ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
LICEO – TECNICO – PROFESSIONALE "M. LENTINI - A. EINSTEIN"
Tel.Fax 099.8867272 - 099.8862888
e-mail taiso06oog@istruzione.it - posta cert taiso06oog@pec.istruzione.it
sito web www.lentinieinstein-mottola.edu.it
C.F. 90002460732 – C.M. TAIS00600G – C.U.U. UFXDQ4
Via P. Impastato, 1 – 74017 MOTTOLA (TA)

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA.

LA VALUTAZIONE OLTRE IL VOTO

PREMESSA

L'emergenza Covid- 19 sta determinando la continuazione degli studi a distanza, con le nuove tecnologie che consentono la realizzazione di attività scolastiche, limitandone i danni di una sospensione prolungata. Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279/2020, stabiliscono la "necessità di attivare la Didattica a Distanza (D.A.D.) al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". In una fase iniziale, dopo un'indagine sul campo, si sono evidenziate le carenze di strumentazioni tecnologiche inadeguate o mancanti o, in molti casi, l'incompetenza degli alunni nella gestione di software specifici per un agevole approccio alla D.A.D.. Attualmente l'impegno dell'Istituzione scolastica ha sopperito a carenze e insufficienze di strumenti con la distribuzione di tablet in comodato d'uso. L'esercizio costante e progressivo per la partecipazione attiva alla D.A.D ha permesso agli alunni il graduale superamento delle difficoltà e l'acquisizione di abilità e competenze necessarie per apprendere " a distanza". E' importante precisare che la D.A.D. non può e non deve ridursi ad una mera assegnazione di compiti, ma deve arricchire l'insegnamento con forme di comunicazione semplici che propongano attività di apprendimento attive da parte degli allievi. E' vero che viene a mancare l'interazione " in presenza" ma il rapporto diretto con i docenti può ugualmente mantenersi, come sta già avvenendo, con intensificazione affettiva dei rapporti docenti-alunni. Le classi possono restare il punto di riferimento, ma le opportunità offerte dai tablet e dai computer possono consentire " l'apertura" delle medesime con la possibilità di interventi individualizzati e personalizzati. Le tecnologie digitali propongono la riorganizzazione dell'insegnamento, la riflessione sui tempi, un modo nuovo di utilizzazione dei docenti ma soprattutto un nuovo modo di valutare. Le attività svolte a distanza possono, devono essere valutate. Nella nota n. 388 del 17 Marzo si legge: " Se è vero che deve realizzarsi attività D.A.D., perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione". La

valutazione è importante: essa contribuisce a superare stati di a-motivazione e/o de-motivazione sempre più frequenti nella scuola; può, inoltre, contribuire a incrementare i bisogni fondamentali degli studenti e creare per loro un clima supportivo. Presuppone perciò una cultura condivisa tra gli operatori scolastici, una strategia valutativa partecipata tra tutti i protagonisti della formazione che scandisca tempi, metodi, obiettivi e finalità della valutazione, come parte fondamentale di ogni pianificazione.

La valutazione della D.A.D., in modo specifico,deve indurre lo studente ad auto monitorarsi per sviluppare un senso di autoefficacia, La metacognizione può essere un obiettivo strategico della valutazione: imparare ad imparare, apprendere gradualmente i metodi per la soluzione dei problemi, la capacità di ricerca.

Ogni modalità valutativa che non induca tali capacità è sterile, improduttiva, demotivante.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività D.A.D.:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa
- bisogna puntare sull'**acquisizione di responsabilità, sul senso civico** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento

Bisogna, insomma, come per la D.A.D., non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione nella D.A.D. deve tendere a valorizzare e promuovere l'impegno, la buona volontà, lo spirito di adattamento, il consolidamento delle competenze, lo sviluppo del senso critico e della ricerca. La valutazione deve promuove altresì l'acquisizione delle conoscenze relative ai contenuti essenziali individuati dai singoli docenti e strumentali allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e fanno riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

Le verifiche e le valutazioni vanno comunque comunicate agli studenti attraverso gli strumenti e le piattaforme/chat adoperati per la D.A.D. ed eventualmente inserite nel registro elettronico.

MODALITA' DI VERIFICA

Come l'attività didattica nella D.A.D., anche la verifica può essere di tipo sincrono e/o asincrono.

Le verifiche possono essere effettuate secondo le modalità ritenute più idonee da parte del docente in base alla propria didattica ed alle necessità della specifica disciplina.

Si suggeriscono di seguito alcune tipologie di verifica consigliate per la D.A.D.:

ATTIVITA'FINALIZZATA ALLA VALUTAZIONE	**MODALITA' DI ATTUAZIONE**
VERIFICHE ORALI	
COLLOQUIO IN VIDEOLEZIONI LIVE	Domande rivolte agli alunni che devono essere chiare e mirate a mettere in evidenza quale sia il percorso logico seguito e quali i collegamenti alla base dello stesso. Dovrà essere richiesta la risoluzione di problemi originali e differenziati. Durante le verifiche la telecamera dovrà inquadrare lo studente e dovranno essere simultaneamente collegati almeno altri due studenti. E' ammessa, in casi problematici, anche l'esposizione autonoma orale (ed inviata al docente tramite mail o caricata su piattaforma in uso della classe).
DEBATE IN VIDEOLEZIONI LIVE	Confronto tra squadre intorno ad un temaattraverso un dibattito dettato da regole e tempi precisi. Il debate permette ai giovani di ricercare le fonti, formarsi un'opinione, sviluppare l'ascolto e l'autostima ed impararead autovalutarsi.
VERIFICHE SCRITTE/GRAFICHE/PRATICHE	
PROVA SINCRONA	Compiti in diretta ed in contemporanea, con invio della risoluzione con le modalità individuate entro i termini assegnati. (*) In tale categoria ricadono le prove scritte di simulazione delle prove d'esame finalizzate ad una valutazione finale (eventualmente da definire in seguito ad ulteriori disposizioni ministeriali).
PROVA ASINCRONA	Compiti con consegna di svolgimento di un prodotto scritto con invio della risoluzione con le modalità individuate entro i termini assegnati. (*)
Possibili modalità di espletamento delle verifiche scritte/grafiche/pratiche	
QUESTIONARI A RISPOSTA CHIUSA O APERTA	Somministrazionedi quesiti brevi ed invio della risoluzione.
IPERTESTO/ATTIVITA' DI	Insieme di documenti/concetti messi in relazione con un certo grado di

RICERCA E APPROFONDIMENTO/ RELAZIONI/COMPONIMENTI PERSONALI (anche per esperimenti di laboratorio)	approfondimento e curiositàdello studente senza escludere la sua capacità di personalizzare, ragionare, riflettere.
MAPPECONCETTUALI	Rappresentazione grafica della rete di relazione tra più concettiuniti insieme in base al ragionamento in uno schema organico e completo a partire da un concetto di partenza.
BLOGGING	Componimenti riguardanti il proprio diario digitale personale sul web con la moderazione del docente.
ESERCIZITAZIONI/ PROBLEMI	Quesiti che presuppongono capacità di problemsolving per il raggiungimento di una soluzione.

(*) Se in sede di videoconferenza il docente chiederà allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza, tale formula di verifica si configurerà come forma ibrida (scritto + orale) o semplicemente come orale.

Sarà consentita, vista la complessità della predisposizione delle verifiche, la somministrazione di un numero totale inferiore di prove rispetto a quanto previsto in presenza, cercando comunque di salvaguardarne la veridicità.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Tutte le attività svolte dai ragazzi saranno considerate come elementi di una valutazione formativa e raccolte come evidenze ai fini di una valutazione sommativa finale.

Tutti gli studenti dovranno avere comunque un congruo numero di valutazioni anche relative al periodo di didattica online riferite alle prove a distanza a cui si aggiungeranno le valutazioni realizzate in presenza nella didattica di tipo “tradizionale”; insieme queste valutazioni concorreranno alla formazione di un voto finale proposto da ciascun docente del consiglio di classe.

Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le “situazioni”, in presenza fino a Marzo e a distanza da Marzo a Giugno.

Nell’esplicitazione del voto sugli apprendimenti delle singole discipline conseguito con la D.A.D. ci si atterrà alla seguente griglia di valutazione che tiene conto, oltre che dello specifico livello di apprendimento raggiunto nella specifica disciplina in termini di conoscenze, abilità e competenze, anche dell’impegno, della partecipazione e delle competenze conseguite nelle attività a distanza da parte dello studente per la specifica disciplina:

INDICATORI								VOTO	COMPETENZA
COMPRENSIONE DELL'ARGOMENTO (*)			**IMPEGNO**			**PARTECIPAZIONE**			
Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**	**Presenza alle attività delle piattaforme/chat secondo il calendario previsto**	**Rispetto degli impegni e delle scadenze**	**Precisione e responsabilità nell'eseguire la consegna definita dal docente**	**Uso delle piattaforme/chat per chiedere chiarimenti e approfondimenti che possano guidare e facilitare il lavorodomestico in autonomia o per migliorare le proprie capacità**	**Qualità degli interventi nelle piattaforme/chat, attenzione agli aspetti dell'attività e collaborazione**		
Inesistenti; rifiuto della prova	Assenti	Non espresse	L'alunno non prende parte alle attività proposte	L'alunno non rispetta gli impegni e le scadenze	L'alunno non svolge le consegne	Interazione con l'alunno/con la famiglia nulla	Interventi inesistenti nelle piattaforme/chat	**1-2**	**NON HA RAGGIUNTO IL LIVELLO BASE**
Conoscenze lacunose, non pertinenti	Non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico.	Espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato	L'alunno ha una presenza insufficiente alle attività proposte	L'alunno rispetta gli impegni e le scadenze in modo insufficiente	L'alunno svolge le consegne in modo insufficiente	Interazione con l'alunno/con la famiglia insufficiente	Interventi insufficienti nelle piattaforme/chat, attenzione inesistente agli aspetti dell'attività e insufficiente collaborazione	**3**	
Conoscenze frammentarie e molto lacunose	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.	Espone semplici conoscenze con gravi errori nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato	L'alunno ha una presenza insufficiente alle attività proposte	L'alunno rispetta gli impegni e le scadenze in modo insufficiente	L'alunno svolge le consegne in modo insufficiente	Interazione con l'alunno/con la famiglia parziale	Interventi parziali e limitati nelle piattaforme/chat, limitata attenzione agli aspetti dell'attività e limitata collaborazione	**4**	
Conoscenze parziali e non sempre corrette	Opera analisi parziali e sintesi imprecise.	Espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore, anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti	L'alunno ha una presenza limitata alle attività proposte	L'alunno rispetta gli impegni e le scadenze in modo quasi sufficiente	L'alunno svolge le consegne in modo quasi sufficiente	Interazione con l'alunno/con la famiglia parziale	Interventi mediocri e discontinui nelle piattaforme/chat, limitata attenzione agli aspetti dell'attività e	**5**	**LIVELLO BASE**

		logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso.					limitata collaborazione		
Conoscenze essenziali dei contenuti	Opera analisi e sintesi semplici, ma complessiva mente fondate	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti specifici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	L'alunno ha una presenza sufficiente alle attività proposte	L'alunno rispetta gli impegni e le scadenze in modo sufficiente	L'alunno svolge le consegne in modo sufficiente	Interazione con l'alunno/con la famiglia sufficiente	Interventi sufficienti e mediamente continui nelle piattaforme/chat, sufficiente attenzione agli aspetti dell'attività e sufficiente collaborazione	**6**	
Conoscenze dei contenuti complete, anche se con qualche imperfezione	Opera analisi e sintesi fondate e, se guidato, sa argomentare	Espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità, applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse.	L'alunno ha una presenza alle attività proposte adeguato	L'alunno rispetta gli impegni e le scadenze in modo adeguato	L'alunno svolge le consegne in modo adeguato	Interazione con l'alunno/con la famiglia buona	Interventi adeguati e abbastanza continui nelle piattaforme/chat, buona attenzione agli aspetti dell'attività e discreta collaborazione	**7**	**LIVELLO INTERMEDIO**
Conoscenze dei contenuti complete e sicure	Opera autonomame nte analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse	Espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico	L'alunno ha una buona presenza alle attività proposte	L'alunno rispetta gli impegni e le scadenze in modo adeguato	L'alunno svolge le consegne in modo adeguato	Interazione con l'alunno/con la famiglia buona	Interventi adeguati e abbastanza continui nelle piattaforme/chat, buona attenzione agli aspetti dell'attività e buona collaborazione	**8**	
Conoscenze complete, sicure ed articolate dei contenuti	Opera autonomame nte analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse	Espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza, con proprietà, il lessico specifico in situazioni complesse	L'alunno ha un'ottima presenza alle attività proposte	L'alunno rispetta gli impegni e le scadenze in maniera ottima	L'alunno svolge le consegne in modo completo, con attenzione, approfondendo	Interazione con l'alunno/con la famiglia ottima	Interventi opportuni e continui nelle piattaforme/chat, attenzione a tutti gli aspetti dell'attività e collaborazione	**9**	**LIVELLO AVANZATO**
Conoscenze complete,	Opera autonomame	Espone in modo corretto, fluido e	L'alunno ha un'ottima	L'alunno rispetta gli impegni e le	L'alunno svolge le consegne in modo	Interazione con l'alunno/con la	Interventi opportuni e continui nelle	**10**	

sicure, ampliate e approfondite dei contenuti	nte analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse	articolato le conoscenze; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse	presenza alle attività proposte	scadenze in maniera ottima	esaustivo, con attenzione, approfondendo	famiglia ottima	piattaforme/chat, attenzione a tutti gli aspetti dell'attività e collaborazione		

(*)per l'esplicitazione degli indicatori ci si attiene alla griglia di valutazione allegata al PTOF che associa la valutazione in termini di conoscenze, abilità e competenze al voto numerico.

Il voto di condotta sarà determinato tenendo conto anche dei parametri presenti in questa griglia di valutazione per la condotta nella "D.A.D." che si aggiungono a quelli previsti nella griglia di valutazione per la condotta presente nel PTOF in presenza della didattica di tipo "tradizionale":

INDICATORI		**VOTO**
CONDOTTA NELLA D.A.D.		
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE AI LAVORI CHE SI SVOLGONO IN PIATTAFORMA/CHAT	**COMPORTAMENTO RESPONSABILE IN PIATTAFORMA/CHAT**	
	Rispetto della netiquette (adeguatezza del proprio linguaggio e comportamento alla particolarità del contesto apprenditivo virtuale) e della privacy	
Irrilevante partecipazione e totale disinteresse all'attività della D.A.D. con mancanza di impegno nello studio	Gravissima inosservanza delle regole e ripetuto disturbo delle attività della D.A.D.	**4**
Limitata partecipazione e interesse all'attività della D.A.D. e irrilevante impegno nello studio	Grave inosservanza delle regole e disturbo del regolare svolgimento delle attività della D.A.D.	**5**
Modesto interesse e partecipazione all'attività della D.A.D. con saltuario impegno nello studio	Comportamento non sempre corretto ed adeguato nell'attività della D.A.D.	**6**
Discreta partecipazione e interesse all'attività della D.A.D. con sufficiente impegno nello studio	Comportamento non sempre rispettoso delle regole nell'attività della D.A.D.	**7**
Buona partecipazione e interesse all'attività della D.A.D. con adeguato impegno nello studio	Comportamento rispettoso delle regole nell'attività della D.A.D.	**8**
Costante interesse e partecipazione all'attività della D.A.D. con serio impegno nello studio	Comportamento irreprensibile nel rispetto delle regole nell'attività della D.A.D.	**9**
Vivo interesse e partecipazione attiva all'attività della D.A.D. con regolare impegno nello studio	Comportamento maturo e scrupoloso nel rispetto delle regole nell'attività della D.A.D.	**10**

Si precisa inoltre:

1. Resterà invariato per gli alunni con **BES e DSA** l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi piani personalizzati. (Nel caso in cui ci siano stati degli adeguamenti per consentire l'apprendimento/insegnamento e conseguente verifica per la D.A.D. il docente specificherà quali strumenti compensativi ha utilizzato con i propri allievi).

2. Per tutti gli alunni**,** principalmenteper gli alunni disabili,tuttigli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita del collettività, includendo il comportamento nei PCTO, laddove possibile.

Per le indicazioni generali sulla valutazione si rimanda ai contenuti specificati del PTOF della scuola e al DPR n. 122/09.

Per i criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva si rimanda ai contenuti del Decreto Legge 8 aprile 2020 n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di stato"e della specifica "O.M. concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti".

Si precisa che la valutazione finale degli apprendimenti deve tener conto della Delibera del Collegio Docenti n. 45 del 25/05/2015 verbale n. 8 nella quale, in virtù dell'autonomia didattica ed organizzativa, si approvò *"l'utilizzo del voto 4 come voto fortemente negativo, ma psicologicamente forte e incoraggiante per una ripresa dell'impegno personale, anche per evitare ogni forma di abbandono nello sviluppo di idee sbagliate"*. Pertanto, in presenza di valutazioni estremamente negative per le discipline, nel documento di valutazione tali valutazioni andranno riportate come "quattro".

Per i criteri di ammissione o di non ammissione agli esami di Stato si rimanda ai contenuti del Decreto Legge 8 aprile 2020 n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di stato"e della specifica "O.M. concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020".

DECORRENZA E DURATA

Il presente documento sarà immediatamente esecutivo dopo le delibere degli organi collegiali, acquisite con strumenti telematici, stante il divieto di assemblea imposto dall'emergenza virale in corso ed avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla D.A.D..