|  |  |
| --- | --- |
| PROGETTAZIONE DIPARTIMENTO DI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Professionale
* Tecnico
* Liceo
 |
|  DISCIPLINA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Asse\* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTI  | CLASSI  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| PECUP |

|  |
| --- |
| 1. COMPETENZE 1° BIENNIO |
| COMPETENZE ASSE ( DM n. 139, 22.08. 2007 ) | COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI(D.M. N.89 , 15.03.2010) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. COMPETENZE 2° BIENNIO e 5° ANNO |
| COMPETENZE ASSE ( DM n. 139, 22.08. 2007 ) | COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI(D.M. N.89 , 15.03.2010) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
 |
|  | *Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali.* |
| **COSTRUZIONE DEL SÈ** | **Imparare ad imparare** |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |
| **Progettare** |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
 |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità
 |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
 |
| **RELAZIONE CON GLI ALTRI** | **Comunicare** |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, gestuale) e di diversa complessità
 |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
 |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, motorio) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |
| **Collaborare e partecipare** |
| 1. Interagire in gruppo
 |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista
 |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 |
|  | 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |
| **RAPPORTO CON LA REALTÀ****NATURALE E SOCIALE** | **Risolvere problemi** |
| 1. Affrontare situazioni problematiche
 |
| 1. Costruire e verificare ipotesi
 |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate
 |
| 1. Raccogliere e valutare i dati
 |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema
 |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica
 |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi
2. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI COGNITIVO – FORMATIVI DISCIPLINARI
 |
| *Gli obiettivi per* ***singola classe*** *sono articolati in* Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze\*\**, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base e al termine dei quinquennio.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Asse\*** | **Classe** |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **Abilità/Capacità** | **Conoscenze** |
| *(Tra le competenze indicate al punto 1.)* |  |  |

(Ripetere lo schema per ogni classe )

|  |
| --- |
| 1. OBIETTIVI MINIMI
 |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti obiettivi minimi obbligatori in termini di conoscenze e competenze per le singole classi del biennio (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell’assolvimento dell’obbligo di istruzione.* |
|  | **Conoscenze- Abilità/Capacità** |
| **CLASSE*** …….
 | --------- |
| **CLASSE*** …….
 | --------- |
| **CLASSE*** …….
 |  |
| **CLASSE*** …….
 |  |
| **CLASSE*** …….
 |  |

|  |
| --- |
| 1. CONTENUTI DISCIPLINARI PROVE PARALLE IN INGRESSO \*(*solo per le discipline interessate alle prove parallele )*
 |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:* |
| **CLASSE*** Prima
 | -- |
| **CLASSE*** Terza
 | -- |

|  |
| --- |
| 1. PERCORSI DI RECUPERO
 |
| *Il Dipartimento stabilisce le seguenti attività di recupero e strategie didattiche:* |
|  | TIPOLOGIA DI RECUPERO | TEMPI |
| **CLASSE*** ……….
 |  |  |
|  |  |
| **CLASSE*** ……….
 |  |  |
|  |  |
| **CLASSE*** ……….
 |  |  |
|  |  |
| **CLASSE*** ……….
 |  |  |
|  |  |
| **CLASSE*** ……….
 |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| 1. METODOLOGIE
 |
|  | Lezione frontale*(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
|  | Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving *(definizione collettiva)* |
|  | Lezione multimediale*(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività di laboratorio*(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Lezione / applicazione |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| 1. MEZZI, STRUMENTI, SPAZI
 |
|  | Libri di testo |  | Registratore  |  | Cineforum |
|  | Altri libri  |  | Lettore DVD |  | Mostre  |
|  | Dispense, schemi  |  | Computer  |  | Visite guidate |
|  | Dettatura di appunti  |  | Laboratorio di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Stage |
|  | Videoproiettore/LIM |  | Biblioteca  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. TIPOLOGIA DI VERIFICHE
 | 1. NUMERO VERIFICHE
 |
| TIPOLOGIA | 1°periodo | 2°periodo |  |
|  | Analisi del testo |  | Test strutturato |  |  | Colloquio |
|  | Saggio breve  |  | Risoluzione di problemi |  |  | Prove scritte |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |  |  | Test (di varia tipologia) |
|  | Tema – relazione |  | Colloquio |  |  | Prove di laboratorio |
|  | Test a riposta aperta |  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  | Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Test semistrutturato |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE
 |
| *Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal POF d’Istituto, le griglie elaborate dal Dipartimento ed allegate alla presente programmazione. La valutazione terrà conto di:* |
|  | Livello individuale di acquisizione di conoscenze  |  | Impegno |
|  | Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze |  | Partecipazione |
|  | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |  | Frequenza |
|  | Interesse |  | Comportamento |

|  |
| --- |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE  |

|  |
| --- |
| GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE ORALI  |

|  |
| --- |
| **GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL COLLOQUIO ORALE** |
| **Voto**  | **CONOSCENZE**  | **COMPETENZE**  | **ABILITÀ**  |
| 1 – 2 | Inesistenti; rifiuto della prova  | Non espresse  | Assenti  |
| 3 | Conoscenze lacunose, non pertinenti  | Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato  | Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico.  |
| 4 | Conoscenze frammentarie e molto lacunose  | Espone semplici conoscenze con gravi errori nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato  | Opera analisi parziali e sintesi imprecise.  |
| 5 | Conoscenze parziali e non sempre corrette  | Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore, anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.  | Opera analisi parziali e sintesi imprecise.  |
| **6** | **Conoscenze essenziali dei contenuti**  | **Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti specifici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici**  | **Opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate**  |
| 7 | Conoscenze dei contenuti complete, anche se con qualche imperfezione  | Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità, applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse.  | Opera analisi e sintesi fondate e, se guidato, sa argomentare  |
| 8 | Conoscenze dei contenuti complete e sicure  | Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico  | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse  |
| 9 | Conoscenze complete, sicure ed articolate dei contenuti  | Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza, con proprietà, il lessico specifico in situazioni complesse  | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse  |
| 10 | Conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti  | Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse  | Opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse  |

|  |
| --- |
| Proposte per il piano di aggiornamento dei docenti |
|   |

|  |
| --- |
| Progetti curriculari ed extracurriculari |
|   |

Mottola , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Il coordinatore** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***I docenti del Dipartimento*** |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\* Legenda Assi Culturali:

|  |  |
| --- | --- |
| Asse dei linguaggi: |  |
| Asse matematico: |  |
| Asse scientifico – tecnologico |  |
| Asse storico – sociale: |  |

\*\* Legenda terminologia (Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli: EQF):

 *Competenze*: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

 *Abilità*: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

 *Conoscenze*: Indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.