



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014 - 2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

I.P.S.S.S. "M. LENTINI" - Tel.Fax 099.8867272 * Liceo Sc. "A. EINSTEIN" - Tel.Fax 99.8862888

e-mail taisoo600g@istruzione.it - posta cert taisoo600g@pec.istruzione.it

sito web www.lentinieinstein-mottola.gov.it

C.F. 90002460732 - C.M. TAIS00600G - C.U.U. UFXDQ4

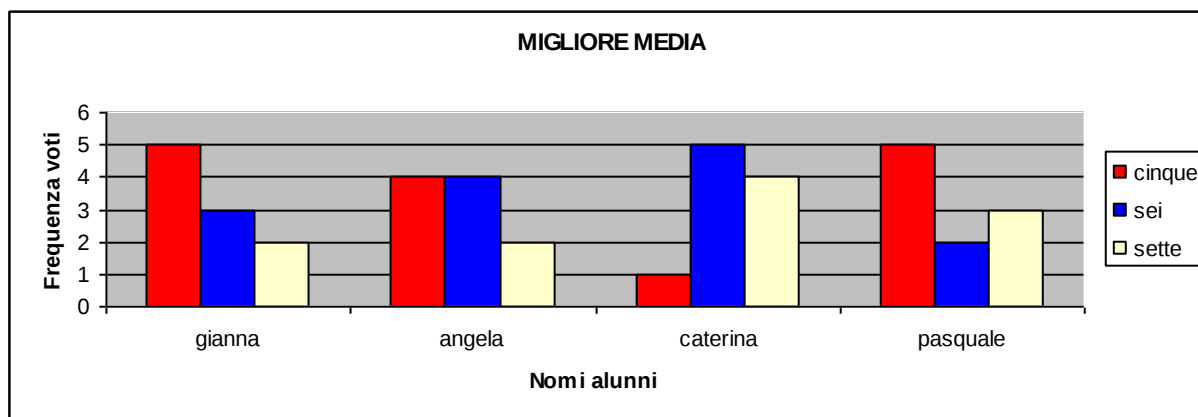
Via P. Impastato, sn - 74017 MOTTOLA (TA)

FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio ALLA SCOPERTA DELLE ATTITUDINI NASCOSTE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE Modulo: MATEMATICA, ICT E REALTÀ

Costruzione e interpretazione di grafici e tabelle

ESERCITAZIONE

1) Il grafico in basso rappresenta l'andamento dei voti di quattro alunni.



Qual è l'alunno che ha conseguito i migliori risultati?.....

2) Analizza i dati riportati nelle sottostanti tabelle e stabilisci se le grandezze A e B sono direttamente o inversamente proporzionali. Per ciascuna di esse scrivi il coefficiente di proporzionalità e la legge matematica che lega y a x. Infine disegna utilizzando Excel il corrispondente grafico.

A(x)	3	4	5	7	8	9
B(y)	6	8	10	14	16	18

A(x)	2	3	4	5	6	3
B(y)	30	20	15	12	10	20

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ESEMPIO

A(x)	1	2	3	4	5	6
B(y)	3	6	9	12	15	18

SOLUZIONE

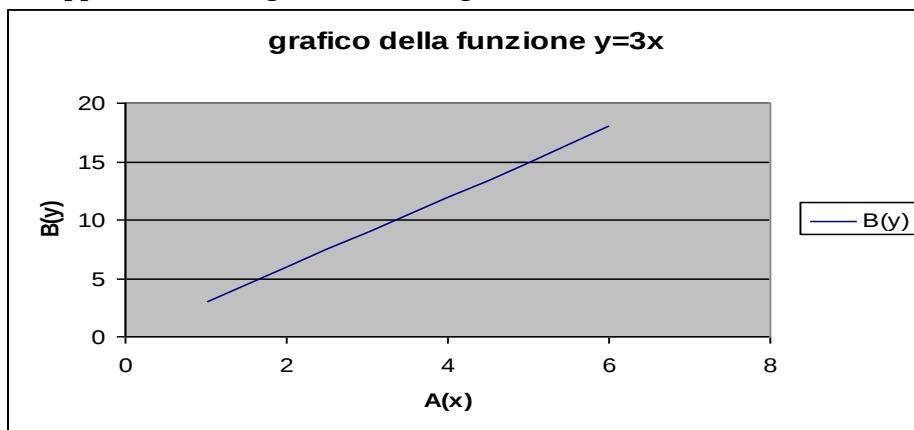
Le due grandezze sono direttamente proporzionali, in quanto:

$$\frac{6}{2} = \frac{9}{3} = \frac{15}{5} = \frac{18}{6} = \frac{27}{9} = \frac{33}{11} = \underset{\substack{\text{coefficiente di} \\ \text{proporzionalità}}}{3}.$$

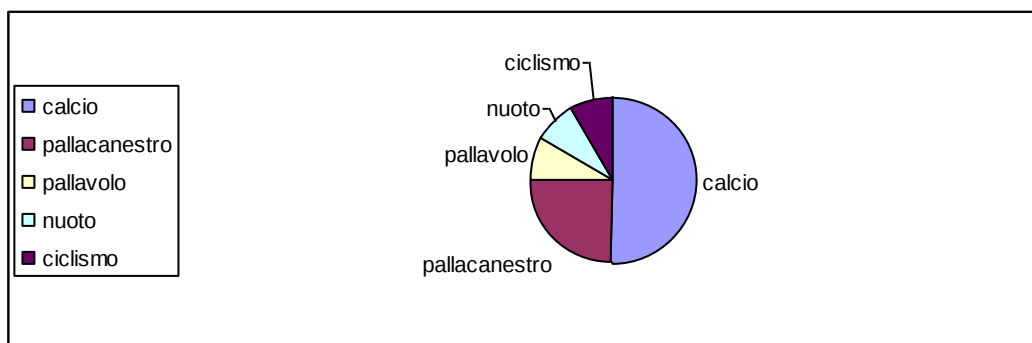
La funzione matematica che le rappresenta è :

$$y = 3x.$$

La rappresentazione grafica della seguente funzione è :



3) Ai 132 studenti di una scuola è stato chiesto quale sport preferissero. L'aerogramma indica i risultati dell'indagine:



Quanti sono gli studenti che preferiscono il calcio?.....

Quanti sono gli studenti che preferiscono la pallacanestro?.....

Quanti sono gli studenti che preferiscono il nuoto?.....

Quanti sono gli studenti che preferiscono il ciclismo?.....

4) Dalla seguente tabella a doppia entrata in cui è riportata la frequenza delle partite secondo i goal segnati dalla squadra che giocava in casa (riportate nella prima colonna) e da quella avversaria (riportate nella prima riga).

	0	1	2	3	4	5	<i>totale</i>
0	28	20	8	2	2	0	60
1	33	39	25	8	3	2	110
2	27	25	18	6	2	0	78
3	12	17	9	2	1	0	41
4	1	3	3	1	0	0	8
5	5	2	1	0	1	0	9
<i>totale</i>	106	106	64	19	9	2	306

Si deduce che:

- Sulla diagonale è riportata la frequenza delle partite finite in ;
- Nel triangolo inferiore sono indicate le partite in cui ha vinto la squadra che giocava ;
- Nel triangolo superiore sono indicate le partite in cui ha vinto la squadra che giocava ;
- Le partite finite in parità sono ;
- Le partite finite con zero reti per la squadra di casa sono ;
- Le partite finite con due reti per la squadra ospite sono