gli interventi degli alunni per rendere il dialogo didattico un percorso costruttivo che stimoli adeguatamente tutti gli alunni della classe, spingendoli a partecipare attivamente alle lezioni e, nello stesso tempo, ad ascoltare e a rispettare il parere degli altri.

Dimostrare capacità d'ascolto per le istanze degli alunni.

Controllare periodicamente i compiti svolti.

Controllare le possibilità di giustificarsi durante le verifiche orali

## 5.5 Valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha seguito i seguenti requisiti:

- Chiarezza;
- Comunicabilità;
- Trasparenza.

## 5.6 Criteri di valutazione

La valutazione si è articolata sulla base dei seguenti indicatori:

- Conoscenza (l'allievo conosce gli argomenti);
- Competenza (l'allievo sa applicare le nozioni);
- Abilità (l'allievo sa elaborare autonomamente);
- Partecipazione di interesse (intesi come capacità dello studente di contribuire con motivazione allo studio, ecc...);
- Attenzione;
- Impegno;
- Presenza a scuola;
- Dal 05/03/2020 criteri previsti dalla DAD:

Per le attività considerate asincrone: esercitazioni con consegna di svolgimento scritto ed invio dei lavori effettuati su piattaforme o via email; per le attività sincrone: video lezioni e verifiche orali in diretta durante le videoconferenze.

Verifiche sistematiche: presenza alle attività delle piattaforme, approfondimenti delle attività svolte, rispetto degli impegni e delle scadenze.

Gli alunni sono stati informati sugli obiettivi che sono oggetto di valutazione e sui criteri di misurazione. La valutazione è avvenuta alle scadenze temporali indicate dagli Organi Collegiali e dal docente.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Sono state previste attività di recupero in orario curriculare programmate dagli insegnanti in conseguenza delle verifiche periodiche e delle attività domestiche, sia guidate, sia svolte autonomamente dagli alunni sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti

### 6.2 Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione"

Il consiglio di classe ha proposto la trattazione dei percorsi di "Cittadinanza e Costituzione" riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Alunni coinvolti
1 STATO E COSTITUZIONE: che cos'è lo Stato, gli elementi dello stato, la sovranità. Costituzione: nascita, caratteri e principi fondamentali. Analisi e considerazioni sull'art. 32 (diritto alla salute) e sull'art.34 (diritto all'istruzione) in un contesto di emergenza coronavirus.	Tutta la classe
2 Educazione alla legalità	Angiulli, Bianco, Caldararo, Fedele, Fumarulo, Greco, Luccarelli, Mansueto, Marra, Ricci
3 Educazione stradale	Acquaro, Angelini, Caforio, Carriero, Iacobino, Perniola, Portararo, Rizzi

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

ATTIVITA'	DESTINAZIONE E/O ARGOMENTO	PARTECIPANTI
VISITA GUIDATA	LECCE	15
TEATRO	Mio fratello insegue i dinosauri	tutte

#### 6.4 Attività extracurricolari

<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>PARTECIPANTI</b>

#### 6.5 Attività di orientamento

<b>TIPOLOGIA ATTIVITA'</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>DATA - DURATA</b>	<b>PARTECIPANTI</b>
Salone dello studente	Bari	6 ore	14
Incontro con le forze armate e altri settori lavorativi	Orientamento- Liceo Mottola	Più date	Tutte
Orientamento per l'area professionalizzante	Liceo Mottola	Più date	Tutte

**6.6 PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO  
RIDENOMINATA  
PCTO ( Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento )  
Triennio 2017- 2020  
PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO  
“ANIMAZIONE E BENESSERE: ESPRIMERSI FARE E COMUNICARE”**

**MOTIVAZIONE IDEA PROGETTUALE**

Il progetto parte dall’analisi del tessuto socio-economico provinciale, che mette in evidenza un territorio caratterizzato da una diffusione capillare di servizi per l’infanzia e da una rete di servizi per minori a rischio, soggetti diversamente abili e anziani in ogni comune.

Le imprese della cooperazione, gli enti gestori e/o erogatori di servizi sociali, sia essi educativi sia socio-sanitari, richiedono sempre di più professionalità specializzate, figure professionali che abbiano competenze non solo assistenziali, ma squisitamente relazionali.

Il progetto è finalizzato a migliorare la qualità della comunicazione, partendo dalla presa di coscienza del proprio stile comunicativo, per sviluppare rapporti interpersonali e servizi adeguati alle esigenze della persona in relazione alle varie fasce d’età.

**MODALITA' DI ATTUAZIONE**

Il percorso si è svolto nell’arco dei tre anni, articolato in una fase teorica con formazione in aula a cura di esperti esterni e interni, e una fase pratica svolta in aziende del comparto socio-sanitario.

**FINALITA' E OBIETTIVI**

Il progetto è finalizzato a consentire agli alunni di migliorare la qualità della comunicazione, partendo dalla presa di coscienza del proprio stile comunicativo, con l'obiettivo di sviluppare rapporti interpersonali e servizi adeguati alle esigenze della persona in relazione alle varie fasce d’età.

Gli obiettivi del progetto hanno mirato a:

- Realizzare un organico collegamento tra scuola, mondo del lavoro e società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- Sollecitare negli alunni le vocazioni personali e professionali per scoprire come il lavoro contribuisca alla realizzazione del sé;
- Rafforzare negli alunni l'autostima e favorire un efficace orientamento;
- Aiutare alla verifica delle potenzialità, attitudini e interessi, anche in vista di future scelte universitarie.

### **PROFILO PROFESSIONALE**

Il profilo professionale in uscita è quello dell'**Operatore dei Servizi Socio sanitari** in grado di poter operare in una vasta gamma di servizi rivolti alla persona, avvalendosi di competenze comunicative e relazionali efficaci con tecniche spendibili nel mondo del lavoro.

### **ATTIVITA' IN AZIENDA**

L'attività è stata svolta in strutture attinenti al profilo professionale specifico, presenti nei paesi di provenienza degli allievi e ha mirato ad:

- Affiancare la figura di riferimento individuata in azienda (tutor aziendale) e seguire le sue indicazioni;
- Osservare e conoscere i diversi ruoli delle figure professionali presenti nel servizio;
- Comunicare e interagire con le varie tipologie d'utenza durante lo svolgimento delle attività quotidiane;
- Realizzare azioni a sostegno e a tutela della persona utente del servizio.

### **RISULTATI ATTESI**

Il percorso consentirà agli alunni:

- di individuare le misure di prevenzione e protezione inerenti all'attività lavorativa svolta;

- l'acquisizione delle prime abilità per l'esercizio del ruolo professionale, riconoscendo i bisogni della persona e intervenendo con attività adeguate;
- di promuovere tecniche per una corretta comunicazione interpersonale e di soluzione a problematiche legate alla comunicazione di gruppo;
- di sviluppare il massimo di autonomia e di autosufficienza di ogni soggetto attraverso il coordinamento e l'integrazione con gli altri operatori dei servizi sociali;
- di utilizzare tecniche operative in interventi mirati al sostegno, alla comunicazione, all'animazione, all'assistenza;
- progettare attività di animazione e di educazione psico-motoria;
- di acquisire consapevolezza e senso di responsabilità sul luogo di lavoro.

## **VALUTAZIONE DEL PERCORSO**

Il percorso ha conseguito le finalità e gli obiettivi prefissati in termini di competenze e capacità che consentiranno agli alunni di operare nel contesto lavorativo. In particolare l'attività pratica, monitorata e documentata dai tutor aziendali, oltre che dal tutor interno, è stato il punto di forza che ha dato valore al progetto, sortendo gradimento da parte sia degli alunni che delle loro famiglie. In tal senso il tutor interno ha cercato di proporre tutta la gamma di strutture presenti sul territorio dai minori, ai diversabili, senza trascurare gli anziani che rappresentano una quota crescente sul territorio in termini di strutture ricettive e RSA. In definitiva, è possibile affermare che l'esperienza ha dato modo agli alunni di applicare i concetti teorici delle diverse discipline professionalizzanti proprie del percorso formativo.

Mottola 30/04/2020

**TUTOR**

Prof.ssa Anna LEOGRANDE

## 7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

# STORIA

## COMPETENZE RAGGIUNTE

- .Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- .Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico.
- .Riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- .Conoscere l'evoluzione della conquista dei diritti, in particolare dell'emancipazione femminile
- .Scoprire e dare significato alla dimensione del mondo attuale

### CONOSCENZE

#### L'età dei nazionalismi

La seconda rivoluzione industriale. La società di massa. La Belle è poche. L'imperialismo. Il colonialismo. Il primo Novecento. L'Italia giolittiana.

#### La Grande Guerra e la pace instabile

La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa e lo Stalinismo. Il Fascismo. Il Nazismo.

#### La seconda guerra mondiale e il dopoguerra

La seconda guerra mondiale. I trattati di pace. La Repubblica italiana.

#### Il mondo bipolare

La guerra fredda.

#### Cittadinanza e Costituzione

La tutela e la valorizzazione del territorio. Il concetto di diversità. Le radici storiche della Costituzione Italiana. Le principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

### ABILITA'

Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di persistenza e discontinuità.

Analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Individuare relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica, modelli e mezzi di comunicazione, contesto socio-economico, assetti politico-istituzionali.

Effettuare confronti fra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Istituire relazioni tra l'evoluzione dei settori produttivi e dei servizi, il contesto socio-politico-economico e le condizioni di vita e di lavoro.

Riconoscere le relazioni fra dimensione territoriale dello sviluppo e persistenze/mutamenti nei fabbisogni formativi e professionali.

Utilizzare e applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico-interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio e ai campi professionali di riferimento.

Orientare i propri comportamenti personali e sociali in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione

### Testi e materiali:

.Storia e progetto 5, Il Novecento e oggi, Vittoria Calvani, A.Mondadori Scuola; Piattaforma Weschool; appunti forniti dal docente

### Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- .Lezione dialogata
- .Costruzione guidata di mappe concettuali, carte tematiche, tabelle e punti-elenco
- .Apprendimento collaborativo
- Lettura e analisi di differenti fonti storiche

### Criteri di valutazione DAD ( da

– Costanza e livello di interazione durante la modalità sincrona della lezione a distanza

<p>intendersi in sostituzione dei criteri stabiliti a livello di Collegio dei docenti, solo per il periodo marzo-giugno ):</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assiduità nella restituzione degli elaborati o delle attività assegnate in modalità asincrona</li><li>- Precisione ed organizzazione del lavoro</li><li>- Rispetto dei tempi di consegna</li><li>- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni</li></ul>
--	---

# ITALIANO

## COMPETENZE RAGGIUNTE

- . Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- . Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, e professionali; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;
- . Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione.

CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>Lingua</b> Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Repertori dei termini tecnici e scientifici in differenti lingue.</p> <p><b>Letteratura</b> Processo storico e tendenze evolutive della letteratura italiana dall'Unità d'Italia all'immediato secondo dopo guerra, a partire da una selezione di autori e testi emblematici. Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. Significative produzioni letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.</p> <p><b>Altre espressioni artistiche.</b> Evoluzione delle arti visive nella cultura del Novecento. Rapporto tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche. Beni artistici e istituzioni culturali del territorio (FAI)</p>	<p><b>Lingua</b> Utilizzare i linguaggi settoriali nella comunicazione in contesti professionali Redigere testi a carattere professionale utilizzando un linguaggio tecnico specifico. Comparare e utilizzare termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue. Interloquire e argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento Scegliere e utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.</p> <p><b>Letteratura.</b> Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia al primo dopoguerra in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento. Identificare relazioni tra i principali autori della tradizione italiana e altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.</p> <p><b>Altre espressioni artistiche</b> Interpretare criticamente un'opera d'arte visiva e cinematografica.</p>
<p><b>Testi e materiali</b></p>	<p>–La scoperta della Letteratura, Paola di Sacco, Dal secondo Ottocento a oggi, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori; materiale audiovisivo; Quotidiano; dossier Esame di Stato; opere pittoriche</p>
<p><b>Metodologia didattica:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Lezione partecipata e discussione per la fase di lettura dei testi, analisi del contenuto e delle caratteristiche formali, contestualizzazione, sintesi dei risultati</li> <li>▪ Confronto di testi</li> <li>– Apprendimento collaborativo</li> <li>– Analisi critica di opere pittoriche</li> </ul>

<p>Criteri di valutazione DAD ( da intendersi in sostituzione dei criteri stabiliti a livello di Collegio dei docenti, solo per il periodo marzo-giugno ):</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costanza e livello di interazione durante la modalità sincrona della lezione a distanza</li><li>- Assiduità nella restituzione degli elaborati o delle attività assegnate in modalità asincrona</li><li>- Precisione ed organizzazione del lavoro</li><li>- Rispetto dei tempi di consegna</li><li>- Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni</li></ul>
--	---

## PSICOLOGIA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Conoscenza delle competenze psicologiche dell'operatore socio-sanitario</p> <p>Saper intervenire, grazie alle conoscenze psicologiche, sui problemi e i disagi degli utenti</p> <p>Saper utilizzare le tecniche per la ricerca, in particolare della psicologia</p> <p>Saper prendere in carico un soggetto dal punto di vista fisico, psicologico e sociale</p> <p>Saper porre in essere interventi sulla famiglia e sul minore vittima di abusi</p> <p>Saper realizzare interventi a favore dei soggetti diversamente abili</p> <p>Saper realizzare interventi a favore di soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti</p> <p>Saper realizzare interventi a favore di anziani affetti da demenza</p> <p>Sapere come intervenire nel trattamento di vari tipi di disagio attraverso gruppi di lavoro e lavoro di gruppo</p> <p>Saper operare interventi a favore dell'integrazione sociale</p> <p>Sapere individuare le linee generali per la formulazione di un progetto sociale e sanitario</p>
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>teorie psicologiche della personalità e della relazione comunicativa: le teorie dei bisogni: la psicologia clinica e le psicoterapie</p> <p>Capire cosa significa fare ricerca</p> <p>Conoscere la psicologia nelle professioni di cura e assistenza</p> <p>Conoscere le principali a e la ricerca in psicologia</p> <p>Conoscere i servizi sociali, socio-sanitari e le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario</p> <p>Sapere come intervenire su nuclei familiari e sui minori maltrattati</p>
---	---

	<p>Sapere come intervenire sui soggetti diversamente abili</p> <p>Sapere come intervenire sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti</p> <p>Sapere come intervenire sugli anziani</p> <p>Conoscere i gruppi e le caratteristiche dei gruppi di lavoro e del lavoro di gruppo</p> <p>Sapere come operare per l'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro</p>
<u>ABILITA'</u> :	<p>Saper individuare il compito della psicologia nelle professioni di cura e assistenza</p> <p>Saper comprendere, attraverso la psicologia, i problemi e i disagi degli utenti</p> <p>Saper individuare le tecniche per la raccolta dei dati utili alla ricerca</p> <p>Saper realizzare un piano di intervento individualizzato</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Lezioni frontali, lezioni dialogate, ricerche, lavori di gruppo, visione di video e film</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Verifiche in presenza: orali e scritte</p> <p>Verifiche in DaD: invio di relazioni, mappe concettuali e orale in videoconferenza</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: "Psicologia generale ed applicata", lavagna, quaderno, libri, internet, computer, smartphone</p>

## IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e del diritto alla salute e benessere delle persone.</p>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  (anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Modulo 1 : Apparato endocrino  Modulo2: Anatomia e fisiologia degli apparati genitali maschile e femminile.  Modulo 3: Sviluppo embrionale; gravidanza, parto e prima infanzia  Modulo 4: Patologie infantili più frequenti. Disturbi del comportamento nell'infanzia.  Modulo 5: I diversamente abili  Modulo 6: La senescenza</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Riconoscere le più frequenti patologie del minore e dell'anziano. Individuare le strategie e gli strumenti più opportuni ai fini della prevenzione. Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>L'attività didattica è stata orientata allo sviluppo delle abilità, preferendo lezioni di tipo interattivo con l'ausilio di materiale audio e video. Su ogni argomento affrontato si è cercato di attivare collegamenti con la realtà mettendo gli studenti in condizione di esprimere opinioni basandosi sulla propria esperienza e di riflettere sui vantaggi e gli svantaggi di determinate situazioni.</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>Le verifiche del primo trimestre sono state sia scritte che orali. Le prove scritte sono state di tipo oggettivo, mentre le verifiche orali sulla esposizione e discussioni degli argomenti stabiliti nel programma e sono state valutate secondo il grado di conoscenza dei contenuti, la scorrevolezza e la coerenza ed organicità del discorso. Da marzo sono stati usati i criteri previsti per la DAD. Invio relazioni, scritti via mail e orale in videoconferenza, verifiche in DAD. Nella valutazione globale verranno presi in</p>

	considerazione anche i seguenti elementi: impegno nello svolgere le consegne e i compiti assegnati, frequenza, attenzione e partecipazione mostrata durante le lezioni in videoconferenza.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	Testo adottato: Igiene e cultura medico-sanitaria volume B Autori : Antonella Bedendo Casa editrice: Poseidonia scuola Mondadori Lim e Power Point

## LINGUA INGLESE

<p><b>COMPETENZE RAGGIUNTE</b> alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<p>Al termine del percorso insieme ai ragazzi di questa classe, posso ritenermi soddisfatta del lavoro svolto per la maggior parte di loro: a seconda delle singole potenzialità e dell'impegno di ciascun alunno, in maniera diversificata gli studenti hanno raggiunto le abilità riferite al livello A2/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento.</p> <p>Alcuni si sono distinti per applicazione costante, studio responsabile e interesse per la disciplina, la loro partecipazione alle attività didattiche sempre viva e costruttiva; pochi hanno lavorato con un atteggiamento meno partecipe, impegno discontinuo e talvolta superficiale.</p> <p>Relativamente alle competenze raggiunte:</p> <p><b>Competenze Asse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti attinenti alla cultura inglese</li><li>Approfondire aspetti della cultura relativa alla lingua di studio ed alla caratterizzazione dell'indirizzo di studi</li><li>Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni</li><li>Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti</li><li>Comprendere e contestualizzare aspetti relativi alla cultura del Paese in cui si parla la lingua, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.</li></ul> <p><b>Competenze specifiche disciplinari</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere testi scritti e messaggi orali inerenti tematiche di interesse di indirizzo</li><li>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</li><li>Produrre testi scritti e messaggi orali chiari e dettagliati su argomenti di vario genere, con particolare riferimento alle aree di interesse di indirizzo</li><li>Produrre semplici testi scritti e messaggi orali con particolare riferimento all'ambito storico-letterario del periodo trattato.</li></ul> <p><b>OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI</b></p> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Produrre testi orali e scritti, con particolare riferimento all'ambito professionale di indirizzo ma anche storico, letterario e sociale degli argomenti trattati</li><li>Operare confronti tra autori inglesi dello stesso periodo, anche in modo comparato con autori italiani</li></ul> <p>Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi</p> <p>Adeguare strategie di comprensione globale e selettiva di testi semplici e più complessi, in particolare riguardanti il settore di indirizzo.</p>
---	--

CONOSCENZE o  
CONTENUTI TRATTATI:  
  
(anche attraverso UDA o  
moduli)

CONOSCENZE ACQUISITE

- Conoscenza di testi con linguaggio specifico di microlin-  
gua inerenti ai temi dei moduli
- Conoscenza delle strutture morfosintattiche e del lin-  
guaggio specifico per poter esporre i relativi argomenti di  
studi
- Conoscenza del lessico e fraseologia convenzionale per af-  
frontare situazioni di studio e di lavoro
- Conoscenza degli aspetti socio-culturali della lingua ingle-  
se e del linguaggio specifico del settore di indirizzo
- Conoscenza di avvenimenti storici e culturali principali del  
XIX e XX secolo inglese
- Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti  
di studio tipici del settore d’indirizzo e di argomenti di let-  
teratura e civiltà
- Uso dei dizionari bilingue e monolingua

Module  
N. 1

“ DEALING WITH A HANDICAP”

Unit 1: “Learning Disabilities”

- 1.What are learning disabilities?  
What causes them, and how do you know it is a learning  
disability?  
Copying with a learning disability
- 2.Individualized Education Program
- 3.What is dyslexia?
- 4.What is dyscalculia?
- 5.What is dysgraphia?
- 6.Developmental Coordination Disorders (DCD)  
Dyspraxia  
Muscular dystrophy  
Multiple Sclerosis (MS)  
Review and Remember

Unit 2: “Coping with Severe Disabilities: Autism, Down Syndrome,  
Epilepsy”

- 1.Autism: causes, symptoms, treating autism spectrum disorder  
Adults living with autism
- 2.Down Syndrome  
Aging and Down syndrome
- 3.Epilepsy  
How does epilepsy affect daily life?  
Review and Remember  
Language Points to Remember  
Language and Grammar

Module N. 2	"THE GOTHIC NOVEL"
<p>The Gothic Novel  "Frankenstein, The Monster"  Mary Shelley: life and works  "Frankenstein or the Modern Prometheus"  "Frankenstein, The Monster"</p>	
Module N. 3	"THE VICTORIAN AGE"
<p>The Victorian Age  The Victorian Compromise  The Historical context  The Social context  The Literary context  Insight to the Age: Victorian superiority; Victorian society; An age of optimism and the Victorian Compromise;  Victorian moralism; Victorian women  The Age of Expansion and Reform  The Victorian novel  The Victorian comedy  Charles Dickens: life and works  "Oliver Twist"  Dickens and Verga  Oscar Wilde: life and works  "The Picture of Dorian Gray"  "The Importance of Being Earnest"  Wilde and D'Annunzio  Aestheticism and Decadence</p>	
Module N. 4	"THE XX CENTURY"
<p>The Twentieth Century:  The Historical background  World History of the 20th Century : A new world; World War I The Irish Question; The Suffragettes; The Russian Revolution; The Great Dpression; World War II; The United Nations;  Decolonization; The Cold War  The Social Context: The Sixties  The Literary Context:  Modernism: The Stream of Consciousness and The Interior Monologue  James Joyce: life and works</p>	
Module N. 5	"GROWING OLD"
<p>Unit 1 : "Healthy Aging"  "Definition"  Menopause  Andropause  Unit 2:"Major Diseases"  1.Alzheimer's disease  2.Parkinson's disease  3.What is cardiovascular disease?  4.Care setting  5.Aging services</p>	

	<p>Review and Remember Language Points to Remember Language and Grammar Should and ought to</p> <table border="1" data-bbox="647 241 1447 324"> <tr> <td data-bbox="647 241 778 324">Module N. 6</td> <td data-bbox="778 241 1447 324">"TOWARDS INVALSI"</td> </tr> </table> <p>- Funzioni comunicative, strutture morfosintattiche e lessicali presenti nelle unità. - Testi scritti e audio o computer-based tests relativi a: la vita sociale e professionale, ambiente, scienza e tecnologia, tempo libero, intrattenimento e media, sport, viaggi, rapporti interpersonali, cura della salute e della persona, istruzione e formazione, servizi pubblici, lingua, lavoro, multiculturalità, criminalità, storia, arte, musica, culture e tradizioni, alimentazione e problemi globali. - Svolgimento delle simulazioni sia nella versione cartacea sia in quella digitale online presenti sul sito, attraverso le quali gli alunni hanno familiarizzato con le strumentazioni informatiche</p>	Module N. 6	"TOWARDS INVALSI"
Module N. 6	"TOWARDS INVALSI"		
<p><b>ABILITA':</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi scritti e orali su argomenti familiari, personali e attinenti alla formazione professionale di indirizzo</li> <li>• Esprimere ed argomentare le proprie opinioni, interagendo in modo semplice, su argomenti generali di studio e di lavoro</li> <li>• Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</li> <li>• Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro</li> <li>• Comprendere globalmente, utilizzando adeguate strategie, argomenti relativi al settore di indirizzo e di studio</li> <li>• Comprendere idee principali e dettagli in testi scritti semplici e più complessi, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro</li> <li>• Produrre nella forma scritta e orale brevi relazioni e sintesi relativi al proprio settore di indirizzo e agli argomenti di studio</li> <li>• Utilizzare lessico e fraseologia di settore</li> <li>• Trasportare in lingua italiana brevi testi scritti in lingua inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa</li> <li>• Essere in grado di esprimere opinioni, di interagire in modo semplice in una conversazione su argomenti specifici</li> <li>• Saper sintetizzare attraverso mappe concettuali, riassunti guidati, saper esporre oralmente e per iscritto concetti essenziali in relazioni professionali, con un uso adeguato del lessico specifico</li> <li>• Saper mettere in relazione autori diversi nell'ambito della stessa tematica</li> <li>• Saper operare collegamenti pluridisciplinari.</li> </ul>		

<p><b>METODOLOGIE:</b></p>	<p>Lezione frontale, lezione dialogata, lezione interattiva, cooperative learning, lavori di gruppo, attività di laboratorio, esercitazioni pratiche, ricerche e relazioni anche con l'ausilio di strumenti multimediali, mappe concettuali, schemi e tabelle. Numerosi i collegamenti pluridisciplinari.</p> <p>Sono state riviste le strutture morfosintattiche e lessicali, partendo dalla lettura dei testi letti a cui ha fatto seguito un congruo numero di attività. In considerazione della Prova INVALSI prevista per il quinto anno, per consentire agli alunni di affrontarla nel migliore dei modi, si sono svolte fino al mese di febbraio, attività laboratoriali di reading comprehension, listening comprehension e English in Use, con esercizi organizzati per livelli di difficoltà B1/B2 in linea con il Quadro Comune di Riferimento per le Lingue.</p> <p>La classe si è dimostrata disponibile ad accogliere le sollecitazioni fondate su un sereno dialogo educativo</p> <p><b>Mezzi e Strumenti di verifica</b></p> <p>Libri di testo integrati da estratti di altri libri per approfondimenti e da materiali multimediali, dispense, appunti del docente, dizionari bilingue e monolingua, lettore CD, computer, laboratorio linguistico.</p> <p>Tipologie di verifica sono state le interrogazioni formali alla cattedra, interventi dal posto, colloqui in lingua, compiti in classe con tipologie di tipo: reading comprehension, multiple choice questions, multiple matching, open/short answer questions, true/false, relazioni, test strutturati e semistrutturati, risoluzione dei problemi.</p> <p>Colloqui durante le video lezioni, colloqui in video chiamate tramite WhatsApp, partecipazioni alle video lezioni, restituzione puntuale delle consegne, partecipazioni alle video lezioni, verifica scritta tramite test con tipologia oggettiva e risposte sintetiche.</p>
<p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE:</b></p>	<p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF, le griglie elaborate dal Dipartimento Linguistico ed allegate alla programmazione. I criteri di valutazione sia per le prove orali che per le prove scritte sono sempre stati esplicitati e resi trasparenti agli alunni. Oltre al livello raggiunto di competenze, abilità linguistiche e comunicative ed acquisizione di conoscenze, si sono altresì valutati i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, l'interesse evidenziato, l'impegno profuso, la partecipazione al dialogo educativo, la frequenza scolastica e il comportamento.</p> <p>Dal mese di marzo, a seguito della chiusura delle scuole causa emergenza, elementi di valutazione sono anche stati la partecipazione alle video lezioni, la puntualità nella restituzione delle consegne, l'impegno e l'interesse dimostrato.</p>
<p><b>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</b></p>	<p><b>"GROWING INTO OLD AGE"</b> P. Ravellino- G.Schinardi- E. Tellier, Clitt Ed.</p> <p><b>"GLOBAL EYES TODAY"</b> L. Ferruta- M. Rooney, Mondadori For English</p> <p><b>Testi per approfondimenti:</b></p> <p><b>"Now and Then"</b> M.Spiazzi - M. Tavella, Zanichelli Editore</p> <p><b>"La Prova INVALSI di Inglese nel Quinto Anno"</b> R. Lindsay - E. Giordano, Simone Per La Scuola</p> <p>Fotocopie, ricerche, materiale autoprodotta, risorse multimediali</p>

--	--

## MATEMATICA

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<p>In relazione alla programmazione curricolare e agli eventi sopraggiunti, emergenza COVID19, gli allievi hanno raggiunto, a livelli differenti, i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>.utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;</li> <li>.conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</li> </ul>
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Disequazioni di primo, di secondo grado e di grado superiore al secondo;</li> <li>.Sistemi di disequazioni;</li> <li>.Definizione di funzione;</li> <li>.Dominio di una funzione;</li> <li>. Intervalli di positività;</li> <li>.Significato intuitivo di funzione continua;</li> <li>. Limiti di funzioni, sinistro e destro, limiti di alcune forme indeterminate: <math>1/0</math>, <math>0/0</math>, <math>\infty - \infty</math>, <math>\infty/\infty</math>;</li> <li>.Concetto di asintoti e loro ricerca e determinazione;</li> <li>.Significato geometrico della derivata;</li> <li>.Concetto della funzione derivata;</li> <li>.Calcolo delle derivate fondamentali;</li> <li>.Determinazione degli intervalli in cui la funzione è crescente e decrescente;</li> <li>.Massimi e i minimi di una funzione e loro determinazione;</li> <li>.Studio di funzione frazionaria in una sola variabile.</li> </ul>
<u>ABILITA':</u>	<p>Saper risolvere disequazioni di primo e secondo grado; sistemi di disequazioni e disequazioni fratte;</p> <p>Calcolare il dominio delle funzioni polinomiali razionali e irrazionali.</p> <p>Saper calcolare e superare semplici casi di indeterminazione nel calcolo dei limiti; asintoti verticali, orizzontali e obliqui di una funzione e disegnare il grafico probabile di una funzione;</p> <p>Calcolare derivate di funzioni fondamentali, di funzioni somma, prodotto, fratte;</p> <p>Saper individuare gli eventuali punti di massimo e di minimo di una funzione;</p> <p>Saper leggere il grafico di una funzione</p> <p>Saper individuare le proprietà qualitative di una funzione e rappresentarle.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Sono stati utilizzati, accanto alla lezione frontale, il cooperative learning, il problem-solving</p>

<p><b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b></p>	<p><b>.Nel periodo di attività didattica in presenza</b>  Verifiche orali e scritte;  Osservazioni sistematiche (impegno profuso, interesse per la disciplina e partecipazione al dialogo educativo);</p> <p><b>.Nel periodo di DaD (dal 5 marzo 2020)</b>  Le verifiche considerate: prove asincrone (esercitazioni con consegna di svolgimento scritto ed invio della risoluzione con piattaforma WeSchool); prove sincrone (richiesta di interventi sulle esercitazioni svolte in diretta durante le videolezioni).  Osservazioni sistematiche (presenza alle attività della piattaforma, richiesta di chiarimenti e/o approfondimenti delle attività svolte, rispetto degli impegni e delle scadenze).</p>
<p><b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b></p>	<p>.libro di testo: "Appunti di matematica -percorso F. Analisi infinitesimale" di I.Fragni ed. CEDAMscuola  .mappe concettuali, appunti esemplificativi  .visione di video lezioni su youtube</p>

## TECNICA AMMINISTRATIVA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>RISULTATI di APPRENDIMENTO e COMPETENZE</p> <p>In relazione alla programmazione curricolare e tenendo conto dell'andamento della classe nel suo complesso, gli allievi hanno raggiunto, a livelli differenziati, i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Tecnica amministrativa per organizzare ed impostare semplici calcoli economici, con particolare riferimento al terzo settore;</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e tecnici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>● Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali statistiche per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati in particolare quelli che si riferiscono alle aziende pubbliche;</li> <li>● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</li> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> </ul>
<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><b>Modulo 1)</b> L'economia sociale: teorie e soggetti: il sistema economico, i tre settori del S:I: , il settore pubblico, il settore for profit, il settore no profit. Le organizzazioni del settore non profit: le coop. Sociali, al globalizzazione.</p> <p><b>Modulo 2)</b> Il sistema previdenziale ed assistenziale: il Welfare State, i rapporti con l'INPS, i rapporti con l'Inail, la previdenza pubblica, la previdenza integrativa, la previdenza individuale.</p> <p><b>Modulo 3)</b> La gestione delle risorse umane: le fonti giuridiche, i diritti e i doveri del lavoratore, il sistema contrattuale, le tipologie dei contratti.</p> <p><b>Modulo 4)</b> Le aziende del settore socio-sanitario: organizzazione aziendale, trattamento dei dati personali F.S.E.</p>
<p><u>ABILITÀ'</u></p>	<p>Saper interagire in modo semplice ed essenziale con i sistemi economici.</p> <p>Saper rielaborare per linee essenziali i vari contenuti proposti in materia di previdenza.</p> <p>Saper rielaborare i contenuti culturali della contabilità del personale e dei CCNL.</p> <p>Saper rielaborare le linee essenziali dei vari contenuti proposti in merito alle aziende socio-sanitarie.</p> <p>Descrivere le relazioni aziendali con attenzione ai contratti di lavoro.</p> <p>Saper comprendere e distinguere i settori economici e le forme giuridiche delle imprese sociali</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Sono stati utilizzati, accanto alla lezione frontale, il lavoro di gruppo; il problem-solving; il cooperative learning e la ricerca – azione. DAD mediante video conferenze, registrazioni audio e video. Didattica sincrona e asincrona</p>

<b><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></b>	Le conoscenze, abilità e competenze acquisite sono state verificate e valutate mediante prove strutturate e semi strutturate, aperte, orali e scritte e osservazioni (impegno profuso, interesse per la disciplina e partecipazione al dialogo educativo). Esse hanno avuto valore formativo quando sono state somministrate in itinere, sommative quando hanno definito il livello di competenze raggiunto.. Verifiche in DAD, invio di relazioni, scritti, via email, orali in video chiamata.
<b><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></b>	LIBRO DI TESTO: Amministrare il sociale. Corso di Tecnica Amministrativa ed economia sociale. Astolfi- Ferriello Dispense e fotocopie.

## LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p> <p><u>LINGUA FRANCESE</u></p>	<p>Acquisizione di competenze comunicative che permettano di servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto.</p> <p>Rafforzamento della comprensione delle strutture morfo-sintattiche.</p> <p>Potenziamento di un metodo di studio ordinato, sistematico e ragionato.</p> <p>Arricchimento della capacità comunicativa degli studenti mediante lo sviluppo delle quattro abilità linguistiche (Compréhension écrite, production écrite, compréhension orale, production orale).</p>
---	--

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p>Le handicap:</p> <p style="padding-left: 40px;">Les troubles de l'apprentissage</p> <p style="padding-left: 40px;">Autisme, syndrome de Down, épilepsies.</p> <p style="padding-left: 40px;">Les grands défis</p> <p>Vieillir :</p> <p style="padding-left: 40px;">Vieillir en santé</p> <p style="padding-left: 40px;">La personne âgée : les problèmes du troisième âge.</p> <p>Thématiques délicates</p> <p style="padding-left: 40px;">Drogue, alcool, tabac</p> <p style="padding-left: 40px;">Désordres alimentaires</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale per presentare nuove tematiche e guidare gli alunni nello studio.</p> <p>Lezione dialogata per favorire le interazioni e la partecipazione attiva degli alunni.</p> <p>Uso del lettore Cd per attività di ascolto.</p> <p>Visione di filmati in lingua originale con sottotitoli per sviluppare la comprensione dell'orale.</p>
<p><u>CRITERI DI</u></p>	<p>Per la valutazione si è tenuto conto di:</p>

<u>VALUTAZIONE:</u>	<p>conoscenza dei contenuti;</p> <p>correttezza morfologica, sintattica e ortografica;</p> <p>competenza lessicale;</p> <p>pronuncia;</p> <p>efficacia comunicativa;</p> <p>impegno, interesse e partecipazione attiva, soprattutto durante la fase della DAD.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo <i>Enfants, Ados, Adultes – Devenir professionnels du secteur</i> di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier (ed. Clitt)</p> <p>Fotocopie</p> <p>Mappe concettuali</p> <p>Visione di video in lingua originale</p>

## DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE</u> <u>alla fine dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u></p>	<p>Al termine del percorso, in relazione alla programmazione curriculare, e agli eventi sopraggiunti, emergenza coronavirus, tenendo conto dell'andamento complessivo delle alunne, che hanno raggiunto, a livelli differenziati i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo ,culturale e professionale:</p> <p>orientarsi nella normativa dell'assistenza socio-sanitaria, con la quale lo Stato garantisce varie prestazioni di prevenzione ,cure ed riabilitazioni;</p> <p>essere consapevole del valore sociale della propria attività;</p> <p>partecipare attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;</p> <p>realizzare azioni, collaborando con altre figure professionali, a sostegno e a tutela delle persone disabili e delle loro famiglie, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;</p> <p>gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;</p> <p>collaborare nella gestione di progetti e di attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</p> <p>promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione ,della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro a tutela del diritto alla salute, del benessere delle persone ,dell'ambiente e del territorio.</p>
---	---

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u>  <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u></p>	<p><b>Modulo1) L'imprenditore e l'azienda:</b> l'imprenditore commerciale, l'imprenditore agricolo ,l'agriturismo, il piccolo imprenditore commerciale, l'impresa e l'incapacità d'agire, collaboratori dell'imprenditore commerciale, l'azienda ,i segni distintivi dell'azienda.</p> <p><b>Modulo2) Le società lucrative:</b> definizione di società; le società di persone: la società semplice, la S.N.C., la S.A.S.; le società di capitali: S.P.A, gli organi della S.P.A. e della S.A.P.A; la S.R.L.</p> <p><b>Modulo3) L'impresa sociale:</b> le Onlus; le associazioni le cooperative e le mutue assicuratrici; la costituzione della cooperativa e i suoi caratteri; le cooperative di tipo A e di tipo B. L'impresa sociale.</p> <p><b>Modulo 4) Le strutture private che operano nel sociale:</b> le residenze socio-sanitarie: caratteri; i servizi erogati dalla RSA; la giornata tipo; le attività dell'operatore socio- sanitario.</p> <p><b>Modulo 5) La privacy:</b> il diritto alla privacy; I trattamento dei dati personali.</p> <p><b>LA COSTITUZIONE ITALIANA: caratteri e struttura con particolare attenzione ai primi dodici articoli.</b> L'attività didattica è stata svolta fino a fine febbraio con presenza giornaliera in classe, da marzo per effetto dell'emergenza coronavirus, le attività sono state fatte con la DAD.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>Lezione frontale e partecipata; attività di recupero ed approfondimento; domande a risposta aperta. DAD: Attività sincrone (video conferenze);Attività asincrone (condivisione di documenti, audio-lezioni, video-lezioni).</p>
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p>	<p><b>.Nel periodo di attività didattica in presenza</b> Verifiche orali e scritte; Osservazioni sistematiche (impegno profuso, interesse per la disciplina e partecipazione al dialogo educativo);</p> <p><b>.Nel periodo di DaD (dal 5 marzo 2020)</b> Le verifiche considerate: prove asincrone (esercitazioni con consegna di svolgimento scritto ed invio dei lavori mediante posta mail); prove sincrone (orale in video conferenza)</p>

TESTI e MATERIALI /  
STRUMENTI ADOTTATI:

**LIBRO DI TESTO:** " L'Operatore Socio-Sanitario" -E. Malinverni  
B. Tornari- per istituti professionali-servizi socio-sanitari  
Ed. Scuola & Azienda. Uso testo per Cittadinanza e Costituzione

## SCIENZE MOTORIE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Attività Motorie</u>	Al termine del percorso e in relazione alla programmazione, la personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire e orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le scienze motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili comportamentali che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e alla legalità.
---	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u>  <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>Il corpo umano e la sua funzionalità.          Le sue capacità coordinative, condizionali ed espressive.          Gli schemi motori connessi alle attività sportive. - Le caratteristiche dei messaggi non verbali corporei. -          Alcuni elementi di medicina sportiva. -          Le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere. -          Alcune metodiche di allenamento. -          I principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale. -          I principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica. -          Gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato. - il doping e i suoi effetti negli sport di potenza e resistenza. Gli steroidi nel bodybuilding.          Alcune pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale e le relative regole. -          I principi di orientamento nella natura. -          Gli sport individuali e di squadra: fondamentali, regole ed organizzazione. -          Gli aspetti culturali e tecnico-tattici delle discipline sportive. -          I diversi ruoli e le relative responsabilità, sia nell'arbitraggio che in compiti di giuria. - Le responsabilità nell'azione sportiva. -          La prevenzione degli infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità. - traumatologia sportiva: fratture, lussazione, distorsione, lesioni muscolari e tendinee. La tecnica RICE.</p> <p>.          Alcune strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche. -          Gli elementi fondamentali dell'etica dello sport: rispetto delle regole e autentico fair play.          Sport e disabilità          Sport e politiche sociali</p>
---	--

<u>ABILITA':</u>	<p>Al termine del percorso di studi, lo studente è in grado di: (quanto alla gestione dell'allenamento sportivo e all'adozione di uno stile di vita sano e regolare).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare un impegno preso e la puntualità negli allenamenti;</li> <li>- autogestire fasi di preparazione sportiva seguendo una tabella di allenamento;</li> <li>- analizzare nel dettaglio la prestazione (gesto atletico) ai fini di un miglioramento;</li> <li>- partecipare proficuamente ad aggiornamenti o a raduni sportivi di approfondimento;</li> <li>- rispettare un regime alimentare adeguato alla disciplina sportiva;</li> </ul>
------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare tecniche di respirazione e di rilassamento; sottoporsi con regolarità a controlli medici. Gestione del momento-gara</li> <li>- rispettare l'avversario e le regole della disciplina sportiva;</li> <li>- mantenere la concentrazione e la determinazione nel perseguire un obiettivo;</li> <li>- applicare strategie e tecniche adeguate al contesto; - resistere alla fatica e allo stress, mantenere l'autocontrollo in situazioni di tensione.</li> <li>- Organizzazione di incontri o eventi sportivi</li> <li>- raccogliere informazioni e valutare la situazione di partenza;</li> <li>- elaborare un piano d'azione e pubblicizzarlo;</li> <li>- allestire spazi e organizzare compiti di altre persone; -utilizzare strumenti informatici</li> </ul>
<u>METODOLOGIE:</u>	<p>Metodo globale ed analitico, cooperative learning, tutoring.</p> <p>. DAD: video conferenze; condivisione di documenti, audio-lezioni, video-lezioni.</p>
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>.Test pratici sulle attività fisico motorie svolte.</p> <p>.Prove a risposta chiusa e aperta</p> <p>.Capacità di organizzare e condurre eventi sportivi</p> <p>Verifiche in DAD. invio di relazioni, scritti via mail, orale in videochiamata</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>"SULLO SPORT" (casa editrice G. D'Anna).</p>

## RELIGIONE

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i valori fondamentali della prospettiva cristiana sull'essere e sull'agire dell'uomo;</li> <li>- Le grandi religioni: tutte le religioni aiutano l'uomo nella ricerca di dare un significato alla propria vita;</li> <li>- Analizzare le opportunità e le ambiguità che il cristianesimo incontra in una società secolarizzata.</li> </ul>
--	---

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:(ancheattraverso UDA o moduli)</u>	<p>Gli alunni conoscono i valori fondamentali della prospettiva cristiana e come essi sono a fondamento della vita umana. Hanno una buona conoscenza delle grandi religioni e in modo particolare delle religioni monoteiste, le quali aiutano l'uomo a dare un significato alle innumerevoli domande esistenziali (l'origine dell'uomo, il bene e il male, il dolore e la sofferenza ecc).</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Gli alunni sono in grado di individuare i concetti chiave presenti nella concezione antropologica e morale dell'insegnamento della Chiesa, valutandone le scelte etiche in rapporto ad un personale progetto di vita sulla base di una obiettiva conoscenza della propria identità personale, delle proprie aspirazioni e delle proprie attitudini.</p> <p>Alla luce della particolare situazione che stiamo vivendo, essi si sono trovati a dover riflettere non solo su quella che è la propria vita ma sui valori su cui essa si basa. Si sono rivelati di non rimanere sul superficiale ma sono riusciti ad andare in fondo al problema e valutare in maniera obiettiva come il progresso può essere usato non solo per il bene ma anche per il male, ed essere pericoloso per l'intera umanità.</p>
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> </ul> <p><span style="background-color: #00FF00; padding: 2px;">■</span> Dal 05 marzo 2020, in occasione dell'emergenza Covid 19, è stata effettuata solo didattica e verifiche a distanza</p>
<u>CRITERIDI VALUTAZIONE:</u>	<p>Nel primo periodo scolastico come valutazione ho utilizzato il colloquio con i ragazzi sulle tematiche svolte da programma ma anche su argomenti da loro proposti. Da marzo in poi, invece, ho valutato i ragazzi attraverso la partecipazione alle video lezioni e attraverso verifiche scritte inviatemi tramite mail.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>L. Solinas: <i>TUTTI I COLORI DELLA VITA</i>, Ed.Sei</p>

## 8. Selezione testi di letteratura italiana per il colloquio d'esame

**G. VERGA**, da I Malavoglia: "Prefazione", dal cap. 1 "La Famiglia Malavoglia"

**C. BAUDELAIRE**, da I fiori del male: "Corrispondenze"

**G. PASCOLI**, da Myricae: "Lavandare", "X Agosto"

**F.T. MARINETTI**, "Manifesto futurista"

**G. UNGARETTI**, da L'Allegria: "Veglia", "Soldati"

**E. MONTALE**, da Ossi di seppia: "Spesso il male di vivere", da

Le occasioni: "Non recidere, forbice, quel volto"

**F. KAFKA**, da La metamorfosi: parte 1 "Il risveglio di Gregor"

**L. PIRANDELLO**, da Novelle per un anno: "La patente"

## 9. Aree tematiche

Il **C.d.C** ha individuato alcune **AREE TEMATICHE**, che saranno raccordate attraverso l'analisi di documenti, testi, problemi ed esperienze significative, da cui il candidato potrà prenderà spunto.

Le **AREE TEMATICHE** individuate sono le seguenti:

**Il concetto di salute e malattia**

**La famiglia**

**Il coronavirus**

**La dipendenza**

**La comunicazione**

**Il minore**

Le suddette aree di natura pluridisciplinare potranno orientare il lavoro della Commissione d'esame che sceglierà autonomamente il materiale da utilizzare per il colloquio, non senza considerare il percorso formativo svolto dagli studenti.

E' chiaro che non tutte le aree disciplinari potranno trovare una stretta attinenza al materiale proposto, per cui i docenti di tutte le discipline si potranno inserire progressivamente nello svolgimento del colloquio al fine di verificare le competenze acquisite in tutti gli ambiti disciplinari.

## 10. Griglia colloquio orale

### Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME**

Non sono state effettuate le due simulazioni ministeriali di prima e seconda prova d'esame e del colloquio in ragione dell'emergenza del coronavirus e dell'impatto che ha avuto sulla scuola.

### **ALLEGATO**

1. ELENCO degli argomenti assegnati agli alunni, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo, di cui all'articolo 17 comma 1 a) dell'OM 10/2020.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Cognome e nome	Firma
Agrusti Angela	
Ricciardi Aurelia Antonia	
Turso Maria	
D'Onghia Maria Paola	
Depace Vito Massimo	
Leogrande Anna	
Simonetti Rosa	
Chiefa Gloria Francesca	
Altamura Antonio	
Marangi Graziano	

Mottola, 30 Maggio 2020

Il dirigente scolastico  
Pietro ROTOLO

---

## ALLEGATO 1

ELENCO degli argomenti assegnati agli alunni, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo, di cui all'articolo 17 comma 1 a) dell'OM 10/2020.

1. Fra le varie forme di disabilità, ci sono le distrofie. Tratta di esse dal punto di vista clinico e degli interventi sui soggetti diversamente abili in generale.
2. Tra le varie forme di demenza, la più comune è quella di Alzheimer. Spiega di cosa si tratta, come si evolve e quali terapie occorre porre in essere per il suo trattamento.
3. Tra i disturbi del comportamento dell'infanzia, c'è l'autismo o comportamento problema: tratta di esso dal punto di vista clinico e psicologico, individuando strategie di intervento.
4. Fra le varie forme di disabilità, ci sono le distrofie. Tratta di esse dal punto di vista clinico e degli interventi sui soggetti diversamente abili in generale.
5. Tra i disturbi del comportamento dell'infanzia, c'è l'autismo o comportamento problema: tratta di esso dal punto di vista clinico e psicologico, individuando strategie di intervento.
6. Tra le varie forme di demenza, la più comune è quella di Alzheimer. Spiega di cosa si tratta, come si evolve e quali terapie occorre porre in essere per il suo trattamento.
7. Fra le varie forme di disabilità, ci sono le distrofie. Tratta di esse dal punto di vista clinico e degli interventi sui soggetti diversamente abili in generale.
8. Tra i disturbi del comportamento dell'infanzia, c'è l'autismo o comportamento problema: tratta di esso dal punto di vista clinico e psicologico, individuando strategie di intervento.
9. Fra le varie forme di disabilità, ci sono le distrofie. Tratta di esse dal punto di vista clinico e degli interventi sui soggetti diversamente abili in generale.
10. Fra le varie forme di disabilità, ci sono le distrofie. Tratta di esse dal punto di vista clinico e degli interventi sui soggetti diversamente abili in generale.
11. Tra le varie forme di demenza, la più comune è quella di Alzheimer. Spiega di cosa si tratta, come si evolve e quali terapie occorre porre in essere per il suo trattamento.
12. Tra i disturbi del comportamento dell'infanzia, c'è l'autismo o comportamento problema: tratta di esso dal punto di vista clinico e psicologico, individuando strategie di intervento.
13. Tra le varie forme di demenza, la più comune è quella di Alzheimer. Spiega di cosa si tratta, come si evolve e quali terapie occorre porre in essere per il suo trattamento.
14. Fra le varie forme di disabilità, ci sono le distrofie. Tratta di esse dal punto di vista clinico e degli interventi sui soggetti diversamente abili in generale.
15. Tra i disturbi del comportamento dell'infanzia, c'è l'autismo o comportamento problema. Tratta di esso dal punto di vista clinico e psicologico, individuando strategie d'intervento
16. Tra le varie forme di demenza, la più comune è quella di Alzheimer. Spiega di cosa si tratta, come si evolve e quali terapie occorre porre in essere per il suo trattamento.
17. Tra i disturbi del comportamento dell'infanzia, c'è l'autismo o comportamento problema. Tratta di esso dal punto di vista clinico e psicologico, individuando strategie d'intervento
18. Tra le varie forme di demenza, la più comune è quella di Alzheimer. Spiega di cosa si tratta, come si evolve e quali terapie occorre porre in essere per il suo trattamento.