



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014 - 2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Liceo - Professionale - Tecnico "M. LENTINI - A. EINSTEIN"

Tel.Fax 099.8862888 - Tel.Fax 099.8867272

e-mail taisoo600g@istruzione.it - taisoo600g@pec.istruzione.it

web www.lentinieinstein-mottola.gov.it

C.F. 90002460732 - C.M. TAISoo600G - C.U.U. UFXDQ4

Via P. Impastato, 1 - 74017 MOTTOLA (TA)

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI **Anno Scolastico 2018-2019**

Documento predisposto dal consiglio della classe

I.S.I.S.S. "M. LENTINI - A. EINSTEIN" - MOTTOLA
Prot. 0003580 del 15/05/2019
05 (Entrata)

5^a ASA **LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE**

Coordinatrice: prof.ssa Anna Ciquera

Dirigente Scolastico: Dott. Pietro ROTOLO

Mottola, 15 MAGGIO 2019

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Vista la L. 425/97 : disposizioni per la riforma degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore ;

Visto il D.P.R. 323/98 art. 5..2 Regolamento esami di Stato scuola secondaria superiore e credito scolastico ;

Visto il D.P.R.89 /2010 - Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei **licei** a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;

Visto il D.L. n. 77/2005 ridenominato dall'art. 1, c. 784 della legge n. 145 del 2018 Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro: *«percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento»* e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019;

Visto il D.P.R. n.249/98, lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria;

Visto il D.lgs. n. 62/2017: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato , a norma dell'art. 1 , commi 180e 181 della legge 13.07.2015 n. 107

Visto l'O.M. n. 205 /2019: Istruzioni e modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo scuola secondaria di secondo grado nelle scuole statali e paritarie a.s. 2018/19.

Viste le indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati con nota 21 marzo 2017 , prot. 10719,

Non sono forniti dati personali degli alunni.

L' Istituto di istruzione superiore secondario "*Lentini-Einstein*" comprende quattro diversi indirizzi: ***Professionale, Tecnico, Liceo scientifico e Liceo linguistico***, ubicati in tre plessi distinti.

L'Istituto rivolge la sua azione educativa ad un bacino di utenza che interessa principalmente i Comuni di Mottola, Palagianello, Palagiano, Massafra e Castellaneta, rispondendo alle esigenze culturali e alla domanda socio-economica di un territorio prevalentemente agricolo e povero di stimoli culturali.

I dati ultimi ISTAT offrono un quadro che dovrebbe suscitare maggiore attenzione da parte della politica del territorio. La popolazione interessata, infatti, ha un reddito pro capite inferiore rispetto a quello del resto della Provincia e della Puglia. Gli occupati prestano la loro attività principalmente nei servizi, nell'agricoltura e nell'industria che nell'ultimo decennio presenta non poche difficoltà occupazionali. Il tasso di disoccupazione è notevole; il tasso di emigrazione dei giovani è pari al 17%, quello di immigrazione da paesi extracomunitari è pari al 12%; il tasso di crescita si aggira intorno all'1%.

Nel territorio, esiguo è il numero di Aziende che potrebbe ospitare gli studenti impegnati nell'attività di Alternanza Scuola-Lavoro e, pertanto, non poche sono le difficoltà di programmazione di attività efficaci. Tuttavia, l'Istituto progetta e realizza intese proficue con il mondo del lavoro, fornendo agli studenti una preparazione proiettata verso gli studi universitari e/o finalizzata all'inserimento nel mondo del lavoro.

L'impegno e l'attenzione rivolta dalla Scuola ad ogni utente è costante. Si registrano pochi casi di dispersione scolastica o di rottura culturale, sociale, esistenziale con il mondo circostante, nonostante una situazione di impoverimento motivazionale generale.

(dal PTOF d'Istituto)

IDENTITÀ DEL LICEO SCIENTIFICO / OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'indirizzo si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e umanistico in linea con le indicazioni dell'Unione Europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione dei linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico. Il liceo scientifico è finalizzato al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituisce parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n.226, e successive modificazioni.

Il percorso liceale, ai sensi del DPR n.89/2010, fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il percorso ha durata quinquennale. Si sviluppa in due periodi biennali e in un quinto anno che completa il percorso disciplinare. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti le singole articolazioni del sistema liceale.

Nel quinto anno si persegue la piena realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, il completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e si consolida il percorso di orientamento agli studi successivi e all'inserimento nel mondo del lavoro. L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, nella classe quinta è di 990 ore, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica di laboratorio. In questi ultimi anni, particolare importanza è stata data alla progettazione formativa e professionale nella scelta metodologica dell'Alternanza Scuola Lavoro, che ha consentito una pluralità di soluzioni didattiche e favorito il collegamento con il territorio.

L'opzione «scienze applicate» fornisce competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni.

Le attività e gli insegnamenti relativi a «Cittadinanza e Costituzione», di cui all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, sono state sviluppate nell'ambito delle aree storico-sociale, linguistico e informatico.

OFFERTA FORMATIVA

Si compone di due bienni (I e II anno – III e IV anno) e di un monoennio finale (V anno). Esso si propone di rispondere alla moderna esigenza di costruire nuovi profili professionali specifici per l'area scientifica e nel contempo flessibili, aperti ai possibili cambiamenti, e di sviluppare negli allievi le competenze necessarie per operare nel settore degli studi scientifico – tecnico - umanistico.

La valutazione dei risultati scolastici è suddivisa in un trimestre e un pentamestre.

QUADRO ORARIO

indirizzo: Liceo scientifico opzione Scienze Applicate					
	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Italiano</i>	4	4	4	4	4
<i>Inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia e Geografia</i>	3	3	2	2	2
<i>Filosofia</i>			2	2	2
<i>Matematica</i>	5	4	4	4	4
<i>Fisica</i>	2	2	3	3	3
<i>Scienze</i>	3	4	5	5	5
<i>Storia dell' Arte</i>	2	2	2	2	2
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	2
<i>Scienze Motorie</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione</i>	1	1	1	1	1

OBIETTIVI GENERALI

Il liceo scientifico offre un curriculum formativo ideale per il proseguimento in qualsiasi facoltà universitaria, articolato in modo tale da fornire solide competenze e conoscenze sia di tipo umanistico che matematico – scientifico-informatico..

La Progettazione Curricolare è stata realizzata nel rispetto del D.P.R. n 89 del 15.03.2010-“Schema di Regolamento recante revisione dell’assetto ordinamento, organizzativo e didattico dei Licei, ai sensi dell’art. 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, registrato dalla Corte dei Conti il 1 giugno 2010.

Si è tenuto conto del Regolamento recante Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei Piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’art. 10, comma 3 del D.P.R. innanzi descritto.

A conclusione del percorso, il profilo educativo, culturale e professionale dello studente deve dimostrare che, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, ha acquisito anche una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico - storico-filosofico e scientifico; deve essere capace di comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e informatiche e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico:

- Deve saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; deve saper usare, conoscere e comprendere linguaggi informatici nell’individuare e risolvere problemi di varia natura.

- Deve saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi, anche con l’uso di strumenti informatici;
- Deve raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze informatiche, fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- Deve essere consapevole delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- Deve saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Materia	Ruolo/ T. determinato	Continuità classe III	Continuità classe IV	Continuità classe V
Mastillone Barbara	Italiano	Ruolo	si	si	si
Chiefa Gloria	Inglese	Ruolo	si	si	si
Aloia Paola	Storia e Filosofia	Ruolo	si	si	si
Ciquera Anna	Matematica e Fisica	Ruolo	si	si	si
Eramo Rosa	Scienze	Ruolo	si	si	si
Scarano Biagio	Storia dell'arte	Ruolo	si	si	si
Martellotta Beatrice	Informatica	Ruolo	no	no	si
Raffo Antonio	Scienze Motorie	Ruolo	si	si	si
Putignano Filomena	Religione	Ruolo	si	si	si

STABILITA' DEL CORPO DOCENTE

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	Mastillone B.	Mastillone B.	Mastillone B.
Inglese	Chiefa G.	Chiefa G.	Chiefa G.
Storia e Filosofia	Aloia P.	Aloia P.	AloiaP.
Matematica e Fisica	Ciquera A.	Ciquera A.	Ciquera A.
Scienze	Eramo R.	Eramo R.	Eramo R.
Storia dell'Arte	Scarano B.	Scarano B.	Scarano B.
Informatica	Maraglino R.	Laneve Paolo	Martellotta B.
Scienze Motorie	Raffo A.	Raffo A.	Raffo A.
Religione	Putignano F.	Putignano F.	Putignano F.

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI
"CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

Tema	Materie coinvolte	Attività
La Costituzione in Italia, UK e US	Storia, inglese.	Esame di documenti, letture, attività di ricerca, attività di laboratorio.
L'Unione Europea: nascita ed evoluzione	Storia, inglese.	Esame di documenti, letture, attività di ricerca, attività di laboratorio.
La sicurezza in internet	Informatica, Scienze motorie.	Attività di ricerca, attività di laboratorio.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

Numero studenti:12	Maschi:9	Femmine: 3
Diversamente abili: 0		
Ripetenti:0		
Abbandoni durante l'anno: 0		
Gli alunni provengono tutti dal triennio di questo corso.		

LIVELLI DI PARTENZA

Alunno		Credito scolastico III anno	Credito scolastico IV anno	Totale Vecchio credito	Totale Credito conversione
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

ANALISI DELLA SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE

La classe 5° sez. A indirizzo SCIENZE APPLICATE è composta da 12 allievi (3 ragazze e 9 ragazzi, di cui 10 pendolari) che hanno seguito un regolare corso di studi.

La classe, nell'arco del quinquennio, ha subito modifiche. Inizialmente era formata da 14 alunni, al 2° anno sono diventati 17, con preparazione di base abbastanza disomogenea.

All'inizio del triennio, comunque, la classe aveva già acquisito l'assetto odierno (quattro alunni sono stati respinti al 2°anno, due hanno cambiato scuola e una è arrivata da un'altra sezione di questo liceo).

Nel biennio tutti i docenti si sono adoperati per migliorare il metodo di studi degli allievi, creare motivazione e interesse, abituarli al rispetto delle regole, al senso di responsabilità , alla collaborazione reciproca.

Nel triennio il corpo docenti ha consolidato e perfezionato l'opera iniziata nel biennio.

La classe presenta caratteristiche non omogenee; è attualmente costituita da ragazzi intellettualmente capaci, educati, corretti e costanti nella frequenza che hanno nel complesso mostrato curiosità, interesse e partecipazione alle attività didattiche. Un piccolo gruppo della classe non ha sempre mostrato lo stesso impegno nello studio e nelle attività di formazione. Tuttavia, il clima di stima reciproca instauratosi tra allievi e docenti ha contribuito a costruire un buon dialogo formativo.

I docenti si sono adoperati per favorire l'attitudine alla riflessione e all'analisi dei fenomeni culturali del nostro tempo, sia nel campo della politica, della morale e dell'educazione civica, sia in quello delle problematiche scientifiche.

Hanno fornito, inoltre, gli strumenti metodologici di cui servirsi per acquisire ed elaborare i contenuti, favorire l'acquisizione di conoscenze teoriche, di competenze operative e strategie risolutive necessarie per il proseguimento degli studi in tutte le aree universitarie.

Partecipazione ed interesse:

La maggior parte della classe ha sempre partecipato con interesse alle attività didattiche, dando un contributo attivo alle argomentazioni trattate, e distinguendosi per volontà, impegno e costante collaborazione nella risoluzione dei problemi che si sono presentati nel corso del quinquennio. La partecipazione e l'interesse della restante parte, invece, si è attestata su livelli di sufficienza raggiungendo gli obiettivi minimi programmati. Per tutti gli alunni in situazioni problematiche sono stati predisposti interventi mirati, pause didattiche, corsi di recupero pomeridiani e coinvolgimento delle famiglie.

Stili cognitivi e metodo di studio:

La classe ha risposto positivamente maturando un metodo di studi adeguato agli obiettivi programmati. Alcuni allievi, in particolare si sono distinti per gli approfondimenti e le considerazioni personali.

Livello culturale.

Gli obiettivi didattici e formativi del corso si ritengono complessivamente raggiunti. La maggior parte degli allievi ha maturato conoscenze, competenze e capacità più che discrete, mentre gli altri, pur non mancando di capacità di assimilazione dei contenuti disciplinari, hanno avuto spesso bisogno di sollecitazioni, perseguendo comunque gli obiettivi essenziali. Alcuni di questi hanno presentato difficoltà più evidenti nell'area scientifica. Si può sintetizzare dicendo che gli esiti sono diversificati distinguendo 3 fasce di livello:

1. Gruppo distinto per senso di responsabilità , impegno individuale, interesse e capacità critiche di rielaborazione personale, ha conseguito gli obiettivi nelle diverse discipline in modo completo, coordinato, attenendosi ad un livello di preparazione ottimo.
2. Ampio gruppo con preparazione discreta, con conoscenze complete in tutte le discipline, sebbene con studio più scolastico e discontinuo che critico e autonomo.
3. Ristretto gruppo che ha raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, mostrando uno studio non sempre continuo e appropriato.

Frequenza:

La frequenza degli allievi è stata nel complesso regolare: le assenze sono state quasi sempre dovute a motivi di salute.

In sintonia con l'articolazione delle prove scritte dell'esame di Stato, durante il quinto anno, sono state svolte prove di italiano nelle varie tipologie; in matematica e fisica si è puntato sulla risoluzione di problemi e quesiti vari come da indicazioni ministeriale.

CLIL:

Il Consiglio di classe, all'inizio dell'a.s., ha ritenuto opportuno non aderire al progetto Clil non essendoci docenti, facenti parte del suddetto Consiglio, in possesso di certificazione adeguata.

Simulazioni esami di Stato:

La classe ha partecipato alle prove invalsi, alle simulazioni della prima e seconda prova scritta programmate dal ministero della Pubblica Istruzione. Lo svolgimento è stato regolare, non sono state evidenziate particolari difficoltà, gli esiti nella norma. È in programma la simulazione del colloquio.

PROGETTO
Alternanza Scuola Lavoro

ridenominata

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
(ovvero PCTO).

RELAZIONE Asl a.s. 2016-2019

La classe V sez. A, indirizzo di Scienze Applicate, suddivisa per l'attività di alternanza in tre gruppi, ha partecipato ai progetti:

“CONOSCERE, OSSERVARE, OPERARE”

(N.2 gruppi da 5 alunni/cad. – Tutor: prof.ssa Maria alfonsa Trisolini);

“SCHOLARSJOB”

(N.1 gruppo da 2 alunni – prof.ssa Rosa Maraglino).

Progetto N.1 - CONOSCERE, OSSERVARE, OPERARE.

Il progetto parte dalla consapevolezza che l'attività di alternanza non significhi “imparare un mestiere”, ma consista prevalentemente in un'attività di orientamento e conoscenza del mondo del lavoro vivo e problematico. Pertanto, le motivazioni e gli obiettivi dell'idea progettuale individuati sono i seguenti:

1) MOTIVAZIONE DELL'IDEA PROGETTUALE

Sviluppare negli alunni la cultura del lavoro e far acquisire la consapevolezza dell'impegno personale. Promuovere un collegamento organico tra istituzione scolastica ed enti esterni al fine di favorire un raccordo formativo tra scuola, mondo del lavoro e società civile utile a fornire elementi di orientamento professionale. Il progetto è inoltre teso ad attivare un percorso di orientamento al lavoro inserito a pieno titolo nel curriculum scolastico, a fornire agli alunni conoscenze del tessuto sociale del territorio in cui vivono, in cui è presente ed opera il terzo settore (il mondo del volontariato) ambito ideale per acquisire competenze di cittadinanza e conoscenze di nozioni di economia e diritto circa le organizzazioni profit e non profit.

Il percorso formativo è stato realizzato con l'avvicinarsi di momenti di studio teorico e attività pratica presso la struttura della Caritas, nelle sedi Mottola e di Castellaneta. L'attività si è svolta per ogni singolo anno nel periodo compreso tra novembre e giugno.

Caritas e scuola hanno condiviso gli obiettivi orientandosi verso i bisogni formativi degli allievi.

2) FINALITÀ E OBIETTIVI

- Favorire l'autostima e la maturazione dello studente oltre alle personali inclinazioni
- Sviluppare l'acquisizione di sapersi relazionare con gli altri;
- Favorire lo sviluppo dell'intelligenza pratica;
- Fornire spunti di orientamento professionale arricchendo la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- Coniugare i saperi didattici con i saperi operativi;
- Saper collaborare con gli altri;
- Aiutare gli allievi a riflettere sulla relazione tra professionalità e contesto lavorativo in cui la stessa viene esercitata.

3) ATTIVITÀ IN AZIENDA (CARITAS)

Un gruppo di 10 alunni ha svolto l'attività pratica presso la struttura della Caritas, nella sede di Castellaneta e in quella di Mottola che offre al territorio vari servizi: mensa, centro di ascolto, guardaroba, distribuzione viveri, attività di doposcuola, rivolti alle famiglie meno abbienti. La stessa Caritas opera in stretto rapporto con i servizi sociali del comune.

Gli alunni hanno svolto le seguenti attività: doposcuola insieme ai ragazzi del Servizio Civile della Caritas, distribuzione viveri, mensa domenicale rivolta a persone sole, distribuzione vestiario, osservazione dell'attività di ascolto svolto dagli operatori Caritas, analisi dei dati in possesso della Caritas e lettura dei bisogni emergenti degli utenti che si rivolgono alla stessa.

Il profilo professionale: sociologo, psicologo, statistico, elaboratore di dati, mediatore culturale, assistente sociale.

Il costante rapporto tra tutor scolastico e aziendale ha reso possibile il monitoraggio delle attività e la valutazione dei risultati attesi che vengono qui riportati.

4) RISULTATI ATTESI

- Motivazione allo studio e consapevolezza che quanto appreso durante il percorso scolastico sarà determinante per un futuro inserimento nel mondo del lavoro.
- Potenziamento delle capacità comunicative e relazionali in contesti diversi e tra figure professionali diverse.
- Conoscenza delle risorse e delle potenzialità lavorative che offre il territorio.
- Formazione di persone capaci di inserirsi nel mondo del lavoro sviluppando approcci relazionali corretti e relazioni di aiuto.
- Rafforzamento del senso dell'autostima per essere costruttore del proprio futuro.
- Favorire il processo di orientamento degli studenti.
- Migliorare la capacità di lavorare in gruppo.
- Orientare verso una scelta consapevole e motivata a "Lavorare nel sociale".
- Acquisire consapevolezza e senso di responsabilità.

5) VALUTAZIONE DEL PERCORSO

Possiamo dire alla fine del percorso che i ragazzi hanno compreso le motivazioni generali del progetto e hanno partecipato con interesse cercando di coniugare le loro conoscenze con l'esperienza affrontata, considerata comunque valida ai fini di una crescita personale e umana. L'attività è stata valutata nelle discipline coinvolte: italiano, storia e filosofia, scienze, matematica, in relazione alle competenze, agli apprendimenti e le abilità sviluppate. Tutta la documentazione dell'attività è depositata in un faldone in segreteria.

Progetto N.2 - SCHOLARSJOB

Il programma triennale Scholarsjob per l'orientamento al lavoro, articolato secondo le nuove disposizioni della Legge 107/2015, è un'iniziativa di Confsalform per guidare gli studenti ad inserirsi nel sistema di alternanza scuola-lavoro. Si tratta di un percorso di **tirocinio curricolare**, che si concretizza durante il periodo scolastico. Il Piano incide nel curriculum scolastico per 200 ore complessive. L'obiettivo è dotare gli studenti di competenze certificate e spendibili in un profilo professionale per "Social media Operator – Senior Level" tra le seguenti categorie oggetto di convenzione con le scuole: Facebook Operator, Google+Operator, Linkedin Operator, Twiter Operator e You Tube Operator da spendere in aziende differenti a seconda del settore di riferimento. Oltre all'acquisizione di competenze digitali in materia di crossmedialità, il progetto mira all'acquisizione di competenze sul tema della Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Contesto e analisi di partenza

Le imprese, gli enti e qualsiasi altra struttura organizzata, sia che intendano promuovere un proprio posizionamento di mercato sia che vogliano potenziare una propria collocazione istituzionale, oggi non possono esimersi dal prendere in forte considerazione l'avviamento di una efficace presenza su almeno un social media, tra quelli più frequentati dai propri clienti/utenti. Da qui è nata, l'esigenza di offrire, un piano formativo per favorire l'acquisizione di competenze digitali nell'ambito dei diversi social.

Finalità e obiettivi

La finalità è stata quella di produrre un piano formativo in "Tutor formativo per social media operator" ed attivare un progetto personalizzato per ciascun studente, capace di garantire alle strutture in autoimprenditorialità il soddisfacimento dei propri bisogni, in termini di contributo fattivo del tirocinante alla realizzazione di un piano comunicazione esternabile su una delle seguenti proposte social oggetto di convenzione con la scuola proponente: Facebook, Google+, Linkedin, YouTube e Twitter.

Gli studenti hanno avuto modo di prepararsi a scuola autonomamente col supporto del Tutor interno e di iniziare il percorso per l'acquisizione di competenze utili al conseguimento, nel triennio, del profilo di tirocinante senior in uno dei seguenti percorsi: Facebook operator; Google+ operator; Linkedin operator; You Tube operator; Twitter operator.

Gli studenti hanno svolto le attività secondo l'iter procedurale all'interno del Virtual Skills Lab di Scholarsjob, il quale ha rappresentato il loro ambiente di apprendimento formale e non formale

Il programma Scholarsjob è strutturato in 70 ore per ciascuna annualità, come sotto indicato:

- n° 5 ore di orientamento all'utilizzo dei contenuti e del sistema della piattaforma digitale;
- n° 5 ore in area Training, per la fruizione del corso online di preparazione al percorso di alternanza sulla skill prescelta; sono comprensive di test di valutazione e di autovalutazione e sono monitorate dai tutor interni;
- n° 15 ore nell'area Analysis, per lo svolgimento delle attività di ricerca e di studio relativo al mercato di riferimento e/o al contesto operativo legato alla skill prescelta;
- n° 25 ore in area Proposal, per lo svolgimento delle attività di ricerca e studio del settore produttivo/organizzativo collegato sia alla skill prescelta, sia allo sviluppo di una proposta progettuale;
- n° 20 ore in area Project, per lo svolgimento delle attività di ricerca e studio dello specifico contesto produttivo/organizzativo collegato sia alla skill prescelta, sia allo sviluppo di un proprio progetto.

Le prime 50 ore si sono svolte in ambiente scolastico, anche in autonomia oraria dello studente. Le 20 ore rimanenti potevano gestite in due modalità:

1. Modalità interattiva con le imprese;
2. Modalità in autoimprenditorialità.

La prima modalità investe il rapporto tra scuola e struttura ospitante la quale co-progetta e partecipa attivamente alla realizzazione di un progetto esecutivo spendibile per la skill prescelta dallo studente. In tale contesto, quest'ultimo è impegnato per 20 ore presso la struttura ospitante ed il suo lavoro è valutato sia dal tutor esterno che dal tutor interno.

La seconda modalità investe direttamente il rapporto tra scuola e Confsalform, titolare dello skill lab, nel quale lo studente co-progetta a distanza, assieme al tutor esterno a lui assegnato, il suo progetto esecutivo. Quest'ultima fase è stata gestita all'interno della struttura scolastica considerata le difficoltà logistiche a raggiungere le strutture ospitanti: gli studenti hanno realizzato ipotetici profili social in relazione alle piattaforme e ai diversi settori di attività prescelti.

Nonostante lo scetticismo iniziale, considerata la modalità innovativa di quest'attività che non prevedeva il tanto agognato stage aziendale, gli studenti si sono appassionati strada facendo alle attività proposte di natura essenzialmente digitali e pertanto a loro familiari. Il percorso è stato inoltre arricchito agli interventi per 20 ore ciascuno da esperti del mondo del lavoro: l'ing. Inversi, esperto di social e il dott. Maraglino, commercialista ed esperto di start up innovative. I predetti professionisti hanno introdotto gli studenti alla conoscenza delle conoscenze microeconomiche delle diverse realtà aziendali.

PROGETTI

TITOLO	Anno scolastico	Numero di partecipanti
Cittadini in divenire	2016/17	9
Cineforum	2016/17	2
Cambrige: corso per il B2	2017/18	1
Arbitraggio	2017/2018	2
Io e il mio corpo	2017/18	6
Lingua spagnola	2018/19	1
Lingua cinese	2018/19	2
Torre Mattone	2017/18	12
Scalata K2	2018/19	8
Semifinali "giochi matematici"	2014/15	1
Semifinali "giochi matematici"	2017/18	1
Progetto neve "Asiago"	2016/17	1
Progetto Malta "impariamo l'inglese"	2014/15	1
Progetto Policoro "sport Naturalistici"	2015/16- 2016/17	5+8
ECDL	2017/2019	2

PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME

Sono state effettuate le due simulazioni ministeriali per la prima e la seconda prova d'esame; in allegato il quadro di riferimento con gli obiettivi e le griglie di valutazione; inoltre è stata programmata una simulazione orale.

MACRO AREE IN PREPARAZIONE AL COLLOQUIO D'ESAME:

Tema	Materie Interessate	Attività
L'uomo e la natura.	Italiano, storia, filosofia, inglese, fisica, scienze matematica, scienze motorie.	Esame di documenti (analisi dei testi), letture, visione filmati, visite guidate, attività di ricerca, attività di laboratorio.
Progresso, Trasformazioni e Tecnologie.	Italiano, storia, filosofia, inglese, matematica, fisica, scienze, informatica, scienze motorie.	Esame di documenti, letture, visione filmati, attività di ricerca, attività di laboratorio.
L'infinito e il limite.	Italiano, storia, filosofia, inglese, matematica, fisica e informatica.	Esame di documenti, letture, visione filmati, attività di ricerca.
Il tempo	Italiano, storia, filosofia, inglese, matematica, fisica e scienze, informatica.	Esame di documenti, letture, visione filmati, attività di ricerca, attività di laboratorio.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Matematica	Anna Ciquera	Settimanali 4	Ore totali 132

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI
(conoscenze, competenze, capacità)

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Soluzione di problemi
- Descrizione e previsione di fenomeni (in particolare fisici)
- Visione storico – critica del pensiero matematico
- Concetto di modello matematico e sua tematizzazione, nuovo volto della conoscenza scientifica
- Costruzione e analisi di semplici modelli matematici
- Utilizzo di strumenti informatici.

RISULTATI di APPRENDIMENTO e COMPETENZE

Obiettivi fissati all'inizio dell'a.s. (conoscenze, competenze, capacità):

- conoscere le proprietà delle funzioni
- verificare il limite di una funzione
- studiare la continuità di una funzione
- calcolare i limiti di una funzione e saper applicare i teoremi relativi.
- calcolare la derivata di una funzione.
- utilizzare i teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, e la regola di De L'Hopital.
- studiare singole caratteristiche di una funzione: asintoti, massimi, minimi, concavità, flessi.
- eseguire lo studio completo di una funzione e rappresentarla graficamente.
- calcolare l'integrale indefinito di una funzione
- utilizzare i diversi metodi di integrazione.
- calcolare gli integrali definiti.
- calcolare aree di figure piane, aree e volumi di solidi di rotazione.
- risolvere semplici equazioni differenziali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Tali finalità in termini di conoscenze, competenze e capacità sono state raggiunte in maniera più che discreta dalla maggior parte della classe, per una parte degli alunni permane, invece, un metodo di lavoro mnemonico e poco approfondito; solo un gruppetto si è sempre distinto, durante tutto il percorso scolastico, raggiungendo sempre risultati eccellenti.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Matematica	Anna Ciquera	Settimanali 4	Ore totali 132

CONTENUTI

ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA PER MODULI ED U.D.

PREMESSE ALL'ANALISI INFINITESIMALE

Insiemi numerici e insiemi di punti. Intervalli, Intorni, punti di accumulazione. Funzioni limitate. Massimi e minimi assoluti
Determinazione del dominio di una funzione $y = f(x)$

LIMITI E CONTINUITA' DELLE FUNZIONI

Limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito
Limite destro e limite sinistro. Limite per eccesso, limite per difetto.
Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito. Limite per eccesso, limite per difetto
Asintoti orizzontali. Limite infinito di una funzione per x che tende a un valore finito
Asintoti verticali. Limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito
Teoremi generali sui limiti con dimostrazione
Teorema dell'unicità del limite -Teorema del confronto -Teorema della permanenza del segno
Esistenza del limite per le funzioni monotone. Funzioni continue e calcolo dei limiti.

L' ALGEBRA DEI LIMITI E DELLE FUNZIONI CONTINUE

Limite della somma algebrica di funzioni. Somma e differenza di funzioni continue
Limite del prodotto di due funzioni. Continuità delle funzioni inverse
Limiti notevoli (con dimostrazione di 3 di essi). Forme indeterminate

FUNZIONI CONTINUE

Discontinuità delle funzioni. Proprietà delle funzioni continue .
Grafico probabile di una funzione

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Definizioni e nozioni fondamentali sulle derivate
Rapporto incrementale. Significato geometrico del rapporto incrementale
Derivata. Significato geometrico della derivata
Punti stazionari. Interpretazione geometrica di alcuni casi di non derivabilità
Derivate fondamentali con dimostrazione tre di esse:
Derivata di una funzione costante; Derivata della variabile indipendente; Derivata di $y = x^n$
Derivata della somma di due funzioni. Derivata del prodotto di due funzioni. Derivata del prodotto di più di due funzioni
Derivata del quoziente di due funzioni. Derivata di $y = \tan x$ e di $y = \cotg x$. Derivata di una funzione di funzione
Estensione della regola di derivazione di una funzione di funzione

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Teorema di Rolle con dimostrazione. Teorema di Lagrange con dimostrazione.

Applicazioni del teorema di Lagrange

Funzioni derivabili crescenti e decrescenti.

Teorema di Cauchy con dimostrazione. Teorema di de l'Hopital.

MASSIMI, MINIMI, FLESSI

Definizione di massimo e di minimo relativo.

Definizione di punto di flesso.

STUDIO DI FUNZIONI

Dominio. Positività. Funzione pari o dispari.

Intersezione con gli assi. Asintoto verticale. Asintoto orizzontale. Asintoto obliquo.

La funzione derivata prima. La funzione derivata seconda. Massimi, minimi, flessi

Rappresentazione grafica della funzione.

INTEGRALI INDEFINITI

Integrale indefinito. Integrazioni immediate. Integrazione delle funzioni razionali fratte.

Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti.

INTEGRALI DEFINITI

Introduzione al concetto di integrale definito. Integrale definito di una funzione continua.

Proprietà degli integrali definiti. Integrali impropri.

Area della parte di primo piano delimitata dal grafico di due funzioni. Applicazioni degli integrali definiti.

Volume di un solido di rotazione. Esempi particolari di calcolo di volumi.

Calcolo della superficie di un solido di rotazione..

EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Introduzione alle equazioni differenziali

Equazioni differenziali lineari del primo ordine. Equazioni a variabili separabili

Equazioni lineari del secondo ordine a coefficienti costanti.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Matematica	Anna Ciquera	Settimanali 4	Ore totali 132
STRUMENTI E VERIFICHE Per la valutazione del profilo individuale sono state effettuate i seguenti tipi di verifiche: • prova scritta tradizionale • colloquio orale • interventi da banco • esperienze individuali e/o di gruppo Sono state somministrate verifiche periodiche formative e sommative (in numero congruo per tri-pentamestre) per il controllo del processo di apprendimento; in particolare quelle orali miravano ad accertare la chiarezza di espressione, l'uso corretto del linguaggio specifico, il livello di autonomia nell'applicazione di processi logici. Tutti gli elaborati scritti sono stati corretti in classe. La valutazione tiene conto oltre che degli obiettivi raggiunti, anche delle capacità intuitive ed espressive, della partecipazione attiva alle lezioni. TESTI E MATERIALI Quali strumenti di lavoro si sono utilizzati: il libro di testo: Manuale blu di matematica (Bergamini Barozzi Trifone), lavagna, lim, laboratorio. METODOLOGIA DIDATTICA Scopo di ogni u.d. è stato quello di fornire le informazioni e gli strumenti necessari tali da analizzare tecniche e procedure di calcolo all'interno di temi proposti con particolare riferimento alle materie di indirizzo, e, come richiesto dalle ultime direttive ministeriali, partendo da problematiche reali. Gli alunni sono stati chiamati continuamente ad intervenire, esporre pareri, esprimere concetti e dubbi; si è lavorato insieme quotidianamente, tra momenti espositivi ed operativi in cui non tutti riuscivano ad essere coinvolti attivamente a causa di una inerzia che ha caratterizzato la classe fin dal 3° anno; la partecipazione, infatti, è stata attiva e operativa solo per pochi alunni, in particolare solo tre hanno sempre partecipato con interesse alle attività didattiche, riportando risultati eccellenti. Perciò si sono effettuate correzioni individuali e collettive di esercizi, frequenti verifiche, lavori guidati, per aiutare i più deboli e lavori di approfondimento per consentire ai pochi più dotati di potenziare ed arricchire le proprie conoscenze. METODOLOGIA: - Lezione frontale. - Esercizi guidati alla lavagna e/o di gruppo. - Discussione e/o chiarimenti sugli esercizi assegnati.			

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Fisica	Anna Ciquera	Settimanali 3	Ore totali 99

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI
(conoscenze, competenze, capacità)

COMPETENZE DISCIPLINARI

Saper utilizzare il concetto di flusso del campo e la legge di Gauss
 Saper determinare il potenziale elettrico di un sistema di cariche puntiformi
 Saper utilizzare la relazione tra superfici equipotenziali e campo elettrico
 Saper utilizzare le relazioni fondamentali dei condensatori nel vuoto e con dielettrico
 Applicazioni delle leggi di Ohm
 Calcolo della resistenze equivalente per semplici circuiti con resistenze in serie e/o parallelo
 Calcolo della capacità equivalente per condensatori in serie e/o in parallelo
 Carica e scarica del condensatore Inserimento di amperometro e voltmetro in un circuito
 Saper determinare la forza magnetica esercitata da un campo magnetico su una carica in movimento
 Saper descrivere il moto di una carica in un campo magnetico uniforme
 Saper determinare la forza magnetica di interazione tra fili percorsi da corrente
 Applicazioni della legge di Faraday
 Applicazioni della legge di Lenz
 Conoscere le equazioni di Maxwell e le proprietà della luce

RISULTATI di APPRENDIMENTO e COMPETENZE

Obiettivi fissati all'inizio dell'a.s.(conoscenze, competenze, capacità):

- consolidare le capacità di vagliare e correlare le conoscenze e le informazioni scientifiche;
- utilizzare in maniera sufficientemente autonoma le informazioni reperite dal libro di testo e dall'insegnante, oltre che da un lavoro personale di approfondimento;
- analizzare i fenomeni individuando le variabili e le costanti che li caratterizzano;
- utilizzare un linguaggio corretto e specifico;
- trovare analogie e differenze fra i fenomeni assimilabili;
- potenziare il ragionamento logico;
- conoscere i fenomeni e le leggi che regolano l'elettricità e il magnetismo;
- conoscere e seguire lo sviluppo storico della fisica;

Obiettivi raggiunti:

Tali finalità in termini di conoscenze, competenze e capacità sono state raggiunte in maniera più che buona dalla maggior parte della classe, per alcuni alunni permane un metodo di lavoro mnemonico e poco approfondito. Un gruppetto di alunni, invece, si è sempre distinto, durante tutto il percorso scolastico, raggiungendo sempre risultati eccellenti.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Fisica	Anna Ciquera	Settimanali 3	Ore totali 99
CONTENUTI ARTICOLAZIONE DEL PROGRAMMA PER MODULI ED U.D. <u>LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA</u> La corrente elettrica I generatori di tensione Il circuito elettrico La prima legge di Ohm Le leggi di Kirchhoff I conduttori ohmici in serie e in parallelo La trasformazione dell'energia elettrica La forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore di tensione <u>LA CORRENTE ELETTRICA NEI METALLI</u> I conduttori metallici La seconda legge di Ohm L'effetto Joule La dipendenza della resistività con la temperatura Carica e scarica di un condensatore L'estrazione degli elettroni da un metallo L'effetto Volta L'effetto termoelettrico e la termocoppia <u>FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI</u> Magneti naturali e artificiali Le linee del campo magnetico Confronto tra il campo magnetico e il campo elettrico Forze che si esercitano tra magneti e correnti, e tra correnti e magneti L'origine del campo magnetico. L'intensità del campo magnetico La forza esercitata da un campo magnetico su un filo percorso da corrente Il motore elettrico L'amperometro e il voltmetro Il campo magnetico di un filo rettilineo percorso da corrente Il campo magnetico di una spira e di un solenoide <u>IL CAMPO MAGNETICO</u> La forza di Lorentz Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme Il flusso del campo magnetico La circuitazione del campo magnetico Le proprietà magnetiche dei materiali Il ciclo di isteresi magnetica L'elettromagnete			

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Le correnti indotte
Il ruolo del flusso del campo magnetico
La leggi di Faraday- Neumann
La legge di Lenz
Le correnti di Foucault
L'autoinduzione e la mutua induzione
Energia e densità di energia del campo magnetico
L'alternatore
Gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata
I circuiti in corrente alternata
La corrente trifase
La trasformazione della corrente alternata

LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Il campo elettrico indotto
Il termine mancante
Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico
Le onde radio e le microonde
Le radiazioni infrarosse. visibili e ultraviolette
I raggi x, i raggi gamma,
La radio, i cellulari e la televisione.

LA RELATIVITA'

Gli assiomi della teoria della relatività ristretta
La dilatazione dei tempi
La contrazione delle lunghezze
Lo spazio tempo
L'equivalenza tra massa e energia.

LA CRISI DELLA FISICA CLASSICA

Il corpo nero e l'ipotesi di Plank
L'effetto fotoelettrico
La quantizzazione della luce secondo Einstein
L'esperienza di Rutherford e l'esperienza di Millikan.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Fisica	Anna Ciquera	Settimanali 3	Ore totali 99
STRUMENTI E VERIFICHE Per la valutazione del profilo individuale sono state effettuate i seguenti tipi di verifiche: • prova scritta tradizionale • prove oggettive (vero-falso, corrispondenza, completamento, risposta multipla) • quesiti a risposta singola • colloquio orale • interventi da banco • esperienze individuali e/o di gruppo Sono state somministrate verifiche periodiche formative e sommative (in numero congruo per tri-pentamestre) per il controllo del processo di apprendimento; in particolare quelle orali miravano ad accertare la chiarezza di espressione, l'uso corretto del linguaggio specifico, il livello di autonomia nell'applicazione di processi logici. Tutti gli elaborati scritti sono stati corretti in classe. La valutazione tiene conto oltre che degli obiettivi raggiunti, anche delle capacità intuitive ed espressive, della partecipazione attiva alle lezioni. TESTI E MATERIALI Quali strumenti di lavoro si sono utilizzati il libro di testo: L'Amaldi per i licei scientifici (Ugo Amaldi), lavagna, laboratorio. METODOLOGIA DIDATTICA L'attività didattica è stata finalizzata alla crescita nell'alunno di un maggior senso di maturità. Scopo di ogni u.d. è stato quello di fornire le informazioni e gli strumenti necessari tali da analizzare tecniche e procedure di calcolo all'interno di temi proposti con particolare riferimento alle materie di indirizzo Gli alunni sono stati chiamati continuamente ad intervenire, esporre pareri, esprimere concetti e dubbi; si è lavorato insieme quotidianamente con una forte coesione tra momenti espositivi ed operativi in cui, però, non tutti erano coinvolti; la partecipazione è stata attiva e operativa solo per alcuni; perciò si sono effettuate correzioni individuali e collettive di esercizi, frequenti verifiche, lavori guidati, per aiutare i più deboli e lavori di approfondimento per consentire ai più dotati di potenziare ed arricchire le proprie conoscenze. METODOLOGIA: - Lezione frontale. - Esercizi guidati alla lavagna e/o di gruppo – anche con l'uso della Lim. - Discussione e/o chiarimenti sugli esercizi assegnati. - Video tutorial (su you tube)			

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Scienze	Rosa Eramo	Settimanali 3	Ore totali 99

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI

(conoscenze, competenze, capacità)

La classe 5 sez. Asa possiede buone conoscenze ed ha raggiunto nel profitto livelli pienamente soddisfacenti.

- Osservare consapevolmente fatti e fenomeni, raccogliere dati anche da manuali, testi e fonti informatiche multimediali.
- Acquisire semplici metodi di indagine sperimentale.
- Presentare in modo chiaro, sintetico e organizzato i risultati di ricerche scientifiche.
- Riconoscere l'incertezza relazionata ai processi chimici, fisici, biologici ed ecologici e la necessità di valutare i relativi rischi (idrogeologico, inquinamento delle acque e dell'aria, inquinamento biologico) e di adottare il principio di precauzione per la salvaguardia della salute e dell'ambiente.
- Riconoscere la complessità dei problemi inerenti la realtà e saper integrare saperi e modelli propri delle scienze per cercare eventuali soluzioni.
- Saper collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee.
- Approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologie" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

CONTENUTI

Modulo 1: La Terra

- La tettonica delle placche
- I fenomeni vulcanici
- I fenomeni sismici
- I materiali della crosta terrestre

Modulo 2: Le basi della biochimica

- Le biomolecole
- I carboidrati
- I lipidi
- Le proteine
- Gli enzimi
- Il metabolismo

Modulo 3: Atmosfera e Idrosfera

- Atmosfera
- Idrosfera
- Geomorfologia

Modulo 4: Biotecnologie e sue applicazioni

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Scienze	Eramo Rosa	Settimanali 3	Ore totali 90

STRUMENTI DI VERIFICA

Colloquio orale.

Test a risposta multipla

Testi a trattazione singola e sintetica su specifici temi.

Relazioni relative a esercitazioni di laboratorio.

TESTI E MATERIALI

BIOCHIMICA ed.PLUS 5 anno.DE AGOSTINI.

SCIENZE della TERRA ed PLUS.DE AGOSTINI.

Sussidi audiovisivi

Carte geografiche

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezioni frontali.

Discussioni su problemi e problematiche inerenti le discipline.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Storia	Paola Aloia	Settimanali 2	Ore totali 66

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI

(conoscenze, competenze)

Conoscenze

- Conoscere figure, eventi e dinamiche del divenire storico
- Conoscere la terminologia specifica
- Riconoscere, definire e analizzare concetti storici
- Comprendere i meccanismi che determinano le trasformazioni economiche, sociali e politiche
- Riconoscere comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti e fenomeni
 - Conoscere e comprendere la complessità dei fatti storici del sec. XX in relazione alle variabili culturali, politiche ed economiche
 - Conoscere e comprendere la peculiarità dello stretto rapporto tra politica ed economia nella storia dell'età contemporanea
- Saper utilizzare il linguaggio specifico anche ai fini di produzione di prove scritte secondo le diverse tipologie
- Saper esporre argomenti storici con precisione lessicale, chiarezza espositiva e coerenza argomentativi
- Saper cogliere la complessità della dimensione sistemica della realtà storica e comprendere le relazioni tra storia e le altre discipline

Competenze

- Saper leggere documenti
- Saper formulare ipotesi
- Raffrontare con competenza i diversi modelli di sviluppo economico-sociale e politico dei paesi occidentali
 - Possedere un orientamento storico che permetta di analizzare la complessità del presente
 - Possedere una autonomia critica nei confronti delle diverse interpretazioni storiografiche
 - Sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni utilizzando le conoscenze e competenze acquisite.
- Cogliere relazioni tra fatti
- Cogliere la durata degli eventi, dunque la loro continuità pur attraverso le trasformazioni
- Saper collocare in un contesto interdisciplinare le conoscenze acquisite
- Sviluppare capacità argomentativa e capacità critica nella valutazione dei fatti storici

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Storia	Paola Aloia	Settimanali 2	Ore totali 66
<u>CONTENUTI</u> L'Europa delle grandi potenze. L'età giolittiana. La prima guerra mondiale e la rivoluzione d'ottobre. L'Europa nel dopoguerra. La crisi dello stato liberale in Italia e la nascita del fascismo. Il regime fascista. La crisi del '29. Hitler e il nazismo. La situazione internazionale tra le due guerre. La seconda guerra mondiale. La resistenza. Il secondo dopoguerra. Dalla guerra fredda al bipolarismo. Il dopoguerra in Italia. L'Italia repubblicana. La Costituzione italiana. L'Onu L'Unione Europea			

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Storia	Paola Aloia	Settimanali 2	Ore totali 66
<u>STRUMENTI DI VERIFICA</u> Verifiche orali: colloqui, interrogazione breve, discussioni guidate. Verifiche scritte: questionari a risposta aperta, mappe concettuali. <u>TESTI E MATERIALI</u> Fossati, Luppi, Zanette, STORIA concetti e connessioni B. Mondadori Vol. 3 Fotocopie, giornali, documenti riguardanti i temi storici trattati. <u>METODOLOGIA DIDATTICA</u> Lezione frontale espositiva e dialogica, discussioni guidate, formulazione di mappe concettuali, lavori di gruppo, attività di ricerca, dialogo-confronto.			

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Filosofia	Paola Aloia	Settimanali 2	Ore totali 66

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI

(conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze

- Riconoscere, definire ed ricostruire in forma logica i concetti filosofici
- Individuare, comprendere e analizzare problemi filosofici
- Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi
- Stabilire connessioni fra contesto storico-culturale e pensiero filosofico
- Conoscere problemi, tesi, dottrine e argomentazioni relative ai filosofi studiati
- Conoscere alcune interpretazioni relative alle principali correnti filosofiche e ai maggiori filosofi.

Competenze

- Saper utilizzare la terminologia specifica
- Saper utilizzare l'argomentazione di tipo deduttivo e quella di tipo induttivo
- Enucleare le idee centrali
- Riassumere ed analizzare le tesi fondamentali e ricondurle al pensiero dell'autore
- Saper individuare analogie e differenze tra due testi di argomento affine
- Individuare e valutare i rapporti che collegano il testo al contesto storico
- Saper individuare collegamenti e confronti in prospettiva disciplinare e pluridisciplinare
- Saper elaborare mappe concettuali
- Saper produrre testi scritti.

Abilità

- Possedere e sviluppare capacità di analisi e sintesi
- Possedere e sviluppare capacità logiche attraverso la ricostruzione dei passaggi essenziali di alcuni, tipi di argomentazione filosofica
- Acquisire strumenti atti ad impossessarsi della disciplina in modo consapevole e critico
- Saper formulare giudizi critici nella valutazione delle tesi e delle argomentazioni dei filosofi.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Filosofia	Paola Aloia	Settimanali 2	Ore totali 66
<u>CONTENUTI</u> La destra e la sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx L'opposizione all'Idealismo :Schopenhauer e Kierkegaard Il Positivismo sociale: A. Comte Il Positivismo evoluzionistico: Darwin Il Novecento: contesto storico culturale Panorama delle correnti filosofiche principali Nietzsche La Psicoanalisi: Freud			

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Filosofia	Paola Aloia	Settimanali 2	Ore totali 66
<u>STRUMENTI DI VERIFICA</u> Verifiche orali: colloqui, discussioni guidate, lavori di gruppo. Verifiche scritte: questionari a risposta aperta. <u>TESTI E MATERIALI</u> GIVONE, FIRRAO,MORIANI, 'GALASSIA FILOSOFIA' VOL 3, Bulgarini Dizionari, fotocopie, DVD e articoli. <u>METODOLOGIA DIDATTICA</u> Lezione frontale espositiva e dialogica. Lettura guidata di brani tratti dalle più importanti opere. Discussioni guidate. Esercizi: formulazione di mappe concettuali, analisi testuali, questionari a risposta aperta, dialogo-confronto.			

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Italiano	Barbara Mastillone	Settimanali 4	Ore totali 132

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI

(conoscenze, competenze, capacità)

Gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico nella progettazione sono i seguenti:

- Conoscere il contesto storico-culturale di riferimento degli autori e delle opere oggetto di studio, con particolare riferimento alla mentalità e alle idee dell'epoca, i centri culturali, la figura dell'intellettuale ed il suo ruolo.
- Conoscere gli autori e le opere da Leopardi al primo Novecento.
- Rielaborare i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico.
- Analizzare il testo letterario sul piano denotativo e connotativo.
- Esporre i contenuti in forma corretta, lineare, organica e coerente.
- Produrre testi scritti corretti nella forma e coerenti con le tipologie testuali contemplate dalla normativa degli Esami di maturità.
- Effettuare logici confronti tra un autore e l'altro, tra un testo e l'altro appartenenti allo stesso autore o di autori diversi dimostrando, così, autonomia di giudizio.

Tali obiettivi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono stati raggiunti, sia pur in maniera diversificata, da buona parte degli allievi che ha saputo coniugare interesse, impegno e buon metodo di studio; essi, infatti, sono in grado di contestualizzare correnti letterarie ed autori, di analizzare e commentare i testi operando opportuni confronti infra e intertestuali esprimendosi, in linea di massima, in forma lineare e corretta.

Altri allievi, invece, hanno dimostrato una saltuaria applicazione allo studio che si traduce in una essenziale conoscenza dei contenuti letterari, deboli capacità analitiche e si esprimono in forma non sempre corretta a livello lessicale e sintattico. Questi allievi, comunque, grazie ad un maggiore impegno dimostrato nel corso del pentamestre ed alle continue sollecitazioni, sono riusciti a raggiungere gli obiettivi minimi.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Italiano	Barbara Mastillone	Settimanali 4	Ore totali 132

CONTENUTI

Modulo 1: G. Leopardi: la vita, le opere, la poetica

Modulo 2: L'età postunitaria: la Scapigliatura

Modulo 3: Il Verismo. G. Verga: la vita, le opere, la poetica

Modulo 4: Il Decadentismo. I principali esponenti: G. D'Annunzio, G. Pascoli,
L. Pirandello*, I. Svevo* (la vita, le opere, la poetica dei singoli autori).

Modulo 5: I movimenti letterari del primo Novecento: il Futurismo e il Crepuscolarismo.

Modulo 6: I poeti italiani dei primi decenni del Novecento:

G. Ungaretti*, E. Montale*, l'Ermetismo*.

Lettura, analisi e commento di poesie e brani scelti.

(gli argomenti contrassegnati con * verranno svolti dopo il 15 maggio)

DIVINA COMMEDIA: PARADISO

- Conoscenza generale della cantica
- La cosmologia del Paradiso
- Lettura, parafrasi e analisi del testo dei canti:
I - III - VI - XI - XII - XV*, XVI*, XVII* (in sintesi)- XXXIII*

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Italiano	Barbara Mastillone	Settimanali 4	Ore totali 132

STRUMENTI DI VERIFICA

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate tre verifiche orali, formative e sommative, volte ad accertare il livello di conoscenza dei contenuti, la capacità di analisi e di sintesi e la chiarezza espositiva unitamente alla proprietà di linguaggio; la capacità di stabilire confronti intertestuali ed infratestuali. Inoltre sono state effettuate due prove scritte nel corso del trimestre e tre prove scritte nel corso del pentamestre conformi alle tipologie di prove previste dalla nuova normativa relativa agli Esami di maturità.

TESTI E MATERIALI

BALDI-GIUSSO, *IL PIACERE DEI TESTI* Voll. 5, 6, 7 Ed. Paravia
D. Alighieri *Divina Commedia – Paradiso*- (a cura di A. Marchi) Ed. Paravia

Approfondimenti da altri testi offerti in fotocopia

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezioni frontale e partecipate.
- L'impostazione dell'attività didattica è partita dal contesto storico in cui l'autore è vissuto e ha operato; il percorso letterario è stato costruito in ordine cronologico cercando di evidenziare continuamente i legami intercorrenti tra contesto storico e produzione letteraria. Rilevanza è stata data alla poetica e al pensiero dell'autore posti in relazione alle contemporanee istanze culturali. Parallelamente all'analisi storico-letteraria è stata compiuta un'attenta analisi dei testi mirante a focalizzare l'attenzione sugli elementi più salienti appresi in teoria.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Disegno e Storia dell'Arte	Biagio Scarano	Settimanali 2	Ore totali 66

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI

(conoscenze, competenze, capacità)

Sapere = Conoscenze

Acquisire, sviluppare e potenziare la sensibilità estetica. Lettura, visualizzazione e rielaborazione dell'immagine confrontabile con gli aspetti visivi della realtà e dell'ambiente. Comprensione il significato culturale del prodotto storico–artistico come recupero della propria identità e come riconoscimento della diversità.

Saper fare = Capacità - Competenze

Saper individuare i metodi e le tecniche delle forme espresse dal linguaggio visivo e visuale. Conoscere le classificazioni delle tecniche artistico–espressive e dei sistemi fondamentali di rappresentazione spaziale. Conoscenza dei problemi di raffigurazione dei linguaggi artistico–visuale. Individuazione dei linguaggi figurativi e spaziali nelle opere d'arte, riconoscendo la struttura visiva tridimensionale e volumetrica. Riconoscere le modalità con cui gli artisti utilizzano l'organizzazione spaziale e i linguaggi espressivi, individuando e confrontando i vari significati e i messaggi proposti dalla storia dell'arte. Ricostruire il contesto storico servendosi di conoscenze e di competenze già acquisite nello studio delle altre discipline.

Saper essere = Comportamenti

Esprimere un atteggiamento consapevole e critico nei confronti di ogni comunicazione visiva e visuale, compreso anche quello divulgativo e di massa.
Attivare un interesse responsabile verso il patrimonio artistico locale e nazionale, fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico e culturale.

Gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi prefissati in sede di programmazione iniziale. Inoltre hanno dimostrato interesse e impegno per tutta la problematica della disciplina tanto che alcuni hanno raggiunto risultati pienamente soddisfacenti, sufficienti per altri, mentre per pochi allievi i risultati sono stati appena sufficienti.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Disegno e Storia dell'Arte	Biagio Scarano	Settimanali 2	Ore totali 66

CONTENUTI

MODULO 1 = L'OTTOCENTO

L'Impressionismo.
Il Postimpressionismo.
L'architettura degli ingegneri.

MODULO 2 = IL NOVECENTO

L'Art Nouveau e le sue varianti.
L'espressionismo. I fauve. Il Cubismo. Il Futurismo. Il Dada.
La Metafisica. Il Surrealismo. De Stijl.
Il Razionalismo nell'architettura. L'architettura funzionale.
L'architettura organica. L'architettura in Italia.

MODULO 3 = ARTE CONTEMPORANEA

L'arte informale. Action Painting.
La Pop Art. L'arte concettuale.
L'arte povera. Land Art. Body Art.
L'iperrealismo. Transavanguardia e Post-Modernismo.
La cultura architettonica e urbanistica contemporanea.

MODULO 4 = Lo SPAZIO ARCHITETTONICO

Analisi e Conoscenza dell'ambiente costruito (spazio urbano, edificio, monumento).
Rilievo grafico-fotografico.
Schizzi dal vero.
Semplici proposte progettuali di modifica dell'esistente o da realizzare ex-novo.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Disegno e Storia dell'Arte	Biagio Scarano	Settimanali 2	Ore totali 66

STRUMENTI DI VERIFICA

Interrogazioni singole e di gruppo
 Composizioni di scritti sintetici collegati ai percorsi tematici
 Prove strutturate e semistrutturate

TESTI E MATERIALI

Libro di testo Storia dell'Arte = G. CRICCO e F.P. DI TEODORO = Itinerario nell'arte = Vol. 3° = ZANICHELLI
 Libro di testo Disegno = Cristina MORGANTI = GRAFEIN Impariamo a disegnare = Vol. Unico = LE MONIER
 Fotocopie e dépliant
 CD ROM e Videocassette

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale Dibattiti
 Consultazione di altri testi
 Lavori di ricerca tramite internet
 Esposizione di argomenti come punto di partenza per aprire discussioni e favorire considerazioni personali da parte degli allievi
 Rappresentazioni grafiche sintetiche, simboliche e imitative

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Lingua e Cultura Inglese	Gloria Francesca Chiefa	Settimanali 3	Ore totali 99 (89 fino al 15.05.2019)

PECUP

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Competenze Asse

- Comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali e scritti attinenti alla cultura inglese;
- Approfondire aspetti della cultura relativa alla lingua di studio ed alla caratterizzazione dell'indirizzo di studi;
- Produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti;
- Comprendere e contestualizzare aspetti relativi alla cultura ed alla letteratura del Paese in cui si parla la lingua, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Competenze specifiche disciplinari

- Comprendere testi scritti e messaggi orali inerenti tematiche di interesse di indirizzo;
- Comprendere ed interpretare prodotti culturali di vario genere su temi di attualità, cinema, musica, arte;
- Comprendere, analizzare e interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua;
- Produrre testi scritti e messaggi orali chiari e dettagliati su argomenti di vario genere, con particolare riferimento alle aree di interesse di indirizzo;
- Produrre testi scritti e messaggi orali con particolare riferimento all'ambito storico-letterario;
- Analizzare e contestualizzare testi letterari di periodi diversi, e produzioni artistiche provenienti da culture diverse.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Lingua e Cultura Inglese	Gloria Francesca Chiefa	Settimanali 3	Ore totali 99 (89 fino al 15.05.2019)

OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI

Competenze

- Produrre testi orali e scritti, con particolare riferimento all'ambito storico-letterario;
- Analizzare e mettere in relazione testi letterari provenienti da lingue e culture differenti;
- Comprendere ed interpretare prodotti culturali di vario genere su temi di attualità, cinema, musica, arte.

Abilità/Capacità

- Riferire, descrivere, argomentare e sostenere opinioni;
- Riflettere sulle caratteristiche formali dei testi analizzati e prodotti, al fine di acquisire una maggiore padronanza della lingua;
- Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche ed approfondire argomenti di natura non solo linguistica;
- Esprimersi in modo autonomo e creativo;
- Interagire con interlocutori stranieri

Conoscenze

- Consolidare la padronanza della lingua;
- Consolidare il metodo di studio della lingua per l'apprendimento dei contenuti non linguistici, in particolare relativi all'indirizzo di studi;
- Conoscere aspetti della cultura relativi ai paesi in cui si parla la lingua, con particolare attenzione alle tematiche e ai linguaggi tipici dell'epoca moderna e contemporanea.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Lingua e Cultura Inglese	Gloria Francesca Chiefa	Settimanali 3	Ore totali 99 (89 fino al 15.05.2019)

Profilo della classe

La classe V sez. A indirizzo Scienze Applicate è composta da 12 alunni effettivamente frequentanti, tre di sesso femminile e nove di sesso maschile, provenienti da Mottola, Palagiano, Palagianello e Castellaneta. La frequenza scolastica è risultata assidua per alcuni, più o meno regolare per altri.

Sono stata assegnata alla classe al quarto anno di studi e da subito il gruppo classe si è mostrato ben educato e rispettoso, tanto da consentire di svolgere il lavoro in un clima sereno e ideale sia dal punto di vista didattico che umano.

In considerazione della eterogeneità rispetto alle competenze linguistiche di base, organizzazione dello studio individuale, impegno profuso, interesse e partecipazione al dialogo educativo, il profitto medio conseguito si attesta su livelli tra il complessivamente sufficiente e il buono, con la presenza di qualche individualità di spicco, distintasi per motivazioni e stimoli culturali superiori alla media sia per quanto attiene le competenze acquisite, sia per quanto riguarda le capacità linguistico-espressive raggiunte e la conoscenza dei contenuti didattici.

Svolgimento della programma

La progettazione disciplinare presentata all'inizio dell'anno scolastico ha subito alcune variazioni per aver effettuato approfondimenti su alcune tematiche di particolare interesse per gli alunni a cui, talvolta, ha fatto seguito un lavoro di gruppo realizzato con l'utilizzo di supporti multimediali, nonché per lo svolgimento delle attività inerenti il modulo di "Cittadinanza e Costituzione".

Come stabilito nel programma, sono state dedicate delle lezioni alla lettura, ascolto e analisi del libretto di sala relativo alla rappresentazione teatrale in lingua inglese a cura del "Palketto Stage" presso il teatro Orfeo di Taranto a cui gli alunni hanno assistito nel mese di Dicembre: "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde" di R.L. Stevenson.

Metodologia didattica

Lezione frontale, lezione dialogata, lezione interattiva, lettura e analisi dei testi, cooperative learning, lavori di gruppo, attività di laboratorio, esercitazioni pratiche, ricerche, relazioni, mappe concettuali, schemi e tabelle. Si sono analizzati passi antologici degli autori più rappresentativi del XIX e XX secolo e delle caratteristiche essenziali dei generi letterari. Di ciascun brano, l'analisi del testo letterario ha consentito di cogliere lo spessore linguistico e culturale, le caratteristiche fondamentali, lo stile dell'autore e il suo rapporto con la società che lo ha espresso, collocandolo all'interno di un background culturale, storico e sociale. Numerosi i collegamenti pluridisciplinari. Sono state potenziate le competenze letterarie unitamente alla crescita delle abilità linguistiche, effettuando un'integrazione tra letteratura e attività di laboratorio. Sono state riviste le strutture morfosintattiche e lessicali, partendo dalla lettura dei testi letti a cui ha fatto seguito un congruo numero di attività. In considerazione della Prova INVALSI prevista per il quinto anno, per consentire agli alunni di affrontarla nel migliore dei modi, si sono svolte molte attività laboratoriali di reading comprehension, listening comprehension e English in Use, con esercizi organizzati per livelli di difficoltà B1/B2 in linea con il Quadro Comune di Riferimento per le Lingue.

La classe si è dimostrata disponibile ad accogliere le sollecitazioni fondate su un sereno dialogo educativo

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Lingua e Cultura Inglese	Gloria Francesca Chiefa	Settimanali 3	Ore totali 99 (89 fino al 15.05.2019)
Mezzi e Strumenti di verifica Libri di testo integrati da estratti di altri libri per approfondimenti e da materiali multimediali, dispense, appunti del docente, dizionario monolingua, lettore CD, computer, laboratorio linguistico. Tipologie di verifica sono state le interrogazioni formali alla cattedra, interventi dal posto, colloqui in lingua, compiti in classe con tipologie di tipo: reading comprehension, multiple choice questions, multiple matching, open/short answer questions, true/false analisi del testo, relazioni, test strutturati e semistrutturati, risoluzione dei problemi. Criteri di Valutazione Per la valutazione sono stati adottati i criteri stabiliti dal PTOF, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla programmazione. I criteri di valutazione sia per le prove orali che per le prove scritte sono sempre stati esplicitati e resi trasparenti agli alunni. Oltre al livello raggiunto di competenze, abilità linguistiche e comunicative ed acquisizione di conoscenze, si sono altresì valutati i progressi compiuti rispetto al livello di partenza, l'interesse evidenziato, l'impegno profuso, la partecipazione al dialogo educativo, la frequenza e il comportamento. Il numero di verifiche orali 2/3 e 2 verifiche scritte nel primo trimestre; 2/3 verifiche orali e 3 scritte nel pentamestre. Rapporti con le famiglie I rapporti con le famiglie sono stati intrattenuti sia in occasione dei colloqui ufficiali nei mesi di Dicembre e Aprile, che nelle ore di ricevimento, sempre in un clima di reciproca attenzione e fiducia. Durante l'anno scolastico non sono mancate occasioni di incontri personali con le famiglie di quegli alunni che lamentavano difficoltà sul piano del rendimento didattico o per assenze riportate. Testi e Materiali Libri di testo in uso: "Visions and Perspectives" From the Victorian Age to the Modern Time - C. Medaglia e B.A.Young, Loecher Ed. vol 2; "First for Schools" - B.Thomas e L. Matthews, Cambridge University Press; "Grammar Log" - S.Gatti e L.Stone, Burlington Books Mondadori for English, Testi di approfondimento: "Only Connect...New Directions" Voll 2 e 3 - M. Spiazzi e M. Tavella, Zanichelli Ed.; "La Prova INVALSI di Inglese" nel quinto anno della scuola secondaria superiore - R. Lindsay e E. Giordano, Simone per la Scuola "Global Eyes Today" - L. Ferruta M. Rooney, Mondadori for English			

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Lingua e Cultura Inglese	Gloria Francesca Chiefa	Settimanali 3	Ore totali 99 (89 fino al 15.05.2019)

CONOSCENZE ACQUISITE

Module 1: "The Victorian Age"

- The Historical and Social Background, Multicultural Britain, The term "Victorian"; Victorian values, Patriotism, Evangelicalism, Utilitarianism, J.S.Mill, Empiricism, Darwinism, The Age of Expansion and reform, The Victorian compromise. Victorian Literature: The literary Context, The Victorian novel, The early and mid-Victorians, The late Victorians, Aestheticism, Victorian poetry, Victorian theatre, The American Renaissance, Novelists in the second half of the century, The Victorian comedy.
- **Charles Dickens:** "Oliver Twist"
- **Literature and Language:** Use of English - Contrasting Aspects of the Victorian Age: Workhouses
- **Literature and Language:** Use of English - Women's Literature in the Victorian Age
- **Charlotte Bronte:** "Jane Eyre"
- **Robert Louis Stevenson:** "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde"
- **Oscar Wilde:** "The Picture of Dorian Gray"; "The Importance of Being Earnest"
- **Literature Around the World:** "The Decadents".

Module 2: "The Modern Age"

- The Twentieth Century – Part 1 (1901-45)
- The Historical and Social Background: The Edwardian Age up to the First World War; The First World War, The changing face of Great Britain, The suffragette movement, The Irish Question, New trends in the 1920's, The Great Depression, Decline of the Empire, The transformation of British society between the wars, The Second World War America in the first half of the 20th c.
- Prohibition and the Roaring Twenties, The transport revolution, The Wall Street Crash, Towards the war and economic recovery, Growing racial tensions.
- **Literature and Language:** "Henry Ford, Changing lifestyles and Landscape"
- The Literary Context: An age of great change, An age of transition, Modernism, The modernist novel, Joyce and Woolf, E.M. Foster: a modern colonialist, The war poets, W.B.Yeats: an Irish poet, Imagism, The second generation of poets, Modernist theatre, American literature, The Lost Generation, The Great Depression.
- The modern novel, The Stream of Consciousness and the Interior Monologue
- Anxiety and rebellion: A deep cultural crisis, Freud's influence, The theory of relativity, External time vs internal time
- **James Joyce:** "Dubliners", "Ulysses"
- **Virginia Woolf:** "Mrs Dalloway"
- **F. Scott Fitzgerald:** "The Great Gatsby"
- **Rupert Brooke:** "The Soldier"
- The Twentieth century –Part 2 (1945-present day)
- **George Orwell:** "Animal Farm", "Nineteen Eighty-Four"

Module 3: "The Present Age – Drama"

- The theatre of the absurd
- The Angry Young Men
- **John Osborne:** "Look Back in Anger"

Module 4: "Cittadinanza e Costituzione"

- Government and the Royal Family: Who is in charge in England?, The British System, Parliament, The Prime Minister and the Cabinet, The Monarch, What does the Queen do?
- Politics in the USA: The American System: The President, Congress, The Supreme Court.
- The European Union, The EU Symbols: The Euro, The European Anthem; The European Flag.
- Brexit
- The Commonwealth of Nations

Da completare alcune unità del modulo

Module 4: " First for Schools"

- "The entertainment industry".
Grammar: Linking words and phrases; The passive. Vocabulary.
- "Active life".
Grammar: Modal Verbs, Prepositions after verbs and adjectives. Vocabulary.
- "Learning".
Grammar: Conditionals. Vocabulary.
- "Natural world"
Grammar: Countable and Uncountable nouns, Articles, *so/such (a/an), too and enough*. Vocabulary.
- "People and style"
Grammar: Verbs and expressions, Reported speech. Vocabulary.
- "Keeping up to date"
Grammar: Relative clauses. Vocabulary

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
IRC Insegn. Relig. Catt.	Filomena Putignano	Settimanali 1	Ore totali 33

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI

(conoscenze, competenze, capacità)

La classe 5 sez. A s.a possiede buone conoscenze ed ha raggiunto nel profitto livelli soddisfacenti.

La classe conosce:

- La nascita della Chiesa (comunità cristiana) e la diffusione del cristianesimo con l'evangelizzazione
- I Sacramenti segni efficaci istituiti da Gesù Cristo per la salvezza e ciò che operano
- Sono responsabili per le scelte di vita
- Comprendono e sanno distinguere i comportamenti per il progresso dei cittadini e il benessere di tutti
- Sono consapevoli che il dialogo è possibile e va condotto per migliorare le condizioni di vita dell'umanità ed è mezzo sicuro per evangelizzare
- Sono capaci di aprirsi alle problematiche sociali in genere ed in particolare la SOLIDARIETÀ
- Sono generalmente in grado di comprendere il Testo Sacro (La Bibbia), esprimere un giudizio critico e operare valutazioni professionali sulle problematiche che si presentano

CONTENUTI

- I Sacramenti sociali: Matrimonio e Ordine
- Il Concilio Vaticano II e i documenti
- Le Religioni
- Le Beatitudini

STRUMENTI DI VERIFICA

La verifica è stata orientata verso una valutazione di ordine culturale con riferimento alla conoscenza degli argomenti, alla capacità di analizzarli criticamente, alla partecipazione e al dialogo educativo - religioso

TESTI E MATERIALI

Testi utilizzati:

- "Tutti i colori della vita" Volume unico N.E. ed. Sei
- La Bibbia
- Riviste attinenti alla materia
- I documenti del Concilio Vaticano II

METODOLOGIA DIDATTICA

Metodo induttivo con ampio spazio al dialogo e alla ricerca.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Informatica	Beatrice Martellotta	Settimanali 2	Ore totali 66
CONTENUTI in termini di CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ			

- Ambiente APP INVENTOR 2 - Utilizzo delle sezioni Designer e Blocks - Realizzazione di App con più Screen - Trasferimento App su cellulare con S.O. Android	Elementi fondamentali per la realizzazione di semplici APP con APP Inventor 2	Apprendere gli elementi fondamentali per la realizzazione di semplici APP	Saper utilizzare il linguaggio a blocchi di App Inventor per realizzare APP e per trasferirle su un cellulare con S.O. Android
- Ambiente ACCESS - Implementazione relazioni uno a uno, uno a molti, molti a molti - Tabelle, query, maschere	Gestione automatizzata dei dati (DBMS) Progettazione di semplici basi di dati e implementazione mediante ACCESS	Conoscere gli ambiti di utilizzo dei DMBS Produrre uno schema ER e costruire un database minimale utilizzando ACCESS	Saper implementare semplici database mediante DBMS Access
- Introduzione al Networking - Reti: tecnologia trasmissiva, scala dimensionale, topologia reti locali - Introduzione al Subnetting - Gli indirizzi IP: classi e subnetting	Conoscenza dei concetti fondamentali relativi alle reti Distinzione tra indirizzi appartenenti a classi diverse Conoscenza del concetto di sottorete e di appartenenza di un indirizzo IP alla stessa	Rappresentare con uno schema la topologia di una rete Scrivere esempi di indirizzi in formato IPv4 Verificare l'appartenza di due indirizzi IP alla stessa rete	Saper classificare indirizzi IP e determinare la loro appartenenza ad una rete
- Steganografia: riferimenti storici, classificazione, watermarking, fingerprinting - Crittografia: riferimenti storici, classificazione	Steganografia: ad attaccante attivo o passivo, generativa o induttiva Crittografia antica: cifrario di Giulio Cesare, Vigenère. Crittografia simmetrica e asimmetrica	Conoscere tecniche steganografiche antiche e moderne Conoscere l'importanza della Crittografia nella storia Conoscere alcuni algoritmi di codifica e decodifica	Saper criptare messaggi utilizzando varie tecniche
- La sicurezza in rete - GDPR, tutto ciò che c'è da sapere per essere in regola	I rischi per la sicurezza in rete La privacy ai tempi di Internet	Conoscere le regole per la sicurezza digitale	Saper applicare tecniche per proteggere la propria privacy

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Scienze Motorie e sportive.	Antonio Raffo	Settimanali 2	Ore totali 66

OBIETTIVI MEDI RAGGIUNTI
(conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze

- Il corpo umano e la sua funzionalità.
- Le sue capacità coordinative, condizionali ed espressive.
- Gli schemi motori connessi alle attività sportive.
- Le caratteristiche dei messaggi non verbali corporei.
- Alcuni elementi di medicina sportiva.
- Le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere.
- Variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva.
- Alcune metodiche di allenamento.
- Gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato.
- Alcune pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale e le relative regole.
- Gli sport individuali e di squadra: fondamentali, regole ed organizzazione.
- Gli aspetti culturali e tecnico-tattici delle discipline sportive.
- La prevenzione degli infortuni nelle diverse attività. -Gli interventi di primo soccorso.
- Gli elementi fondamentali dell'etica dello sport: rispetto delle regole e autentico fair play.

Capacità

Al termine del percorso di studi, lo studente è in grado di:

- rispettare un impegno preso e la puntualità negli allenamenti;
- autogestire fasi di preparazione sportiva seguendo una tabella di allenamento;
- analizzare nel dettaglio la prestazione (gesto atletico) ai fini di un miglioramento;
- rispettare un regime alimentare adeguato alla disciplina sportiva;
- Gestione del momento-gara
- rispettare l'avversario e le regole della disciplina sportiva;
- mantenere la concentrazione e la determinazione nel perseguire un obiettivo;
- applicare strategie e tecniche adeguate al contesto;
- resistere alla fatica e allo stress, mantenere l'autocontrollo in situazioni di tensione.
- Organizzazione di incontri o eventi sportivi
- raccogliere informazioni e valutare la situazione di partenza.

Competenze

- Lo studente é in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale. Ha piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici. Sa osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
- Lo studente conosce e applica le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; sa affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play. Sa svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.

- Lo studente è in grado di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferisce il giusto valore all'attività fisica e sportiva, anche attraverso la conoscenza dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport.
- Lo studente sa mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Scienze Motorie e sportive	Antonio Raffo	Settimanali 2	Ore totali 66

CONTENUTI

Modulo 1:

- Il corpo umano e il movimento
- Apparato cardiocircolatorio
- Cenni di cinesiologia muscolare
- Muoversi con la musica: l'aerobica e le sue derivazioni.

Modulo 2:

- Gioco, gioco – sport e sport (aspetto relazione e cognitivo)
- Esercizi generali a corpo libero
- Esercizi per migliorare le capacità condizionali
- Esercizi per migliorare le capacità coordinative
- Giochi sportivi
- La Pallacanestro (i fondamentali individuali senza palla, i fondamentali individuali in difesa e in attacco, le tattiche di squadra)
- La pallavolo (le tattiche di squadra e i ruoli)
- Atletica leggera: i salti

Modulo 3:

- Sicurezza (prevenzione, primo soccorso) e salute (corretti stili di vita)
- Le droghe.
- Paramorfismi e dimorfismi nell'età scolare.
- Il mal di schiena.
- Alimentazione e sport.
- Gli integratori alimentari e lo sport.
- I disturbi alimentari.
- Primo soccorso nell'esercizio fisico.

Modulo 4:

- Attività in ambiente naturale
- La corsa di orientamento.
- All'aperto con sicurezza.
- Nell'acqua in sicurezza.

MATERIA	INSEGNANTE	ORE LEZIONE	A. S. 2018/2019
Scienze Motorie e sportive	Antonio Raffo	Settimanali 2	Ore totali 66

STRUMENTI DI VERIFICA

- Test strutturato e semistrutturato;
- Questionari;
- Prove pratiche;
- Verifiche orali;
- Osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento.

TESTI E MATERIALI

- Libro di testo.
- Dispense, schemi;
- Videoproiettore/Lim;
- Lettore DVD;
- Computer
- Grandi e piccoli attrezzi.
- Corpo dei compagni.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale;
- Lezione interattiva;
- Lezione multimediale;
- Lezione/applicazione
- Cooperative learning;
- Problemsolving;
- Esercitazioni pratiche.
- Metodo di insegnamento globale ed analitico - globale.
- Esercitazioni pratiche.

MATERIA	METODOLOGIE DI LAVORO						
	LEZIONE FRONTALE	DISCUSS. GUIDATA	ATTIVITÀ DI RECUPERO	ATTIVITÀ DI APPROF.	ESERC. LABOR.	ESERC. AL PC	ALTRO
ITALIANO	si	si	si	si			
LINGUA STR.	si	si	si				
INFORMATICA	si	si	si		si	si	
FILOSOFIA	si	si	si	si		si	si
STORIA	si	si	si	si		si	
MATEMATICA	si	si	si	si	si	si	si
FISICA	si	si	si	si	si	si	si
SCIENZE	si	si		si	si	si	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	si				si		si
RELIGIONE	si	si		si			
EDUCAZIONE FISICA	si	si	si				si

MATERIA	SPAZI, MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI							
	AULE DISCIPLINARI	LABOR. LING. INFORM.	LAVAGNA LIM	LIBRI RIVISTE	PC + VIDEOPR.	VIDEO CASSETT	APPUNTI DOCENTE	PALESTRA
ITALIANO	sì			sì			sì	
INFORMATICA	sì	sì	sì	sì			sì	
LINGUA STR.	sì	sì	sì	sì			sì	
FILOSOFIA	sì		sì	sì	sì		sì	
STORIA	sì		sì	sì	sì		sì	
MATEMATICA	sì	sì	sì	sì			sì	
FISICA	sì	sì	sì	sì			sì	
SCIENZE	sì	sì	sì	sì	sì		sì	
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	sì	sì	sì	sì	sì			
RELIGIONE	sì				sì	sì	sì	
EDUCAZIONE FISICA	sì			sì	sì	sì	sì	sì

MATERIA	TIPOLOGIA PROVE								
	ANALISI E COMMENTO DEL TESTO	SVILUPPO DI UN ARGOMENTO				TRATTAZIONE SINTETICA ARGOMENTI	QUESITI A RISPOSTA Singola/multipla		PROBLEMI
		Saggio breve	Relazione	Articolo	Tema				
ITALIANO	si	si	si	si	si	si	si	si	
INFORMATICA							si	si	si
LINGUA STR.						si	si	si	
FILOSOFIA	si	si	si			si	si	si	
STORIA	si	si	si		si	si	si	si	
MATEMATICA							si	si	si
FISICA			si			si	si	si	si
SCIENZE						si	si	si	si
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE							si	si	
RELIGIONE						si			
EDUCAZIONE FISICA						si	si	si	

ALLEGATI**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO**
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A
(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	10	8	6	4	2
	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	10	8	6	4	2
	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	8	6	4	2
	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10	8	6	4	2
	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	10	8	6	4	2
	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10	8	6	4	2
	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	8	6	4	2
	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B
(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI MATEMATICA E FISICA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Evidenze			Punti	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESIT I		
Analizzare Esaminare la situazione fisica / matematica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi	1	- Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo superficiale o frammentario - Non deduce, dai dati o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica - Individua nessuna o solo alcune delle grandezze fisiche necessarie				0 - 5	
	2	- Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo parziale - Deduce in parte o in modo non completamente corretto, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrivono la situazione problematica - Individua solo alcune delle grandezze fisiche necessarie				6 - 12	
	3	- Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo, anche se non critico - Deduce quasi correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o le analogie o la legge che descrive la situazione problematica - Individua tutte le grandezze fisiche necessarie				13 - 19	
	4	- Analizza il contesto teorico o sperimentale in modo completo e critico - Deduce correttamente, dai dati numerici o dalle informazioni, il modello o la legge che descrive la situazione problematica - Individua tutte le grandezze fisiche necessarie				20 - 25	
Sviluppare Il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	1	- Individua una formulazione matematica non idonea, in tutto o in parte, a rappresentare il fenomeno - Usa un simbolismo solo in parte adeguato - Non mette in atto il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata				0 - 6	
	2	- Individua una formulazione matematica parzialmente idonea a rappresentare il fenomeno - Usa un simbolismo solo in parte adeguato - Mette in atto in parte il procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata				7 - 15	
	3	- Individua una formulazione matematica idonea a rappresentare il fenomeno, anche se con qualche incertezza - Usa un simbolismo adeguato - Mette in atto un adeguato procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata				16 - 24	
	4	- Individua una formulazione matematica idonea e ottimale a rappresentare il fenomeno - Usa un simbolismo necessario - Mette in atto il corretto e ottimale procedimento risolutivo richiesto dal tipo di relazione matematica individuata				25 - 30	

Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	- Fornisce una spiegazione sommaria o frammentaria del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo - Non è in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza				0 - 5	
	2	- Fornisce una spiegazione parzialmente corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo - È in grado solo parzialmente di collegare i dati in una forma simbolica o grafica				6 - 12	
	3	- Fornisce una spiegazione corretta del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo - È in grado di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza, anche se con qualche incertezza				13 - 19	
	4	- Fornisce una spiegazione corretta ed esauriente del significato dei dati o delle informazioni presenti nel testo - È in grado, in modo critico e ottimale, di collegare i dati in una forma simbolica o grafica e di discutere la loro coerenza				20 - 25	
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	- Giustifica in modo confuso e frammentato le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato - Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui non riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica - Non formula giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema				0 - 4	
	2	- Giustifica in modo parziale le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato - Comunica con linguaggio scientificamente non adeguato le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare solo in parte la coerenza con la situazione problematica - Formula giudizi molto sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema				5 - 10	
	3	- Giustifica in modo completo le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato - Comunica con linguaggio scientificamente adeguato anche se con qualche incertezza le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare la coerenza con la situazione problematica - Formula giudizi un po' sommarî di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema				11 - 16	
	4	- Giustifica in modo completo ed esauriente le scelte fatte sia per la definizione del modello o delle analogie o della legge, sia per il processo risolutivo adottato - Comunica con linguaggio scientificamente corretto le soluzioni ottenute, di cui riesce a valutare completamente la coerenza con la situazione problematica - Formula correttamente ed esaurientemente giudizi di valore e di merito complessivamente sulla soluzione del problema				17 - 20	
						PUNTEGGIO	

GRIGLIA di VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE

Classe: 5^A sez _____ Candidato/a: _____ Punteggio attribuito: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Livello	Descrittori di livello	Fascia Punteg.	Punteg. assegnato
Esposizione e argomentazione sui materiali proposti dalla Commissione e successiva trattazione di carattere pluridisciplinare	- Identificazione e svolgimento del tema sorteggiato dal candidato - trattazione esauriente e argomentata di carattere pluridisciplinare - risposte pertinenti agli approfondimenti richiesti dalla Commissione - Utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso	Completo	È in grado di offrire una trattazione esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso.	10 - 9	
		Adeguato	È in grado di offrire una trattazione globalmente abbastanza esauriente e argomentata attraverso collegamenti pertinenti e l'utilizzo di un linguaggio corretto e preciso.	8 - 7	
		Sufficiente	È in grado di offrire una trattazione sufficientemente esauriente e argomentata attraverso qualche collegamento e l'utilizzo di un linguaggio abbastanza corretto e preciso	6,5 - 6	
		Non sufficiente	È in grado di offrire una trattazione limitata e poco argomentata, con scarsi collegamenti e l'utilizzo di un linguaggio non sempre preciso.	5 - 4 - 3 - 2 - 1	
Esposizione delle attività di alternanza	- esposizione coesa ed esauriente delle attività - Relazione attività e sviluppo competenze trasversali - Ricaduta attività su orientamento universitario o lavorativo	Completo	Offre un'esposizione coesa ed esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	4	
		Adeguato	Offre un'esposizione globalmente abbastanza esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	3,5 - 3	
		Sufficiente	Offre un'esposizione sufficientemente esauriente dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2,5	
		Non sufficiente	Offre un'esposizione limitata dell'attività svolta, della sua relazione con le competenze trasversali acquisite e della sua ricaduta in termini di orientamento.	2 - 1	
Competenze di Cittadinanza e Costituzione	- comprensione del senso di partecipazione attiva alla società - sviluppo del senso di partecipazione attiva alla società - Partecipazione a percorsi di volontariato	Completo	Dimostra di aver compreso e sviluppato il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	4	
		Adeguato	Dimostra di aver abbastanza compreso il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	3	
		Sufficiente	Dimostra di aver compreso a grandi linee il senso di partecipazione attiva alla società eventualmente anche attraverso percorsi di volontariato	2 - 2,5	
		Non sufficiente	Dimostra di non aver compreso a pieno il senso di partecipazione attiva alla società	1	
Discussione prove scritte	- capacità di autocorrezione - Riflessione autonoma/guidata sugli errori	Completo	È in grado di correggersi in maniera autonoma	2	
		Adeguato	È in grado di correggersi in maniera abbastanza autonoma	1,5	
		Sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato.	1	
		Non sufficiente	È in grado di correggersi, se guidato, in modo parziale	0,5	
Punteggio complessivo				/20	

La Commissione

Il Presidente

CERTIFICATO DELLE COMPETENZE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA



ISTITUTO ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
I.P.S.S.S. "M. Lentini" - Liceo Sc. "A. Einstein"
Via Giusti, 1 - 74017 MOTTOLA (TA)

CERTIFICATO delle COMPETENZE

N°

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il regolamento emanato dal Ministro dell'Istruzione, Università e Ricerca (ex Ministro della Pubblica Istruzione) con decreto 22 agosto 2007, n.139;
Visti gli atti di ufficio;

certifica

che L... studente/ssa Cognome Nome
nato/a il .../.../....., a Stato iscritto/a presso questo Istituto nella
classe sez indirizzo di studio
nell'anno scolastico al termine del quinquennio di studi ,

ha acquisito

le competenze di seguito indicate.

COMPETENZE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾				
Asse dei linguaggi	LIVELLI			
	Non ragg.	Base	Inter	Avv
lingua italiana: - E' in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione - Sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni degli altri - Sa leggere e comprendere testi complessi di diversa natura (cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato, secondo la tipologia e il contesto storico e culturale) - Sa comunicare attraverso la scrittura, conoscendo il codice lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico)				
lingua straniera Ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello ... del Quadro Comune Europeo di riferimento e, in particolare, comprendere i differenti codici comunicativi, che potranno poi essere approfonditi all'università o nel proprio ambito di lavoro				
altri linguaggi Sa riconoscere rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue				

moderne e antiche • Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione individuandone e comprendendone le caratteristiche e le potenzialità espressive				
Asse matematico				
• Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà • Comprende le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura • Sa utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi				
Asse scientifico-tecnologico				
• Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate • Sa collocare il pensiero scientifico e lo sviluppo tecnologico nel più vasto ambito della storia umana e delle idee • E' consapevole dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti • Conosce i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico - deduttivi propri delle scienze sperimentali • Ha acquisito una formazione culturale equilibrata nei due ambiti: linguistico - storico - filosofico e scientifico; approfondire il nesso tra lo sviluppo dei metodi delle scienze logico-matematiche ed empiriche e la tradizione della cultura umanistica per saper riconoscere i rapporti storici ed epistemologici tra il pensiero matematico e il pensiero filosofico e individuare analogie e differenze tra i linguaggi simbolico - formali e il linguaggio comune				
Asse storico-sociale				
• Conosce presupposti culturali e natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini • Utilizza metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia e delle scienze dell'ambiente per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea • Conosce gli aspetti fondamentali della cultura italiana ed europea (nei loro aspetti letterari, artistici, filosofici, scientifici, religiosi) e saperli confrontare con altre tradizioni e culture • Ha acquisito consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza anche economica e della necessità di tutelarlo e conservarlo • Conosce gli elementi essenziali e distintivi di civilizzazione dei Paesi di cui si studiano le lingue				

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Prof.ssa Anna Ciquera

Prof.ssa Rosa Eramo

Prof.ssa Paola Aloia

Prof.ssa Barbara Mastillone

Prof. Biagio Scarano

Prof.ssa Gloria Francesca Chiefa

Prof.ssa Filomena Putignano

Prof. Beatrice Martellotta

Prof. Antonio Raffo

Il Dirigente Scolastico
Pietro ROTOLO

Mottola, 15.05.2019

INDICE

NORMATIVA DI RIFERIMENTO	<i>pag. 2</i>
IL CONTESTO (PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO)	<i>pag. 3</i>
IDENTITÀ DEL LICEO SCIENTIFICO / OPZIONE SCIENZE APPLICATE	<i>pag. 4</i>
OFFERTA FORMATIVA	<i>pag. 5</i>
QUADRO ORARIO	<i>pag. 5</i>
OBIETTIVI GENERALI	<i>pag. 6</i>
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	<i>pag. 7</i>
STABILITÀ CORPO DOCENTI	<i>pag. 7</i>
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"	<i>pag. 8</i>
PROFILI DELLA CLASSE	<i>pag. 9</i>
ANALISI DELLA SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE	<i>pag.10</i>
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO	<i>pag.12</i>
ATTIVITÀ INTEGRATIVE	<i>pag.16</i>
ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	<i>pag.16</i>
PROGETTI	<i>pag.17</i>
PROVE EFFETTUATE IN PREPARAZIONE ALL'ESAME	<i>pag.18</i>
MACRO AREE IN PREPARAZIONE AL COLLOQUIO D'ESAME	<i>pag.18</i>
<i>SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI:</i>	
MATEMATICA	<i>pag.19</i>
FISICA	<i>pag.23</i>
SCIENZE	<i>pag.27</i>
STORIA	<i>pag.29</i>
FILOSOFIA	<i>pag.31</i>
ITALIANO	<i>pag.33</i>
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	<i>pag.36</i>
LINGUA E CULTURA INGLESE	<i>pag.39</i>
RELIGIONE	<i>pag.45</i>
INFORMATICA	<i>pag.46</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>pag.47</i>
MOTODOLOGIE DI LAVORO	<i>pag.50</i>
SPAZI, MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI	<i>pag.51</i>
TIPOLOGIA PROVE	<i>pag.52</i>
<i>ALLEGATI:</i>	
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVA DI ITALIANO	<i>pag.53</i>
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA DI MATEMATICA E FISICA	<i>pag.56</i>
GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ORALE	<i>pag.57</i>
CERTIFICATO DELLE COMPETENZE	<i>Pag.58</i>

