



Candidatura N. 45017

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
Codice meccanografico	TAIS00600G
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA GIUSTI N.1
Provincia	TA
Comune	Mottola
CAP	74017
Telefono	0998867272
E-mail	TAIS00600G@istruzione.it
Sito web	www.lentinieinstein-mottola.gov.it
Numero alunni	1019
Plessi	TAPS006012 - LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN" TARF006018 - ISTITUTO PROFESSIONALE "MICHELE LENTINI" TARF00650L - ISTITUTO PROFESSIONALE "LENTINI"-SERALE TATF006014 - ISTITUTO TECNOLOGICO "LENTINI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della frequenza scolastica regolare Miglioramento degli esiti negli scrutini finali



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45017 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	S.N.APP. (Sconnettiamoci Naturandoci APPLICANDOCI)	€ 6.133,80
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	ALLA RICERCA DI REALTA' 'REALI'.....	€ 6.133,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 12.267,60



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Conoscere per BEN....ESSERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Obiettivo di questo percorso formativo, che vede oltre alla partecipazione attiva degli alunni anche il coinvolgimento dei genitori, è rendere i ragazzi/e consapevoli e capaci di poter scegliere uno stile di vita che conduca alla salute ed al benessere, nel pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda. Essere attori principali delle proprie scelte e non soggetti passivi di abitudini imposte dai media e dalla società consumistica.</p> <p>Ciascun modulo si prefiggerà l'obiettivo di generare soluzioni nuove per la soddisfazione dei bisogni individuati; coinvolgerà tutte le risorse esistenti e ne genererà di nuove e soprattutto innescherà processi di cambiamento a breve, lungo e medio termine. L'idea è di coinvolgere gli studenti in attività sperimentali utilizzando strumenti innovativi (i dettagli nella sezione descrittiva dei moduli, i dettagli).</p> <p>L'azione dedicata ai genitori, insieme ai loro ragazzi, è a costo zero e sarà realizzata a cura dell'associazione " BICIAVVENTURA-SEZIONE GREENWALKING" che collabora con il nostro istituto. Saranno organizzate uscite trekking nel territorio provinciale, in piena natura, alla scoperta di aziende/masserie che producono prodotti BIO, nel periodo compreso tra gennaio e giugno 2018, comunemente la domenica mattina dalle 2 alle 12 circa.</p> <p>I moduli da realizzare con gli alunni saranno due (tecnico professionale e liceo). Per tutti i moduli si è reso necessario richiedere il servizio mensa per alleggerire i disagi dei numerosi alunni pendolari.</p> <p>Saranno utilizzate le seguenti risorse presenti nell'Istituto: aule disciplinari, aule 3.0, biblioteca, tecnologie multimediali.</p> <p>Le metodologie innovative e collaborative previste (in dettaglio nella descrizione moduli), il carattere fortemente laboratoriale delle proposte, la coerenza con le tematiche curriculari e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave creativa sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione.</p> <p>MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE DEL PROGETTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazione sul sito web della scuola - Per rendere partecipe la comunità scolastica delle attività svolte verrà utilizzata la pagina web del sito della scuola e in modo diretto verranno informate le famiglie attraverso volantini, avvisi, locandine illustranti le modalità di partecipazione e di attuazione, gli obiettivi, il percorso e la durata dei moduli, le fasi di monitoraggio e di valutazione. Perché la promozione non sia solo di "quartiere" verranno inviati comunicati stampa ai mezzi di informazione tradizionali e non, che illustrino le finalità i contenuti ed i risultati del progetto in oggetto.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il nostro Istituto rivolge la sua azione educativa ad un ampio bacino di utenza, inserito in un territorio prevalentemente agricolo, povero di stimoli culturali e con presenze multiethniche, ma caratterizzato da una straordinaria ricchezza sotto il profilo storico-culturale ed architettonico. La realtà cittadina e le zone limitrofe sono caratterizzate da attività industriali sviluppate: imprese che lavorano nel settore agricolo-alimentare, commercio e ingrosso produzione ortofrutticole, della conservazione di frutta e ortaggi, edile, del legno, della distillazione della birra, della stampa. Vi è una cospicua presenza di servizi al cittadino e, altresì, associazioni riguardanti le sezioni: sport, cultura e tempo libero, tutela ambientale e protezione civile, solidarietà internazionale e pace. Comune e provincia contribuiscono in misura diversificata allo sviluppo di attività nell'istituto

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative finalizzate a suscitare interesse verso la scuola, che si integrino con il curriculum e favoriscano il rafforzamento delle competenze di base;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale;
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare sia migliorando il risultato degli apprendimenti;
- fornire agli studenti maggiori strumenti di consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società;
- favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;
- garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Per la Scuola" e la loro ricaduta effettiva sul curriculum.
- Supportare gli adulti nel ruolo genitoriale
-



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata individuata attraverso dibattiti/confronti con gli alunni su tematiche di loro interesse. Gli argomenti sono scaturiti in seguito a notizie riportate dai media e che hanno destato la curiosità degli alunni i quali hanno ritenuto dover ampliare la conoscenza degli aspetti più vari delle problematiche affrontate. Le attività progettuali, correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni, saranno in particolare rivolte a coloro che: • presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio (abbandoni, ripetenze); • manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico; • hanno abbandonato o intendono abbandonare il percorso formativo e necessitano di ri-orientamento (passaggi tra canali formativi, passerelle).

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

In riferimento a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 il nostro Istituto attua già l'apertura pomeridiana, si impegna all'individuazione di strategie che favoriscano la riduzione del numero di alunni per classe o per articolazioni di gruppi di classi, con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto stabilito. Attualmente il nostro istituto è aperto dalle ore 7:30 alle 14:15 e dalle 16:30 alle 21:30 (per espletamento di attività curriculari antimeridiane e pomeridiane di corsi serali). L'attivazione del progetto comporterebbe l'osservanza di un orario continuato. La scuola è così polo di aggregazione e di incentivazione, centro di ricerca, vera palestra di vita, fulcro di promozione umana e culturale dei singoli e della collettività e luogo abilitato al recupero di soggetti in situazioni a rischio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Attualmente è in atto una collaborazione con gli istituti scolastici della realtà cittadina e delle zone limitrofe che si prefigge l'obiettivo di verticalizzare le conoscenze e le competenze che gli allievi acquisiranno in seno al progetto.

Nella sezione specifica sono riportati in dettaglio le dichiarazioni di intenti.

Si intende avviare anche una collaborazione già formalizzata con l'A.S.D. "Biciavventura" che ci supporterà gratuitamente in alcune attività, prettamente pratiche.

L'A.S.D. collaborerà accompagnandoci con guide esperte dei luoghi contribuendo così non solo all'acquisizione di corretti stili di vita ma anche alla riscoperta e alla valorizzazione del territorio su cui insiste il nostro istituto.

Queste attività di trekking coinvolgeranno anche i genitori.

I percorsi proposti dall'A.S.D. saranno valutati e scelti dai docenti Esperti, verranno presi in considerazione percorsi che prevedano anche visite in aziende/masserie che producono prodotti BIO.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di iniziare a pensare azioni educative per superare il modello della lezione tradizionale in vista di migliorare l'autonomia, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli alunni. Ogni modulo si comporrà di fasi così articolate:

- introduzione al compito e delle tappe (*project based learning*)
- suddivisione in gruppi, definizione dei compiti e dei ruoli (*team based learning, cooperative learning*)
- formulazione di domande, ipotesi e verifiche sperimentali (*inquiry based learning*)
- cicli di progettazione e realizzazione sul modello *think-make-improve* sino a che lo strumento di misura e/o monitoraggio realizzato soddisfi i criteri richiesti in termini di efficacia e creatività
- ricostruzione delle fasi al fine di pubblicare dei tutorial di quanto realizzato su piattaforme di condivisione (es. Instructables)

Si utilizzerà il laboratorio di tecnologia e di informatica e un paio di aule allestite. L'intera scuola potrà poi essere utilizzata come campo di sperimentazione e di messa a punto degli strumenti.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

I moduli programmati si integrano perfettamente con le azioni progettuali presenti nel PTOF. Nel documento sono poste in risalto tutte le azioni rivolte al:

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; incremento dell'alternanza scuola-lavoro;

il presente progetto si pone in continuità con il progetto :

FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio presentato nell'anno 2016 ed ancora in fase di valutazione.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

- presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe
- colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Il progetto verrà presentato come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Le caratteristiche stesse del progetto, dal sapore fortemente laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo dovrebbero agire come leva per invogliare gli studenti a partecipare.

Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il *cooperative learning* in primo luogo, così come possibili momenti di *peer tutoring*, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple: le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal *learning by doing*, alla sperimentazione, alla creatività progettuale e digitale.

Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano di fatto con i suggerimenti dell'*inclusive education* per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
(TAIS00600G)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti tramite quiz posti in forma di gioco. Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed autovalutative per ogni fase dei moduli stessi in modo da consentire ad allievi e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere. Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Alla fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi nel Collegio Docenti e nel Consiglio d'Istituto.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione.

La scuola

rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto.

Il progetto

sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti.

Per quanto

riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Cittadini in divenire	15	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
collaborazione finalizzata all'acquisizione di corretti stili di vita ed alla valorizzazione del territorio attraverso passeggiate di trekking.	1	A.S.D. BICIAVVENTURA	Accordo	3592/04-06	29/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
COLLABORAZIONE INTERISTITUZIONALE FINALIZZATA ALLA CONDIVISIONE , AL CONSOLIDAMENTO DELLO SVILUPPO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI SUL TERRITORIO	TAIC852005 MANZONI - MOTTOLA	2183/A22 C	21/04/2017	Si
CONDIVISIONE DI SPAZI LABORATORIALI E REALIZZAZIONI DI AZIONI DI TUTORING	TAIC85500L GIOVANNI XXIII - PALAGIANO	3795	06/06/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
S.N.APP. (Sconnettiamoci Naturandoci APPLICANDOCI)	€ 6.133,80
ALLA RICERCA DI REALTA' 'REALI'.....	€ 6.133,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 12.267,60

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: S.N.APP. (Sconnettiamoci Naturandoci APPLICandoci)

Dettagli modulo

Titolo modulo	S.N.APP. (Sconnettiamoci Naturandoci APPLICandoci)
Descrizione modulo	<p>GENERAZIONE 2.0 O GENERAZIONE " SEDUTA"?</p> <p>Con oltre il 60% degli adolescenti che trascorre tra le 10 e le 11 ore tra la sedia e la poltrona quella attuale è una GENERAZIONE SEDUTA!!!! Il dato proviene dalla quindicesima edizione dell'indagine annuale su «Abitudini e stili di vita degli adolescenti» realizzata dalla Società Italiana di Pediatria. La causa principale di questa «epidemia di sedentarietà» è il sommarsi del tempo trascorso davanti alla televisione a quello trascorso a navigare in Internet, che dal 2008 è diventato un fenomeno di massa per gli adolescenti. Fiction e partite di calcio non si sostituiscono (ma si sommano) al PC , al web o allo smartphon , il cui uso continua ad avere un trend in crescita. Sommando le 3-4 ore medie tra TV e PC/Internet (ma c'è un 5% che dichiara di superare le 6 ore al giorno) alle 4 ore passate nel banco a scuola (stima riduttiva), l'ora e mezza destinata a pranzo e cena, e l'ora e mezza dedicata ai compiti si arriva – in periodo scolastico – a 10 -11 ORE DI SEDENTARIETÀ AL GIORNO!!!!!!!!!!!!</p> <p>Questi dati fanno capire di quanto il problema sia importante.</p> <p>Un gruppo di medici sportivi ha analizzato e misurato un campione di popolazione non sportiva ed ha verificato che nella vita di tutti i giorni i muscoli di queste persone vengono mediamente impegnati al 25% delle loro possibilità e stessa sorte subiscono gli apparati (in particolar modo cuore e dell'apparato circolatorio).Da ciò deriva un aumento di malattie metaboliche e non, e dei vizi posturali, legate all'ipocinesia.Da ciò deriva un aumento dei vizi posturali e delle malattie metaboliche, e non, legate all'ipocinesia con conseguente aumento della spesa del Servizio Sanitario Nazionale, spesa che potrebbe essere contenuta educando e sensibilizzando le nuove generazioni ai CORRETI STILI DI VITA</p> <p>Di qui la necessità di predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere). Gli stili di vita che l'uomo adotta nella maturità trovano la loro matrice nella varietà delle esperienze vissute in età evolutiva, negli atteggiamenti e comportamenti che in quella fase di rapida crescita più stabilmente si strutturano nella sua personalità. Un intervento precoce, rappresenta, pertanto, lo strumento più? idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività.</p> <p>Tra i 21 punti chiave stabiliti dai Stati Membri della Regione Europea dell'OMS per la promozione della salute nella Comunità Europea (HFA, Health For All) da raggiungere, entro il 2020, troviamo i seguenti obiettivi:</p> <p>PUNTO 4. La salute dei giovani - creare le condizioni per una migliore salute dei giovani, quale premessa indispensabile per un inserimento attivo e proficuo nella società.</p> <p>PUNTO 11. Stili di vita più sani: (entro il 2015) - far adottare da tutti i gruppi della popolazione stili di vita più sani.</p> <p>Con questa proposta progettuale si vuole cercare di dare un contributo al raggiungimento di tali obiettivi.</p> <p>IL MODULO S.N.APP. si rivolge ad alunni del biennio del LICEO SCIENTIFICO ALBERT EINSTEIN selezionati in base a situazioni di disagio psico-fisico-sociale.</p> <p>Il modulo che deve motivare ed educare i ragazzi a rispettare il proprio corpo ed insegnare loro come evitare tutti i comportamenti nocivi alla loro salute, prevede 30 ore di attività così suddivise:</p> <p>A. 15 ORE DI ATTIVITÀ TEORICA atte a trasmettere i principi essenziali per la conduzione di una vita sana, attraverso nozioni di:</p> <p>- IGIENE:</p> <p>→ informazioni sui danni causati dalla dipendenze dalle tecnologie ed internet;</p>



-danni dovuti a carenza di sonno ed ipocinesia;
- vizi del portamento E posture corrette;
- I benefici fisici e psichici e sicurezza dell'attività fisica in ambiente naturale
- verso uno stile di vita sostenibile;
- specialità di attività in ambiente naturale;
-trekking: caratteristiche ,attrezzatura e sicurezza
B. 15 ORE DI ATTIVITÀ PRATICA/SPORTIVA incentrata su uscite di trekking atte a stimolare la regolarità della pratica motoria, organizzando uscite su percorsi diversificati, in modo da favorire anche la riscoperta del territorio.
Prima dell'inizio delle varie attività ai ragazzi verrà chiesto di scaricare un'applicazione che conti passi giornalieri . Verrà scelta una applicazione gratuita e che conti automaticamente i passi, tutti i giorni, 24 ore al giorno e che abbia l'opzione che dia la possibilità di creare un gruppo in cui gli alunni del corso possano vedere i diversi conteggi di passi (dei vari componenti) giornaliero, settimanale, di tutti i tempi, e giorni da record, e che, quindi, dia la possibilità di valutare a fine corso se ci sono stati cambiamenti nelle abitudini.

OBIETTIVI
-Acquisire consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
-Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo;
-Cogliere le implicazioni ed i benefici derivanti dalla pratica dell'attività fisica in ambiente naturale;
-Qualificare le competenze espressive, relazionali, comunicative, favorendo gli incontri giovanili, a carattere sportivo, con maggiore opportunità di pratica per tutti, specie dei soggetti svantaggiati.
-Consolidare il rapporto di collaborazione scuola- famiglia-territorio (auspicando la partecipazione dei genitori alle uscite di trekking) per qualificare le occasioni di incontro e di confronto tra i giovani.
-Acquisire le modalità idonee per muoversi in sicurezza nei diversi ambienti;
-Orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto con l'ambiente;
-Indurre a continuare a praticare questa "mobilità sostenibile" anche in città, per andare al lavoro o a scuola

SPAZI
Palestra scolastica, spazi all'aperto (parchi della provincia) , aula.

METODOLOGIA
Lezione frontale, cooperative learning, problem solving, uscite di trekking.

RISULTATI ATTESI
-Accrescere le opportunità di incontro "reale" e non virtuale fra i giovani, qualificando la loro socializzazione e le dinamiche relazionali attraverso la riscoperta del territorio con passeggiate in ambiente naturale.
-Educare gli studenti a prestare attenzione ai temi del benessere , della salute, e della prevenzione dai rischi di un eccessivo uso delle tecnologie.
-acquisire corretti stili di vita.
-sviluppare una continuità educativa e formativa tra l'azione della scuola e quella dell'associazionismo.

VERIFICHE
Le verifiche saranno effettuate all'inizio a metà percorso e alla fine attraverso test a risposta aperta, strutturati e semi-strutturati. Colloqui.
All'inizio del corso, a meta e fine percorso verranno monitorati i passi fatti giornalmente, per valutare se ci sia stato un'incremento dell'attività fisica giornaliera, attraverso un'applicazione da scaricare sul telefonino (pedometro).

Data inizio prevista

15/01/2018

Data fine prevista

15/06/2018

Tipo Modulo

Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport



Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: S.N.APP. (Sconnettiamoci Naturandoci APPLICANDOCI)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	18	1.260,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					6.133,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: ALLA RICERCA DI REALTA' 'REALI'.....

Dettagli modulo

Titolo modulo	ALLA RICERCA DI REALTA' 'REALI'.....
----------------------	--------------------------------------



**Descrizione
modulo**

GENERAZIONE 2.0 O GENERAZIONE " SEDUTA"?

Con oltre il 60% degli adolescenti che trascorre tra le 10 e le 11 ore tra la sedia e la poltrona quella attuale è una GENERAZIONE SEDUTA!!!! Il dato proviene dalla quindicesima edizione dell'indagine annuale su «Abitudini e stili di vita degli adolescenti» realizzata dalla Società Italiana di Pediatria. La causa principale di questa «epidemia di sedentarietà» è il sommarsi del tempo trascorso davanti alla televisione a quello trascorso a navigare in Internet, che dal 2008 è diventato un fenomeno di massa per gli adolescenti. Fiction e partite di calcio non si sostituiscono (ma si sommano) al PC , al web o allo smartphon , il cui uso continua ad avere un trend in crescita. Sommando le 3-4 ore medie tra TV e PC/Internet (ma c'è un 5% che dichiara di superare le 6 ore al giorno) alle 4 ore passate nel banco a scuola (stima riduttiva), l'ora e mezza destinata a pranzo e cena, e l'ora e mezza dedicata ai compiti si arriva – in periodo scolastico – a 10 -11 ORE DI SEDENTARIETÀ AL GIORNO!!!!!!!!!!

Questi dati fanno capire di quanto il problema sia importante.

Un gruppo di medici sportivi ha analizzato e misurato un campione di popolazione non sportiva ed ha verificato che nella vita di tutti i giorni i muscoli di queste persone vengono mediamente impegnati al 25% delle loro possibilità e stessa sorte subiscono gli apparati (in particolar modo cuore e dell'apparato circolatorio).Da ciò deriva un aumento di malattie metaboliche e non, e dei vizi posturali, legate all'ipocinesia.Da ciò deriva un aumento dei vizi posturali e delle malattie metaboliche, e non, legate all'ipocinesia con conseguente aumento della spesa del Servizio Sanitario Nazionale, spesa che potrebbe essere contenuta educando e sensibilizzando le nuove generazioni ai CORRETI STILI DI VITA Di qui la necessità di predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere). Gli stili di vita che l'uomo adotta nella maturità trovano la loro matrice nella varietà delle esperienze vissute in età evolutiva, negli atteggiamenti e comportamenti che in quella fase di rapida crescita più stabilmente si strutturano nella sua personalità. Un intervento precoce, rappresenta, pertanto, lo strumento più? idoneo a sviluppare nelle nuove generazioni l'attenzione verso i fattori dai quali dipendono il benessere individuale e della collettività.

Tra i 21 punti chiave stabiliti dai Stati Membri della Regione Europea dell'OMS per la promozione della salute nella Comunità Europea (HFA, Health For All) da raggiungere, entro il 2020, troviamo i seguenti obiettivi:

PUNTO 4. La salute dei giovani - creare le condizioni per una migliore salute dei giovani, quale premessa indispensabile per un inserimento attivo e proficuo nella società.

PUNTO 11. Stili di vita più sani: (entro il 2015) - far adottare da tutti i gruppi della popolazione stili di vita più sani.

Con questa proposta progettuale si vuole cercare di dare un contributo al raggiungimento di tali obiettivi.

IL MODULO S.N.APP. si rivolge ad alunni del biennio dell' istituto TECNOLOGICO E PROFESSIONALE "LENTINI", selezionati in base a situazioni di disagio psico-fisico-sociale.

Il modulo che deve motivare ed educare i ragazzi a rispettare il proprio corpo ed insegnare loro come evitare tutti i comportamenti nocivi alla loro salute, prevede 30 ore di attività così suddivise:

A. 15 ORE DI ATTIVITÀ TEORICA atte a trasmettere i principi essenziali per la conduzione di una vita sana, attraverso nozioni di:

- IGIENE:

- informazioni sui danni causati dalla dipendenze dalle tecnologie ed internet;
- danni dovuti a carenza di sonno ed ipocinesia;
- vizi del portamento E posture corrette;
- I benefici fisici e psichici e sicurezza dell'attività fisica in ambiente naturale
- verso uno stile di vita sostenibile;
- specialità di attività in ambiente naturale;
- trekking: caratteristiche ,attrezzatura e sicurezza

B. 15 ORE DI ATTIVITÀ PRATICA/SPORTIVA incentrata su uscite di trekking atte a stimolare la regolarità della pratica motoria, organizzando uscite su percorsi diversificati, in modo da favorire anche la riscoperta del territorio.

Prima dell'inizio delle varie attività ai ragazzi verrà chiesto di scaricare un'applicazione



che conti I passi giornalieri . Verrà scelta una applicazione gratuita e che conti automaticamente i passi, tutti i giorni, 24 ore al giorno e che abbia l'opzione che dia la possibilità di creare un gruppo in cui gli alunni del corso possano vedere i diversi conteggi di passi (dei vari componenti) giornaliero, settimanale, di tutti i tempi, e giorni da record, e che, quindi, dia la possibilità di valutare a fine corso se ci sono stati cambiamenti nelle abitudini.

OBIETTIVI

- Acquisire consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- Maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo;
- Cogliere le implicazioni ed i benefici derivanti dalla pratica dell'attività fisica in ambiente naturale;
- Qualificare le competenze espressive, relazionali, comunicative, favorendo gli incontri giovanili, a carattere sportivo, con maggiore opportunità di pratica per tutti, specie dei soggetti svantaggiati.
- Consolidare il rapporto di collaborazione scuola- famiglia-territorio (auspicando la partecipazione dei genitori alle uscite di trekking) per qualificare le occasioni di incontro e di confronto tra i giovani.
- Acquisire le modalità idonee per muoversi in sicurezza nei diversi ambienti;
- Orientarsi in contesti diversificati e per il recupero di un rapporto con l'ambiente;
- Indurre a continuare a praticare questa "mobilità sostenibile" anche in città, per andare al lavoro o a scuola

SPAZI

Palestra scolastica, spazi all'aperto (parchi della provincia) , aula.

METODOLOGIA

Lezione frontale, cooperative learning, problem solving, uscite di trekking.

RISULTATI ATTESI

- Accrescere le opportunità di incontro "reale" e non virtuale fra i giovani, qualificando la loro socializzazione e le dinamiche relazionali attraverso la riscoperta del territorio con passeggiate in ambiente naturale.
- Educare gli studenti a prestare attenzione ai temi del benessere , della salute, e della prevenzione dai rischi di un eccessivo uso delle tecnologie.
- acquisire corretti stili di vita.
- sviluppare una continuità educativa e formativa tra l'azione della scuola e quella dell'associazionismo.

VERIFICHE

Le verifiche saranno effettuate all'inizio a metà percorso e alla fine attraverso test a risposta aperta, strutturati e semi-strutturati. Colloqui.

All'inizio del corso, a meta e fine percorso verranno monitorati i passi fatti giornalmente, per valutare se ci sia stato un'incremento dell'attività fisica giornaliera, attraverso un'applicazione da scaricare sul telefonino (pedometro).

Data inizio prevista	09/01/2018
Data fine prevista	10/06/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	18 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
(TAIS00600G)

Scheda dei costi del modulo: ALLA RICERCA DI REALTA' 'REALI'.....

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	18	1.260,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					6.133,80 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 45017)
Importo totale richiesto	€ 12.267,60
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3891
Data Delibera collegio docenti	10/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3892
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	10/06/2017 14:36:51
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>S.N.APP.</u> (<u>Sconnettiamoci Naturandoci APPLICANDOCI</u>)	€ 6.133,80	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>ALLA RICERCA DI REALTA' 'REALI'.....</u>	€ 6.133,80	
	Totale Progetto "Conoscere per BEN.....ESSERE"	€ 12.267,60	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 12.267,60	€ 30.000,00