|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROGETTAZIONE DIPARTIMENTO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | * Professionale * Tecnico * Liceo |
| DISCIPLINA  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Asse\* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTI | CLASSI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| PECUP |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. COMPETENZE 1° BIENNIO | |
| COMPETENZE ASSE  ( DM n. 139, 22.08. 2007 ) | COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI  (D.M. N.89 , 15.03.2010) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. COMPETENZE 2° BIENNIO e 5° ANNO | |
| COMPETENZE ASSE  ( DM n. 139, 22.08. 2007 ) | COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI  (D.M. N.89 , 15.03.2010) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | |
|  | *Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.* |
| **COSTRUZIONE DEL SÈ** | **Imparare ad imparare** |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |
| **Progettare** |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | **Comunicare** |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, gestuale) e di diversa complessità |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, motorio) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |
| **Collaborare e partecipare** |
| 1. Interagire in gruppo |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |
|  | 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |
| **RAPPORTO CON LA REALTÀ**  **NATURALE E SOCIALE** | **Risolvere problemi** |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi 2. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI |
| *Gli obiettivi per* ***singola classe*** *sono articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base e al termine dei quinquennio.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Asse\*** | **Classe** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| *(Tra le competenze indicate al punto 1.)* |  |  |

(Ripetere lo schema per ogni classe )

|  |  |
| --- | --- |
| 1. OBIETTIVI MINIMI | |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell’assolvimento dell’obbligo di istruzione.* | |
|  | **Conoscenze- Abilità/Capacità** |
| **CLASSE**   * ……. | -  -  -  -  -  -  -  -  - |
| **CLASSE**   * ……. | -  -  -  -  -  -  -  -  - |
| **CLASSE**   * ……. |  |
| **CLASSE**   * ……. |  |
| **CLASSE**   * ……. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. CONTENUTI DISCIPLINARI PROVE PARALLE IN INGRESSO \*(*solo per le discipline interessate alle prove parallele )* | |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:* | |
| **CLASSE**   * Prima | -  - |
| **CLASSE**   * Terza | -  - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. PERCORSI DI RECUPERO | | |
| *Il Dipartimento stabilisce le seguenti attività di recupero e strategie didattiche:* | | |
|  | TIPOLOGIA DI RECUPERO | TEMPI |
| **CLASSE**   * ………. |  |  |
|  |  |
| **CLASSE**   * ………. |  |  |
|  |  |
| **CLASSE**   * ………. |  |  |
|  |  |
| **CLASSE**   * ………. |  |  |
|  |  |
| **CLASSE**   * ………. |  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. METODOLOGIE | | | |
|  | Lezione frontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
|  | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizione collettiva)* |
|  | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI | | | | | |
|  | Libri di testo |  | Registratore |  | Cineforum |
|  | Altri libri |  | Lettore DVD |  | Mostre |
|  | Dispense, schemi |  | Computer |  | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
|  | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. TIPOLOGIA DI VERIFICHE | | | | | 1. NUMERO VERIFICHE | | |
| TIPOLOGIA | | | | 1°periodo | | 2°periodo |  |
|  | Analisi del testo |  | Test strutturato |  | |  | Colloquio |
|  | Saggio breve |  | Risoluzione di problemi |  | |  | Prove scritte |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |  | |  | Test (di varia tipologia) |
|  | Tema – relazione |  | Colloquio |  | |  | Prove di laboratorio |
|  | Test a riposta aperta |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Test semistrutturato |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE | | | |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* | | | |
|  | Livello individuale di acquisizione di conoscenze |  | Impegno |
|  | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze |  | Partecipazione |
|  | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |  | Frequenza |
|  | Interesse |  | Comportamento |

|  |
| --- |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE |

|  |
| --- |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO ORALE** | | | |
| **Voto** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITÀ** |
| 1 – 2 | Inesistenti; rifiuto della prova | Non espresse | Assenti |
| 3 | Conoscenze lacunose, non pertinenti | Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato | Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico. |
| 4 | Conoscenze frammentarie e molto lacunose | Espone semplici conoscenze con gravi errori nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato | Opera analisi parziali e sintesi imprecise. |
| 5 | Conoscenze parziali e non sempre corrette | Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore, anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso. | Opera analisi parziali e sintesi imprecise. |
| **6** | **Conoscenze essenziali dei contenuti** | **Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti specifici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici** | **Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate** |
| 7 | Conoscenze dei contenuti complete, anche se con qualche imperfezione | Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità, applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse. | Opera analisi e sintesi fondate e, se guidato, sa argomentare |
| 8 | Conoscenze dei contenuti complete e sicure | Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse |
| 9 | Conoscenze complete, sicure ed articolate dei contenuti | Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza, con proprietà, il lessico specifico in situazioni complesse | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse |
| 10 | Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti | Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse |

|  |
| --- |
| Proposte per il piano di aggiornamento dei docenti |
|  |

|  |
| --- |
| Progetti curriculari ed extracurriculari |
|  |

Mottola , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il coordinatore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***I docenti del Dipartimento*** | |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\* Legenda Assi Culturali:

|  |  |
| --- | --- |
| Asse dei linguaggi: |  |
| Asse matematico: |  |
| Asse scientifico – tecnologico |  |
| Asse storico – sociale: |  |

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

*Competenze*: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

*Abilità*: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

*Conoscenze*: Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.