



Con l'Europa investiamo nel vostro futuro!

	<p>ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE I.P.S.S.S. "M. Lentini" - Tel.Fax 099.8867272 *Liceo Sc. "A. Einstein" - Tel.Fax 099.8862888 e-mail tais00600g@istruzione.it - tais00600g@pec.istruzione.it web www.lentinieinstein-mottola.gov.it C.F. 90002460732 – C.M. TAIS00600G – C.U. UFXDQ4 Via Giusti, 1 – 74017 MOTTOLA (TA)</p>
--	---

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI 2016-2019

Il 3 ottobre è stato diffuso dal MIUR il “Piano per la Formazione dei Docenti 2016-2019”. Il documento ha disegnato gli assetti istituzionali, il perimetro organizzativo, i quadri epistemologici di riferimento della strategia nazionale di formazione in servizio dei docenti della scuola italiana.

Questa scuola è quindi chiamata a progettare un Piano di attività di formazione coerente con il Ptof triennale, in particolare con il RAV e con il PdM. “Tale piano prevede percorsi, anche su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti a tempo indeterminato della stessa scuola, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina”.

“L’obiettivo è la creazione di un sistema di sviluppo professionale continuo, un ambiente di apprendimento “diffuso” qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione: corsi, comunità di pratiche, proposte di ricerca didattica, esperienze associative, attività accademiche, riviste e pubblicazioni, ecc.”.

Queste attività formative, sostenute anche da specifiche azioni a livello nazionale, dovranno riguardare le seguenti aree:

- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenza e innovazione metodologica;
- Alternanza scuola lavoro;
- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Cittadinanza;
- Inclusione;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio.

Allo stato attuale il nostro Istituto ha promosso e realizzato, nel periodo compreso tra settembre e ottobre 2016, il corso di formazione “TIC per la collaborazione e la didattica” (Cod. PORDS16TA33-Tipologia D).

Inoltre è già avviato un corso di formazione gratuito indetto dall’AID (Associazione Italiana Dislessia), l’iniziativa parte dal progetto nazionale “Dislessia Amica”: il percorso è e-learning, si avvale di materiale strutturato, video lezioni, indicazioni operative e approfondimenti. La durata

stimata sarà di 40 ore suddivise in 4 moduli, da realizzarsi nel periodo compreso tra aprile e giugno 2017.

Si fa presente, altresì, che è stata avviata una indagine conoscitiva rivolta a tutto il personale docente a tempo indeterminato, presente nella nostra istituzione, al fine di rilevare i corsi di formazione frequentati o da frequentare e rispondenti alle esigenze professionali di ognuno. Tali corsi (in modalità on line, in presenza, mista, ...), organizzati da MIUR e da Enti accreditati, sono coerenti con i bisogni emersi dalla somministrazione della scheda elaborata dallo staff Regionale della formazione, per la mappatura dei bisogni formativi dei docenti e coerenti con il RAV e il PdM del nostro istituto.

L'Istituto parteciperà, altresì, alle diverse iniziative in collaborazione con la rete di scuole del 22° Ambito Territoriale, per favorire uno scambio continuo e proficuo ed allargare gli orizzonti sulla formazione permanente.

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative che sono qui specificate

PRIMO PERCORSO	
Ambito tematico	Didattica per competenza e innovazione metodologica
Contenuto formativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; Rafforzamento delle competenze di base; ● Passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione “a ritroso”; ● Compiti di realtà e apprendimento efficace; ● Metodologie: project-based learning, cooperative learning, peer teaching e peer tutoring, mentoring, learning by doing, flipped
INDICATORI QUALITÀ DEL PERCORSO	
Qualità del coinvolgimento e valori target degli indicatori specificati	Bisogni formativi emersi in sede degli OO.CC.; Coerenza con RAV e PdM. Target: 60% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
Qualità metodologica e valori target degli indicatori specificati	Attività laboratoriali; produzione di materiali Target: 70% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
Qualità dell'impatto e valori target degli indicatori specificati	Ricaduta dei temi trattati nella pratica didattica quotidiana in classe Target: 20% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
Qualità della trasferibilità e della diffusione e valori target degli indicatori specificati	Capacità di trasmettere le competenze acquisite Target: 10% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO	
Modalità	Materiale in formato digitale e cartaceo
Metodologie	Utilizzo canale WEB e Rete Internet (spazi di archiviazione CLOUD; supporti di spazi fisici; videotutorial)
Prodotti	Dispense teoriche e pratiche; videolezioni; modelli esemplificativi e oggettivi

DIFFUSIONE DEL PERCORSO	
Modalità	Project Work; piattaforme e siti WEB di scuola e ambito.
Prodotti	E-book; videolezioni; presentazioni multimediali
MODULO 1 “Didattica per competenze e metodologie inclusive”	
Numero ore del modulo	75
Numero destinatari	60
Numero UFC	3
UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 1	
Unità Didattica di Apprendimento 1	
Titolo	Progettare prove di competenza per il bilancio iniziale, intermedio e finale del I e II anno nella scuola secondaria superiore.
Numero ore	7
Tipologia	Lezione frontale; laboratori in presenza
Metodologie	Attività laboratoriali con tutoraggio. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici.... Analisi condivisa dei materiali
Contenuti	Conoscere un quadro di riferimento sul tema del curricolo e della valutazione Analisi di prove di breve e media durata per la valutazione/certificazione delle competenze
Strumenti	Modelli INVALSI, OCSE/PISA, IEA. Videoproiettore. LIM. Computer. Connessione a Internet.
Verifica	Questionari semistrutturati
Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 2	
Titolo	Progettare prove di competenza per il bilancio iniziale, intermedio e finale del I e II anno nella scuola secondaria superiore.
Numero ore	10
Tipologia	Esercitazioni
Metodologie	Project Work. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici.... Analisi condivisa dei materiali prodotti
Contenuti	Produzione di prove di breve e media durata per la valutazione/certificazione delle competenze
Strumenti	Modelli INVALSI, OCSE/PISA, IEA; Videoproiettore, LIM, Computer, Connessione a Internet.
Verifica	Autentiche
Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 3	

Titolo	Progettare prove di competenza per il bilancio iniziale, intermedio e finale del I e II anno nella scuola secondaria superiore.
Numero ore	8
Tipologia	Documentazione
Metodologie	Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici... Analisi condivisa dei materiali prodotti
Contenuti	Definire criteri di valutazione e rubriche per la valutazione/certificazione delle competenze
Strumenti	Modelli INVALSI, OCSE/PISA, IEA; Computer, Connessione a Internet.
Verifica	<ul style="list-style-type: none"> • Semistrustrate con produzione prove di competenza di breve durata per misurare le competenze disciplinari con domande e quesiti (Vero/Falso; Scelta multipla; Domande a risposta aperta) • Autentiche con produzione di prove di competenza di media durata da svolgere individualmente o a piccoli gruppi per misurare le competenze multidisciplinari basate su un'esperienza vissuta (ad es. attività laboratoriale, visita o viaggio d'istruzione, progetto con materiali multimediali).
Valutazione	Formale
UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 2	
Unità Didattica di Apprendimento 1	
Titolo	Progettare prove autentiche per il bilancio delle competenze di fine ciclo (I biennio e Quinto anno) nella Scuola Secondaria
Numero ore	7
Tipologia	Lezione frontale; laboratori in presenza
Metodologie	Attività laboratoriali con tutoraggio. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici... Analisi condivisa dei materiali
Contenuti	Conoscere un quadro di riferimento sul tema della certificazione delle competenze del primo biennio e quinto anno Analisi di prove di competenze per assi e finali
Strumenti	modelli reperiti in rete (USR, Innovadidattica, siti di istituti scolastici della secondaria di secondo grado). Videoproiettore. LIM. Computer. Connessione a Internet.
Verifica	Questionari semistruaturati
Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 2	
Titolo	Progettare prove autentiche per il bilancio delle competenze di fine ciclo (I biennio e Quinto anno) nella Scuola Secondaria
Numero ore	10
Tipologia	Pratica didattica
Metodologie	Project Work. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici... Analisi condivisa dei materiali prodotti

Contenuti	Produzione di prove per la valutazione/certificazione delle competenze del Primo Biennio
Strumenti	Modelli reperiti in rete (USR, Innovadidattica, siti di istituti scolastici della secondaria di secondo grado). Videoproiettore. LIM. Computer. Connessione a Internet.
Verifica	Autentiche
Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 3	
Titolo	Progettare prove autentiche per il bilancio delle competenze di fine ciclo (I biennio e Quinto anno) nella Scuola Secondaria
Numero ore	8
Tipologia	Documentazione
Metodologie	Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici.... Analisi condivisa dei materiali prodotti
Contenuti	Produzione di prove per la valutazione/certificazione delle competenze del Quinto anno
Strumenti	Modelli reperiti in rete (USR, Innovadidattica, siti di istituti scolastici della secondaria di secondo grado); computer; connessione internet
Verifica	Strutturata con produzione di rubriche di valutazione di prove di competenza
Valutazione	Formale
UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 3	
Unità Didattica di Apprendimento 1	
Titolo	Metodologie di didattica attiva e collaborativa
Numero ore	5
Tipologia	Laboratorio in presenza
Metodologie	Attività laboratoriali con tutoraggio; Uso di materiali reperiti in rete; Uso di software didattici.... Analisi condivisa dei materiali prodotti
Contenuti	Flipped Classroom, approcci metodologici e/o strategie educative affini; metodologie di integrazione e di inclusione.
Strumenti	Videoproiettore, LIM, Computer, Connessione a Internet.
Verifica	Strutturata
Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 2	
Titolo	Metodologie di didattica attiva e collaborativa
Numero ore	12
Tipologia	Pratica didattica
Metodologie	Project Work; Uso di materiali reperiti in rete; Uso di software didattici e di applicazioni web. Analisi condivisa dei materiali

Contenuti	Flipped Classroom; approcci metodologici e/o strategie educative affini; metodologie di integrazione e di inclusione.
Strumenti	Videoproiettore; LIM; Computer; Connessione a Internet.
Verifica	Pratica
Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 3	
Titolo	Metodologie di didattica attiva e collaborativa
Numero ore	8
Tipologia	Studio individuale
Metodologie	Project Work. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici e di applicazioni web. Analisi condivisa dei materiali prodotti
Contenuti	Flipped Classroom, approcci metodologici e/o strategie educative affini; metodologie di integrazione e di inclusione.
Strumenti	Computer. Connessione a Internet.
Verifica	Pratica
Valutazione	Formale

SECONDO PERCORSO	
Ambito tematico	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Contenuto formativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Cultura digitale e cultura dell'innovazione ● Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione ● Scenari e processi didattici per l'integrazione degli ambienti digitali per la didattica e l'uso di dispositivi individuali a scuola ● Valorizzazione delle pratiche innovative ● Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa ● Archivi digitali online e affidabilità delle fonti ● Tecniche di costruzione di contenuti digitali per la didattica ● ICT per l'inclusione ● Educazione ai media ● Collaborazione e comunicazione in rete
INDICATORI QUALITÀ DEL PERCORSO	
Qualità del coinvolgimento e valori target degli indicatori specificati	<p>Bisogni formativi emersi in sede degli OO.CC.; Coerenza con RAV e PdM.</p> <p>Target: 60% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)</p>

Qualità metodologica e valori target degli indicatori specificati	a)Attività laboratoriali; b)produzione di materiali c)Applicabilità didattica dei materiali prodotti d)Condivisibilità dei materiali Target: a)70%; b)70%; c)40%; d)30% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
Qualità dell'impatto e valori target degli indicatori specificati	Ricaduta dei temi trattati nella pratica didattica quotidiana in classe Target: 20% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
Qualità della trasferibilità e della diffusione e valori target degli indicatori specificati	Capacità di trasmettere le competenze acquisite Target: 10% (docenti intervistati che ritengono il percorso coerente con gli indicatori)
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO	
Modalità	Materiale in formato digitale e cartaceo
Metodologie	Utilizzo canale WEB e Rete Internet (spazi di archiviazione CLOUD; supporti di spazi fisici; videotutorial)
Prodotti	Dispense teoriche e pratiche; videolezioni; modelli esemplificativi e oggettivi
DIFFUSIONE DEL PERCORSO	
Modalità	Project Work; piattaforme e siti WEB di scuola e ambito.
Prodotti	E-book; videolezioni; presentazioni multimediali
MODULO 1 "Formazione, Web e Territorio"	
Numero ore del modulo	50
Numero destinatari	40
Numero UFC	3
UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 1	
Unità Didattica di Apprendimento 1	
Titolo	Strumenti per una didattica digitale
Numero ore	10
Tipologia	Laboratori in presenza
Metodologie	Attività laboratoriali con tutoraggio. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici e di applicazioni Web.... Analisi condivisa dei materiali
Contenuti	Creazioni di classi virtuali (edmodo, fidenia, zanichelli, ecc.); uso di Lavagne Interattive e di bacheche Online; applicazioni web per creazione di mappe concettuali e mentali; uso degli audio e video nella didattica
Strumenti	Videoproiettore, LIM o Monitor interattivo, Computer, Connessione a Internet.

Verifica	Pratica
Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 2	
Titolo	Strumenti per una didattica digitale
Numero ore	10
Tipologia	Pratica didattica
Metodologie	Uso di software didattici e di applicazioni web; sportello d'informazione sulle TIC e sulle nuove metodologie didattiche a cura dell'Animatore digitale.
Contenuti	Scenari e processi didattici per l'integrazione del mobile, gli ambienti digitali e l'uso di dispositivi individuali a scuola (BYOD)
Strumenti	LIM o monitor interattivi, Computer, tablet Connessione a Internet.
Verifica	Pratica
Valutazione	Autentica
Unità Didattica di Apprendimento 3	
Titolo	Strumenti per una didattica digitale
Numero ore	5
Tipologia	Studio individuale
Metodologie	Uso di materiali reperiti in rete. Analisi condivisa dei materiali prodotti
Contenuti	Il diritto d'autore e le licenze d'uso a scuola; sicurezza in rete per i minori; affrontare il cyberbullismo; sicurezza dei dati; sicurezza nella comunicazione online.
Strumenti	Computer; Connessione a Internet.
Verifica	Questionario online strutturato
Valutazione	Formale
UNITÀ FORMATIVA CAPITALIZZABILE 2	
Unità Didattica di Apprendimento 1	
Titolo	Archivi cloud e creazione di prove di verifica on line
Numero ore	10
Tipologia	Laboratori in presenza
Metodologie	Attività laboratoriali con tutoraggio. Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici e applicazioni web. Analisi condivisa
Contenuti	Strumenti di base per la collaborazione on line; archiviare file in spazi cloud; applicazioni web per creare prove di verifica (QuestBase; Socrative; Kahoot)
Strumenti	Videoproiettore, LIM o Monitor interattivo, Computer, Connessione a Internet
Verifica	Pratica

Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 2	
Titolo	Archivi cloud e creazione di prove di verifica on line
Numero ore	10
Tipologia	Pratica didattica
Metodologie	Uso di software didattici e di applicazioni web; sportello d'informazione sulle TIC e sulle nuove metodologie didattiche a cura dell'Animatore digitale.
Contenuti	Strumenti di base per la collaborazione online; archiviare e produrre file in spazi cloud; applicazioni web per creare prove di verifica (QuestBase; Socra Kahoot)
Strumenti	LIM o monitor interattivi, Computer, Connessione a Internet.
Verifica	Pratica
Valutazione	Formale
Unità Didattica di Apprendimento 3	
Titolo	Strumenti e metodologie di inclusione
Numero ore	5
Tipologia	Studio individuale
Metodologie	Uso di materiali reperiti in rete. Uso di software didattici e di applicazioni web. Analisi condivisa dei materiali prodotti.
Contenuti	Metodologie di integrazione e di inclusione.
Strumenti	Computer e connessione a Internet
Verifica	Pratica
Valutazione	Formale

Per ciascuna delle iniziative deliberate, la Funzione Strumentale Area 2 “Sostegno al lavoro dei docenti”, avrà cura di mettere a disposizione del personale interessato la programmazione dell'attività formativa con la definizione degli obiettivi e del percorso logico dei contenuti.

Il docente in questione, che opera con lo Staff di Presidenza (il Dirigente Scolastico, i Collaboratori e le altre Funzioni Strumentali), avrà il compito di coordinare le attività di formazione previste dal piano. In particolare, sarà sua cura collaborare con i direttori di corso affinché vengano definite e organizzate le attività formative (relazioni, lavori di gruppo, laboratorio, data dell'incontro e articolazione oraria) e siano pubblicizzati i programmi predisposti, completi di tutte le indicazioni utili e dei criteri di selezione dei partecipanti, al personale interno e alle altre scuole in rete per la formazione.

Inoltre, avrà cura di acquisire le schede di partecipazione al singolo corso e di predisporre gli elenchi dei partecipanti per le firme di presenza.

MODALITA' DI REALIZZAZIONE E VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA DELLA FORMAZIONE E DELLA RICADUTA NELL'ATTIVITA' CURRICOLARE

Per ciascuna Unità Formativa Capitalizzabile: il direttore del corso provvederà alla documentazione delle modalità di realizzazione e partecipazione.

I docenti partecipanti ad attività esterne all'Istituto dovranno mettere a disposizione dei colleghi il materiale prodotto o distribuito durante il corso.

Per le iniziative di formazione la verifica di efficacia è costituita dalla realizzazione di materiali inerenti allo specifico o alla dimostrazione del possesso di competenze documentate sul campo. Le competenze acquisite devono tradursi in materiale da inserire nell'apposita area del Portale Argo Scuola Next (GESTIONE DOCUMENTI di CONDIVISIONE DOCUMENTI).

I corsi di formazione realizzati con Enti esterni all'istituzione scolastica saranno controllati dal D.S., il quale accerterà l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Attestato delle competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.