



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**TAIS00600G**

**I.I.S.S. "M. LENTINI - A. EINSTEIN"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Prospettive di sviluppo	20
-------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto "Lentini - Einstein" di Mottola, nasce dalla fusione di due differenti istituzioni scolastiche: il Liceo Scientifico "Einstein" e l'istituto Tecnico-Professionale "Lentini". Nel corso degli anni le articolazioni dei percorsi formativi si sono notevolmente diversificate.

Per il Liceo, oltre all'indirizzo Ordinario, sono attivi l'indirizzo Scienze Applicate e il Liceo Linguistico con la specificità dell'insegnamento della lingua francese e della lingua tedesca, oltre alla lingua inglese comune a tutto il liceo. Per il Tecnico nel settore tecnologico sono attivi l'indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" con le articolazioni ambientale o sanitario e l'indirizzo "Grafica e Comunicazione". Per il Professionale, nel settore dei servizi, è attivo l'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale".

Nell'ambito di questa ampia offerta formativa, l'Istituto ha messo in atto, nell'ultimo triennio, azioni specifiche per il raggiungimento delle priorità e dei traguardi evidenziati nel Rapporto di Autovalutazione. Nello specifico, nell'ambito dei risultati scolastici, la scuola si è posta le seguenti priorità: "Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni in uscita all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione" e "Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali". Al fine di raggiungere i traguardi prefissati le azioni realizzate dall'Istituto muovono da un'attenta analisi del contesto di riferimento, nonché delle risorse economiche, materiali e professionali di cui la scuola dispone.

Infatti, avviare un percorso di miglioramento vuol dire prefissarsi traguardi calibrati alle potenzialità che l'Istituto possiede e che diventano le opportunità da cui partire per superare eventuali vincoli presenti.

L'Istituto "Lentini-Einstein" è ubicato nel Comune di Mottola e il suo bacino di utenza non riguarda solo il Comune di Mottola, ma anche di Massafra, Palagianello, Palagiano e Castellaneta. Gli studenti, pertanto, sono eterogenei sia per età che per provenienza socio-culturale. Negli ultimi anni, crescente è stato l'interesse e la disponibilità degli stakeholders nei confronti dell'istituzione scolastica, cercando di coinvolgere anche le famiglie nelle attività dell'Istituto anche al fine di ridurre i fenomeni di abbandono scolastico che, comunque, sono riconducibili a pochissimi casi. Sicuramente il biennio pandemico che la scuola e la società intera hanno vissuto ha rallentato notevolmente il contatto diretto con le famiglie e con gli altri stakeholders anche se l'utilizzo delle piattaforme digitali ha comunque garantito il contatto necessario per portare avanti le azioni formative ed educative tese al raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Il territorio, non solo limitato al territorio di Mottola ma anche a tutti i Comuni limitrofi, è caratterizzato da una straordinaria ricchezza sotto il profilo storico-culturale e architettonico. È prevalentemente sviluppata l'attività agricola integrata anche dall'allevamento di animali. Da un punto di vista industriale sono presenti, maggiormente, imprese che lavorano nel settore agroalimentare, edile, del legno, della distillazione, della stampa. Fonte di occupazione fino a pochi anni fa era anche la realtà dell'industria siderurgica di Taranto, ma la crisi degli ultimi anni dell'impianto siderurgico ha investito tutta la provincia e il tasso di disoccupazione è aumentato, diminuendo anche la possibilità di inserimento nel mondo del lavoro dei giovani. Accanto alla crisi economica si vive una forte crisi ambientale, causata sempre dall'impianto siderurgico, con forti ripercussioni sulla salute della popolazione con il diffondersi di malattie rare e mortali. Resta, pertanto, difficile trovare realtà di piccole o medie aziende che si rendano disponibili ad accogliere gli studenti per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Da un punto di vista della interazione sociale, vi è la presenza di associazioni di carattere prevalentemente sportivo. Negli anni si è comunque consolidata la stretta collaborazione con l'associazione "Libera", con



l'associazione "Avamposto Educativo", con i clubs "Rotary" e "Lions" per l'organizzazione di conferenze e incontri su tematiche riguardanti i problemi giovanili. Altre collaborazioni esterne consolidate sono quelle con il centro PRISTEM dell'Università Bocconi e con l'Università di Bari.

Attraverso interventi condivisi con le piccole aziende locali, con le associazioni e con le Università, la scuola si impegna a orientare in uscita i propri studenti affinché possano effettuare scelte future consapevoli e adeguate al percorso di studi che hanno seguito.

Da un punto di vista delle risorse, l'Istituto è dotato di un elevato numero di laboratori specifici per ciascuno degli indirizzi di studi fisica, chimica, multimediali, linguistici, disegno, grafica e fotografia.

Per le attività che coinvolgono più classi o l'intero Istituto sono disponibili un'ampia e ben arredata biblioteca, un'aula magna e un'arena esterna. La palestra del plesso "Einstein" attualmente è utilizzata da tutte le classi dell'Istituto, in quanto quella del plesso "Lentini" ha problemi strutturali, già oggetto di un finanziamento di ristrutturazione da parte dell'Ente provinciale. La stessa palestra a livello territoriale è usata da tutte le associazioni sportive che insistono sul Comune di Mottola, pertanto è una risorsa non solo per la scuola ma per la comunità locale.

È del tutto evidente che la dotazione strumentale dei numerosi laboratori di settore e delle aule è pur sempre da implementare per far fronte alle necessità didattiche tutti gli utenti distribuiti sui tre differenti percorsi di studi (liceo, tecnico e professionale). Per tale motivo si cerca di intercettare tutte le possibili forme di finanziamento messe a disposizione (PNNSD, PON-FESR, Regione Puglia, Decreti "Sostegno").

Tutti i plessi di cui si compone l'Istituto hanno collegamento a internet in ciascuna aula e/o spazio adibito alla didattica e tutte le aule sono dotate di monitor interattivi e notebook.

Altra fonte importante di finanziamento è il PON-FSE, attraverso il quale si sono realizzate azioni specifiche finalizzate al miglioramento degli esiti degli alunni.

Per quanto riguarda le risorse professionali, l'Istituto dispone di un'altissima percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato che costituisce, senza dubbio, un elemento di forza per l'Istituzione. Si è registrato un aumento della percentuale dei docenti stabili nella scuola per un periodo superiore a dieci anni. Tale punto di forza ha assicurato esperienza didattica e continuità e ha evidenziato nei docenti maggiore disponibilità all'innovazione, necessaria anche e soprattutto per affrontare il lungo periodo di didattica digitale integrata che ha caratterizzato il difficile biennio pandemico.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni in uscita all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione

##### Traguardo

Aumento del 10% del numero degli alunni con votazione tra 80 e 100

#### Attività svolte

La precedente triennalità, seppur nelle difficoltà che hanno caratterizzato gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 vissuti nella quasi totalità all'insegna della didattica digitale integrata, ha visto comunque la realizzazione di numerose delle attività che hanno consentito agli alunni di raggiungere un buon risultato agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo di istruzione.

Riportiamo la consolidata esperienza del progetto "Giochi matematici", finalizzata ad approfondire i concetti matematici e di logica legati agli stessi giochi organizzati dal centro Pristem dell'Università "Bocconi"

Specifiche sono state poi le attività destinate agli alunni dell'indirizzo professionale "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" e che hanno consentito il raggiungimento di ottimi risultati agli esami.

Nell'ambito degli ampliamenti extracurricolari i progetti più significativi sono stati:

- "Tu che vuoi, F.A.I.", attività che ha stimolato gli studenti alla scoperta delle caratteristiche storiche, artistiche, geografiche e culturali del paesaggio italiano, coinvolgendoli in attività dinamiche caratterizzate da esperienze concrete di ricerca-azione.

- "Orienta ... il tuo futuro", finalizzato a far emergere negli studenti attitudini, inclinazioni e motivazioni utili per una scelta consapevole sulle diverse opportunità formative post-diploma.

- PON-FSE "Recuperare per ricominciare", insieme di percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo con particolare interesse al benessere personale e alle relazioni e che promuovono il protagonismo degli studenti in situazioni esperienziali.

- "Non solo numeri... anche lettere", attività finalizzata al miglioramento delle competenze matematiche, promuovendo la conoscenza e l'utilizzo consapevole della notazione letterale e del calcolo algebrico, applicandolo correttamente anche in situazioni reali.

- "Un mondo di emozioni", specifico percorso PCTO svolto dagli alunni del professionale anche presso le scuole primarie di Mottola e il centro diurno per acquisire le competenze del saper alfabetizzare alle emozioni i piccoli, i diversamente abili e gli anziani.

- "Olimpiadi di Italiano", competizione nazionale in cui il primo posto è stato ottenuto proprio da un'alunna di classe quinta dell'indirizzo professionale.

Altra significativa esperienza è stato lo sportello d'ascolto che ha aiutato gli alunni a superare anche le oggettive difficoltà emerse al rientro a scuola dopo il biennio pandemico e a riprendere con serenità la vita scolastica e l'impegno nello studio sia in presenza che a casa.

Analoghi finalità ha avuto la possibilità di effettuare nuovamente viaggi di istruzione e/o visite guidate che hanno visto una larga partecipazione della popolazione studentesca, fortemente intenzionata a ritornare a vivere il mondo esterno.



## Risultati raggiunti

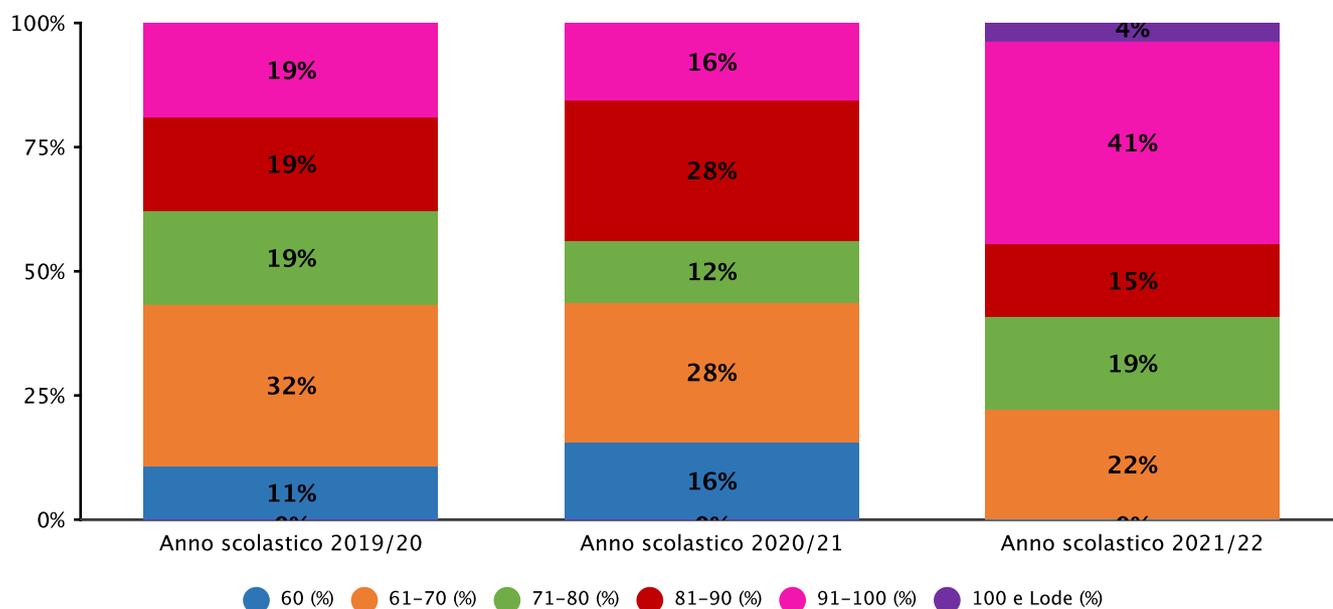
Dalle evidenze degli indicatori selezionati si evince che le azioni svolte hanno consentito agli alunni dell'indirizzo Professionale di raggiungere il traguardo prefissato all'inizio del triennio.

Da un'attenta analisi dei grafici (parte integrante di questa rendicontazione) si nota che, in riferimento agli esiti scolastici, a partire dall'a.s. 2019/2020 fino all'anno scolastico 2021/2022, il numero degli alunni che hanno superato l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, con una votazione compresa tra 80 e 100, è aumentata. Infatti la percentuale degli alunni che hanno superato gli esami con votazione compresa tra 80 e 100 è aumentata di 22 punti, ossia è passata dal 38% al 60%.

Per meglio interpretare il dato rilevato, si nota che nei due precedenti anni scolastici (2019/20 e 2020/21) non vi è presente alcun alunno che all'Esame di Stato abbia conseguito la valutazione di 100 con lode, dato che compare con una buona percentuale (4%) nell'anno scolastico 2021/22.

## Evidenze

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano e matematica per le classi seconde dei tre indirizzi (liceo, tecnico e professionale).  
Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in Italiano, matematica e inglese per le classi quinte dei tre indirizzi (liceo, tecnico e professionale).

### Traguardo

Raggiungere la percentuale dei risultati conseguiti dalle scuole della regione Puglia nelle prove standardizzate nazionali.

## Attività svolte

La precedente triennalità, seppur nelle difficoltà che hanno caratterizzato gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 vissuti nella quasi totalità all'insegna della didattica digitale integrata, ha visto comunque la realizzazione di numerose delle attività che hanno consentito agli alunni delle classi quinte di migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese. Le azioni messe in atto, destinate all'intera utenza, hanno consentito il consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali per il raggiungimento del traguardo prefissato per le classi quinte. In particolare:

- progetto "Giochi matematici", finalizzato ad approfondire i concetti matematici legati agli stessi giochi organizzati dal centro Pristem dell'Università "Bocconi"
  - PON-FSE "Abbattiamo i muri ... costruiamo ponti" e "Recuperare per ricominciare", insieme di percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo con particolare interesse al benessere personale e alle relazioni e che promuovono il protagonismo degli studenti in situazioni esperienziali
  - percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche (CAMBRIDGE PET B1 E FCE B2 CAE C1 e DELF B1/B2) finalizzati al miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e della competenza comunicativa
  - "BE YOUropean", progetto finanziato dal programma Erasmus+ per lo scambio di buone pratiche con scuole spagnole e tedesche e finalizzato alla promozione dello sviluppo sociale, educativo e personale, oltre che alla partecipazione alla vita civica e sociale.
  - percorsi per la certificazione EIPASS per fornire agli studenti un quadro complessivo delle competenze digitali che ogni cittadino deve possedere perchè utili nel lavoro, nello studio, nelle relazioni, e più in generale nella vita di tutti i giorni
  - tutti i percorsi PCTO svolti dagli alunni in raccordo con le attività curricolari, coerentemente con gli indirizzi di studio e intesi a favorire l'orientamento degli studenti, in collaborazione con gli enti pubblici e privati, con le Università e altri luoghi della cultura
  - attivazione dello sportello d'ascolto che ha supportato gli alunni nel superare anche le oggettive difficoltà emerse al rientro a scuola dopo il biennio pandemico e a riprendere con serenità la vita scolastica e l'impegno nello studio sia in presenza che a casa.
- Fondamentali sono stati tutti i progetti extracurricolari realizzati per l'intero Istituto specificatamente per il potenziamento, il consolidamento e il recupero degli apprendimenti disciplinari e per incrementare la motivazione allo studio.

## Risultati raggiunti

Dall'evidenza degli indicatori selezionati si evince che le azioni svolte hanno consentito agli alunni delle classi quinte di raggiungere il traguardo prefissato all'inizio del triennio.

E' opportuno precisare che i grafici analizzati (parte integrante di questa rendicontazione) non riportano alcun valore per l'a.s. 2019/20 in quanto in tale anno, a causa della pandemia, le prove a livello nazionale non sono state somministrate. Nell'a.s. 2020/21 gli studenti di questo Istituto, pur avendo svolto tutte le lezioni in didattica digitale integrata, hanno sostenuto in presenza solo le prove standardizzate, pertanto i risultati davvero significativi sono quelli riferiti all'a.s. 2021/22. Il confronto dei dati INVALSI è effettuato con le scuole che hanno lo stesso status socio-economico-culturale, raggiungendo risultati soddisfacenti a livello di Istituto.

Relativamente al Liceo Scientifico, in italiano (204,4) e in matematica (212,9) i risultati raggiunti

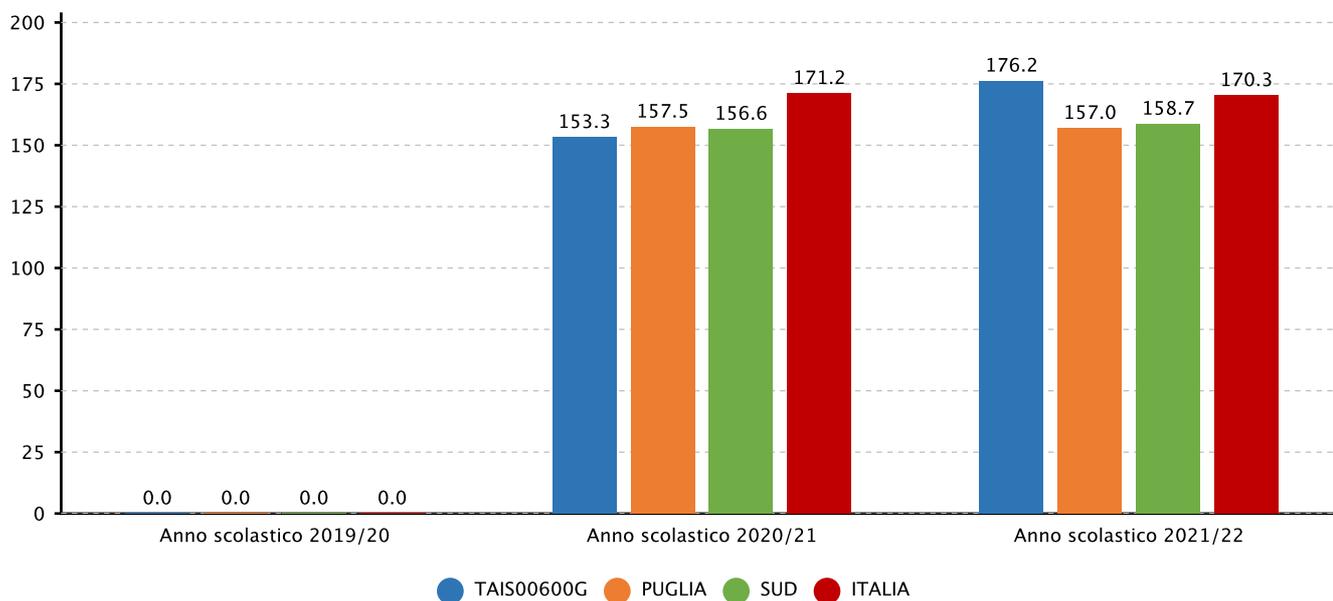


superano siano il riferimento regionale che del Sud e sono di poco inferiori rispetto al livello nazionale. Analogo risultato è stato raggiunto per la prova di matematica (180,2) anche dagli alunni del Liceo Linguistico. Relativamente alla lingua inglese la prova di lettura per il Liceo Scientifico (226,1) supera tutti i riferimenti, Puglia, Sud e Italia, mentre per l'ascolto (219,6) è solo di poco inferiore al livello nazionale. Per gli indirizzi del Tecnico la prova di Italiano (166,2) ha ottenuto risultati in linea con quelli della Puglia ma supera il riferimento del Sud. Risultati davvero soddisfacenti per le classi dell'indirizzo Professionale, in quanto in italiano (162,9), in matematica (161,7) e in inglese per la lettura (185,1) e per la scrittura (176,2) i risultati raggiunti superano tutti i riferimenti della Puglia, del Sud e dell'Italia. Analisi del tutto analoga può essere effettuata analizzando i grafici dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni. Ovviamente l'analisi mira a comparare la percentuale degli alunni che si sono collocati nelle fasce più alte (4 e 5).

Per il Liceo Scientifico il 33,4% degli alunni si colloca complessivamente ai livelli 4 e 5 in italiano superando gli stessi riferimenti per Puglia e Sud. In matematica il 55,6% è sicuramente superiore rispetto a Puglia e Sud e di poco inferiore rispetto all'Italia. In inglese per la lettura abbiamo l'80,8% degli alunni che consegue il livello A2 superando tutti i riferimenti, mentre per l'ascolto il 47,1% per il livello A2 è superiore rispetto al Sud e in linea con i risultati della Puglia. Anche le classi dell'indirizzo Professionale raggiungono ottimi risultati relativamente al livello 4, infatti il 4,2% per italiano supera tutti i riferimenti anche quello nazionale e il 4% per matematica supera i riferimenti della Puglia e del Sud. Per inglese il 29,2% raggiunge il livello A2 per la lettura superando tutti i riferimenti e il 4,2% per l'ascolto supera il riferimento della Puglia ed è in linea con quello del Sud.

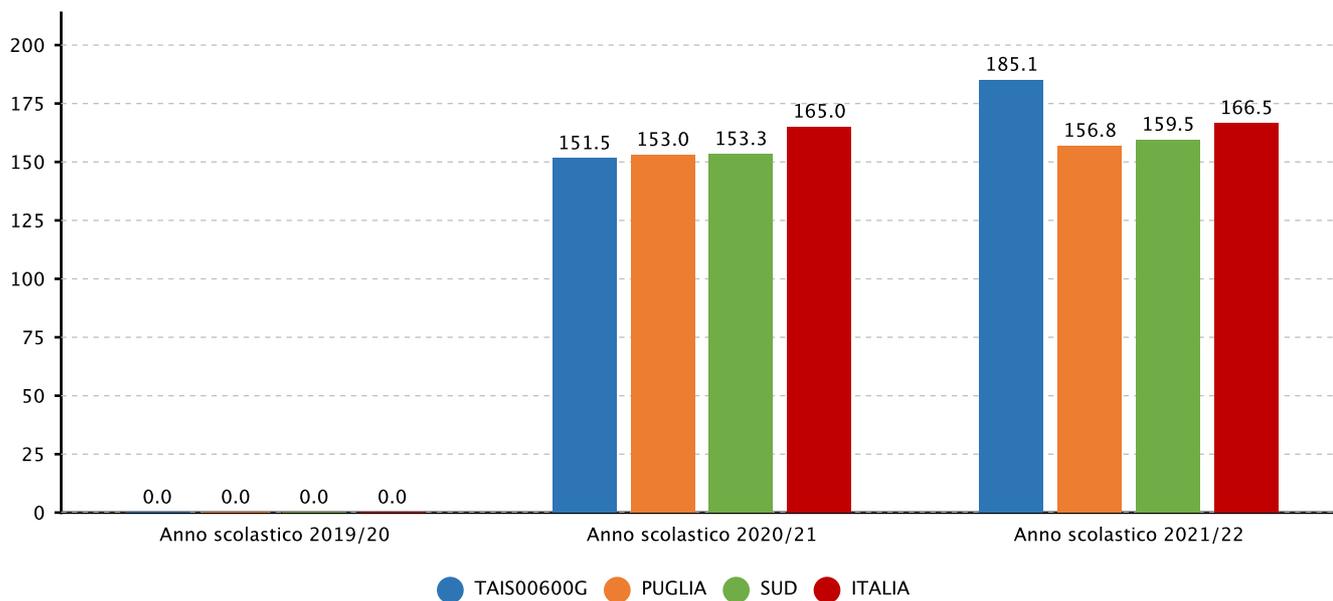
## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

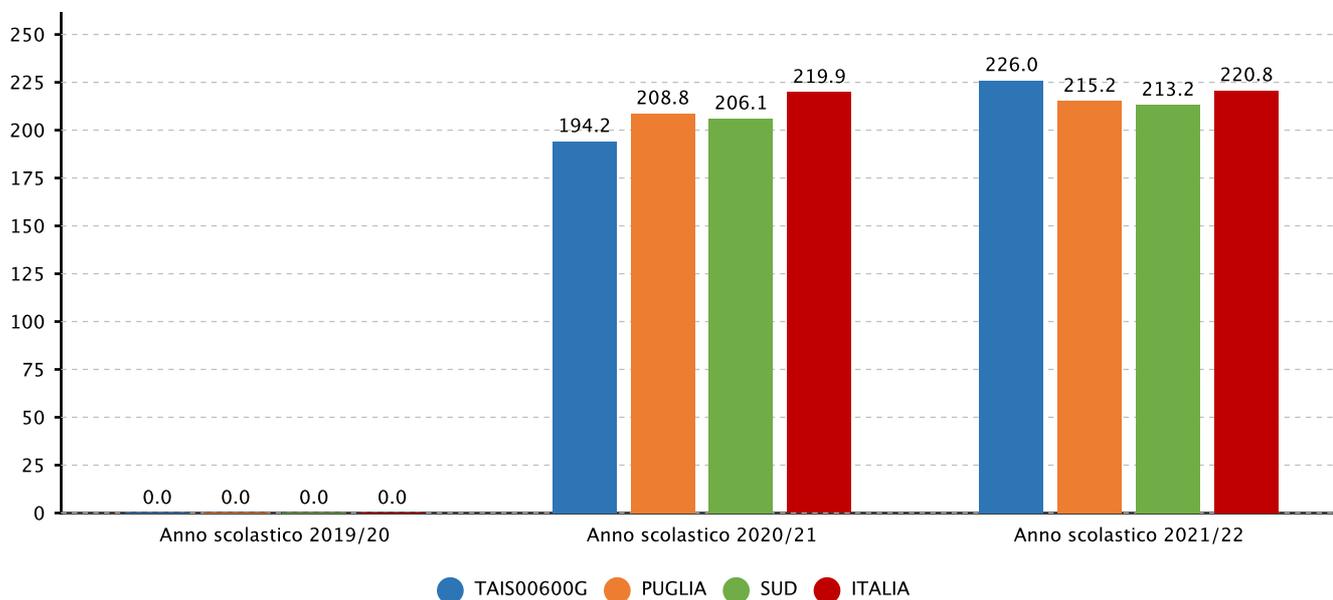




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

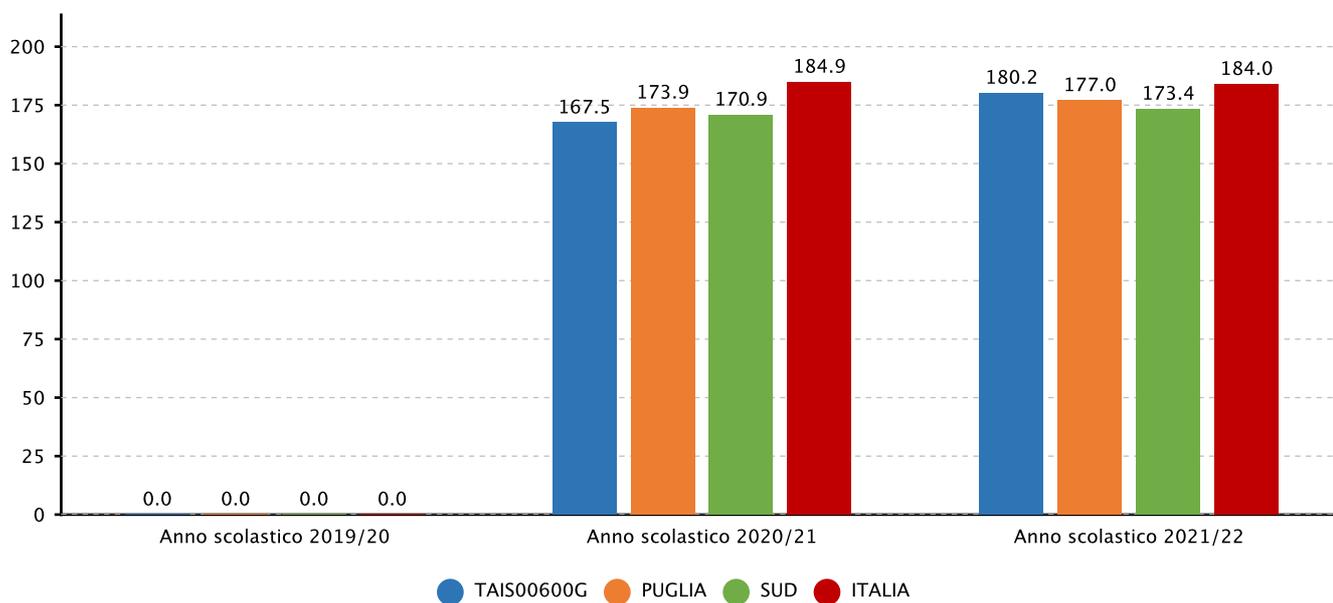


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

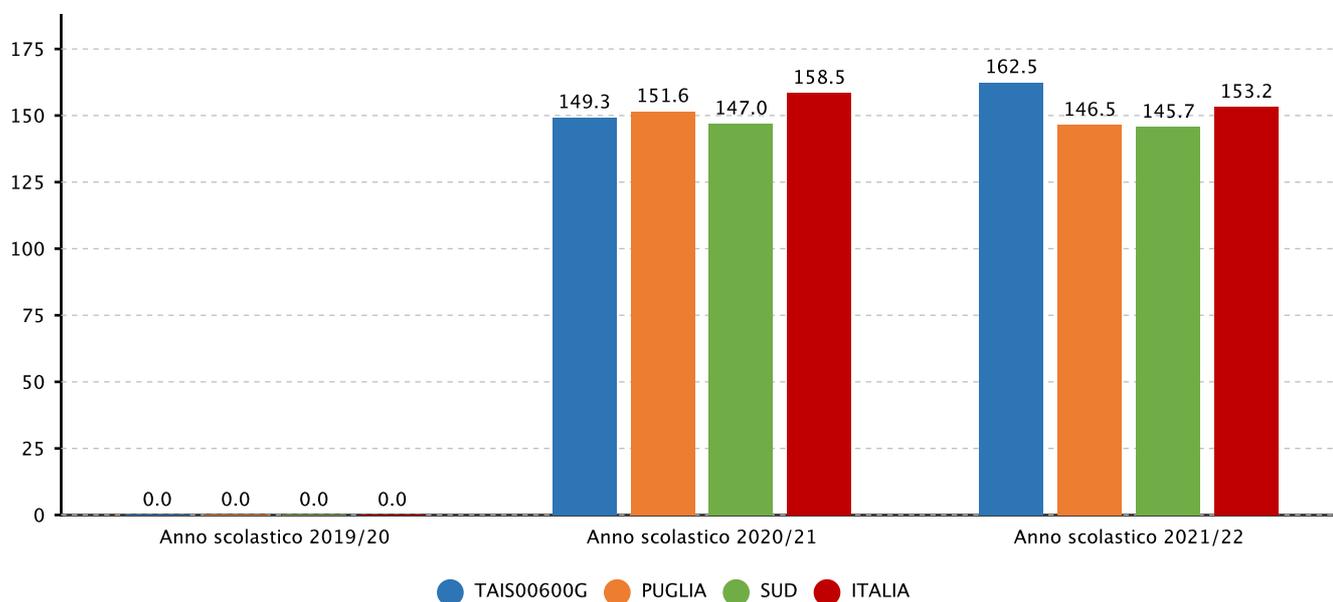




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

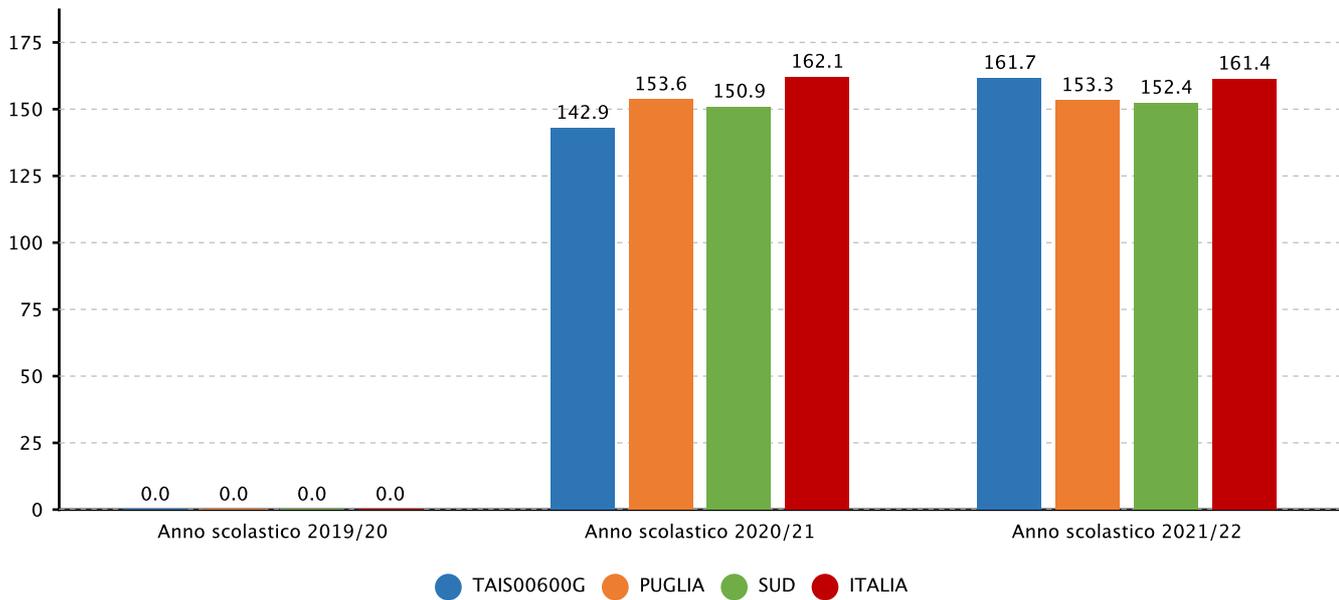


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

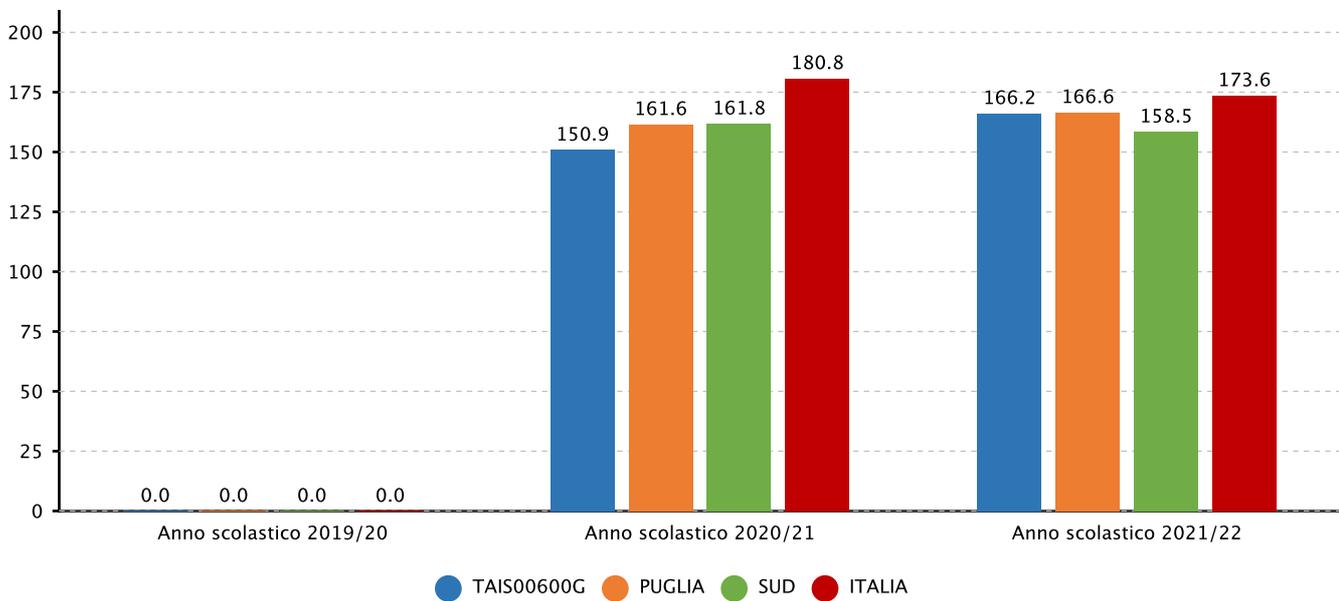




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

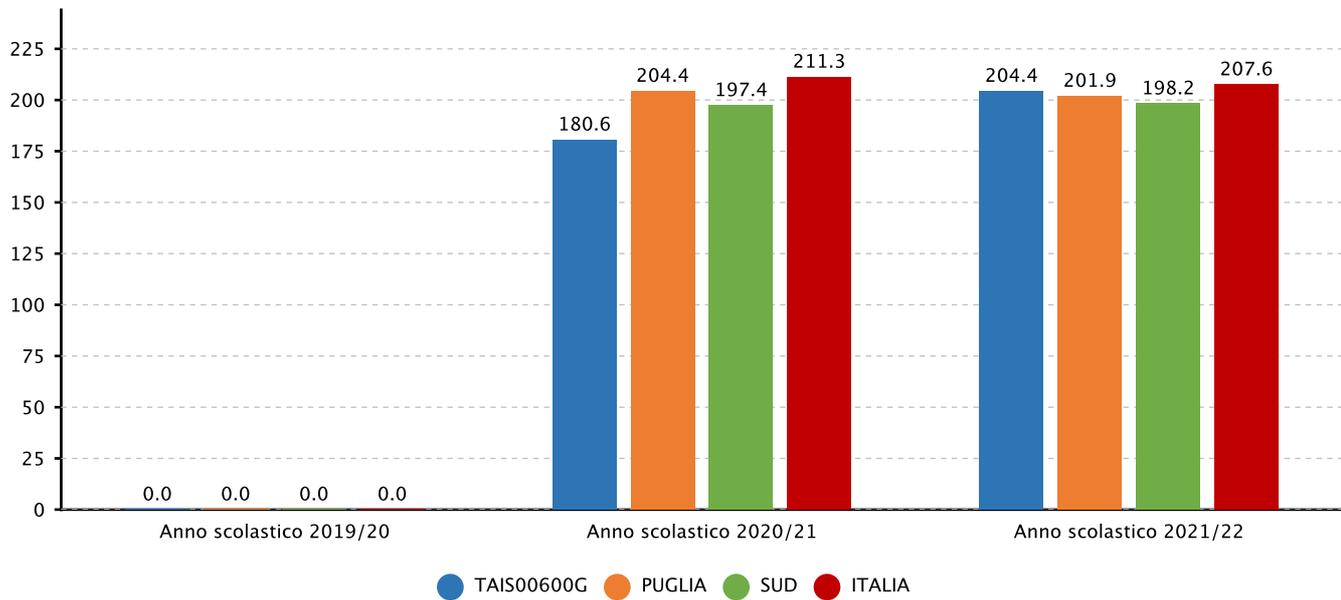


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

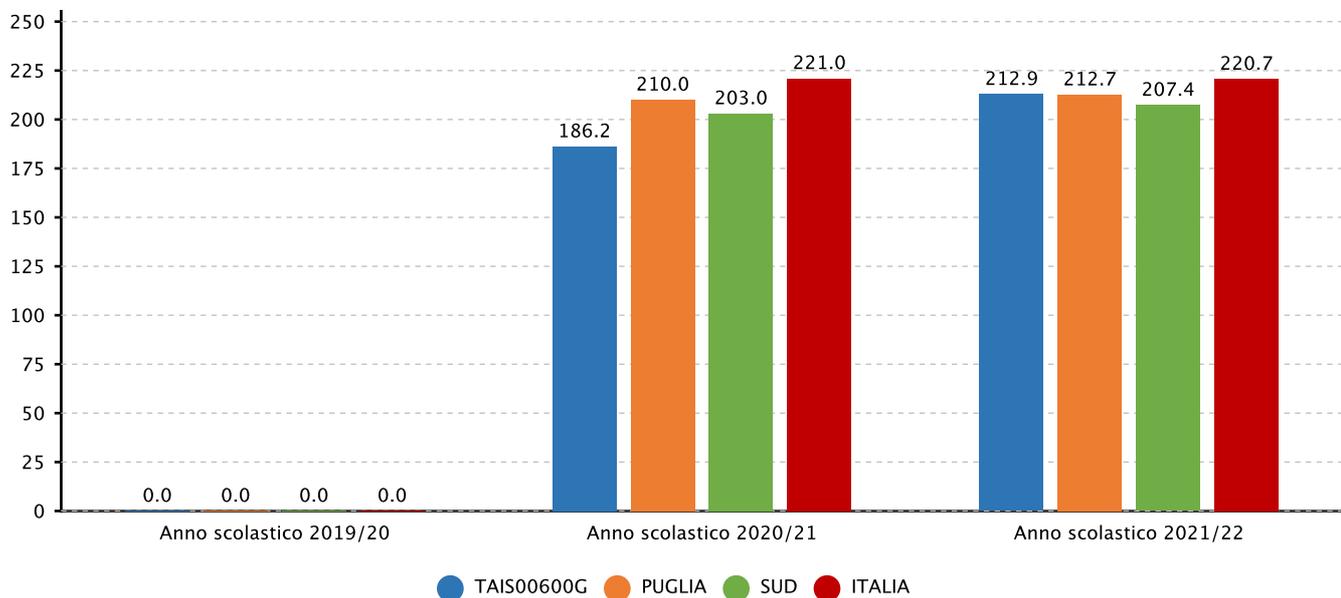




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

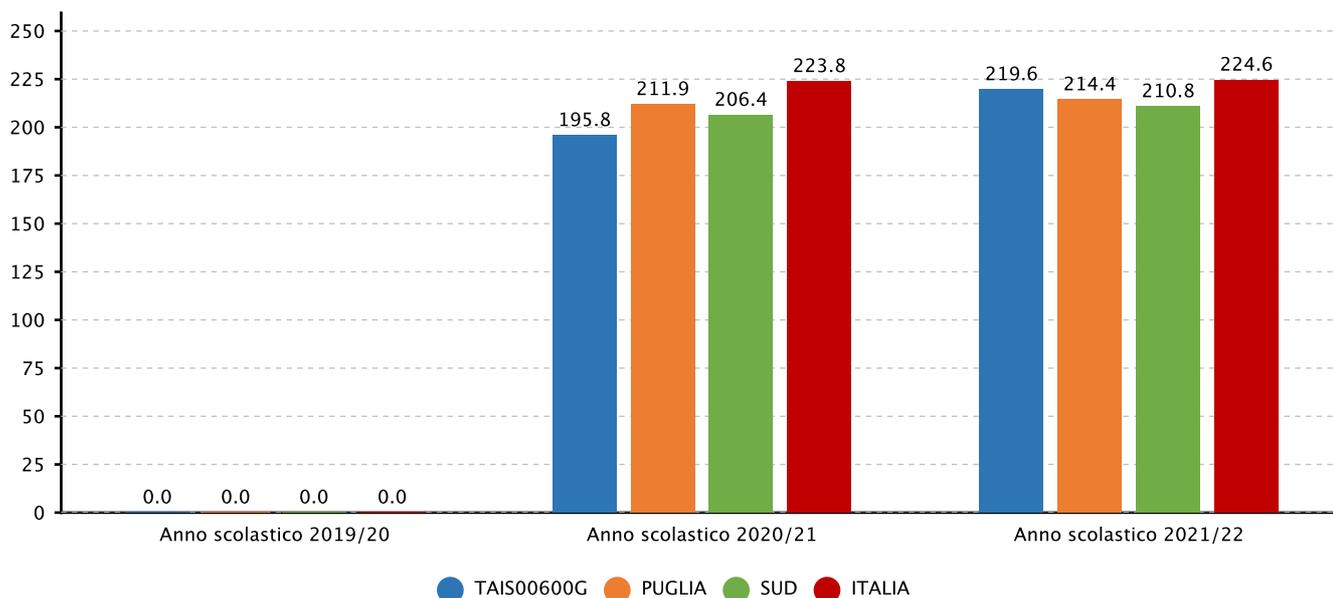


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

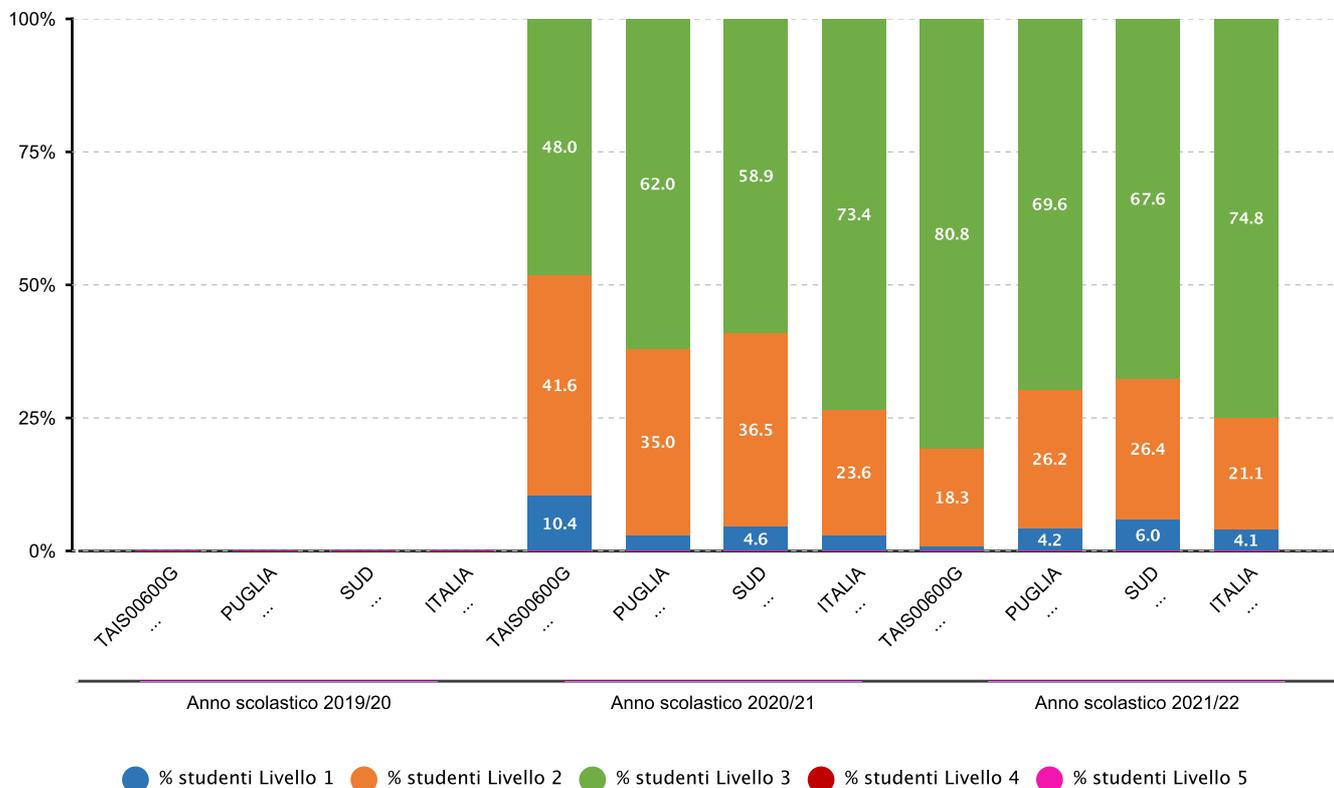




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



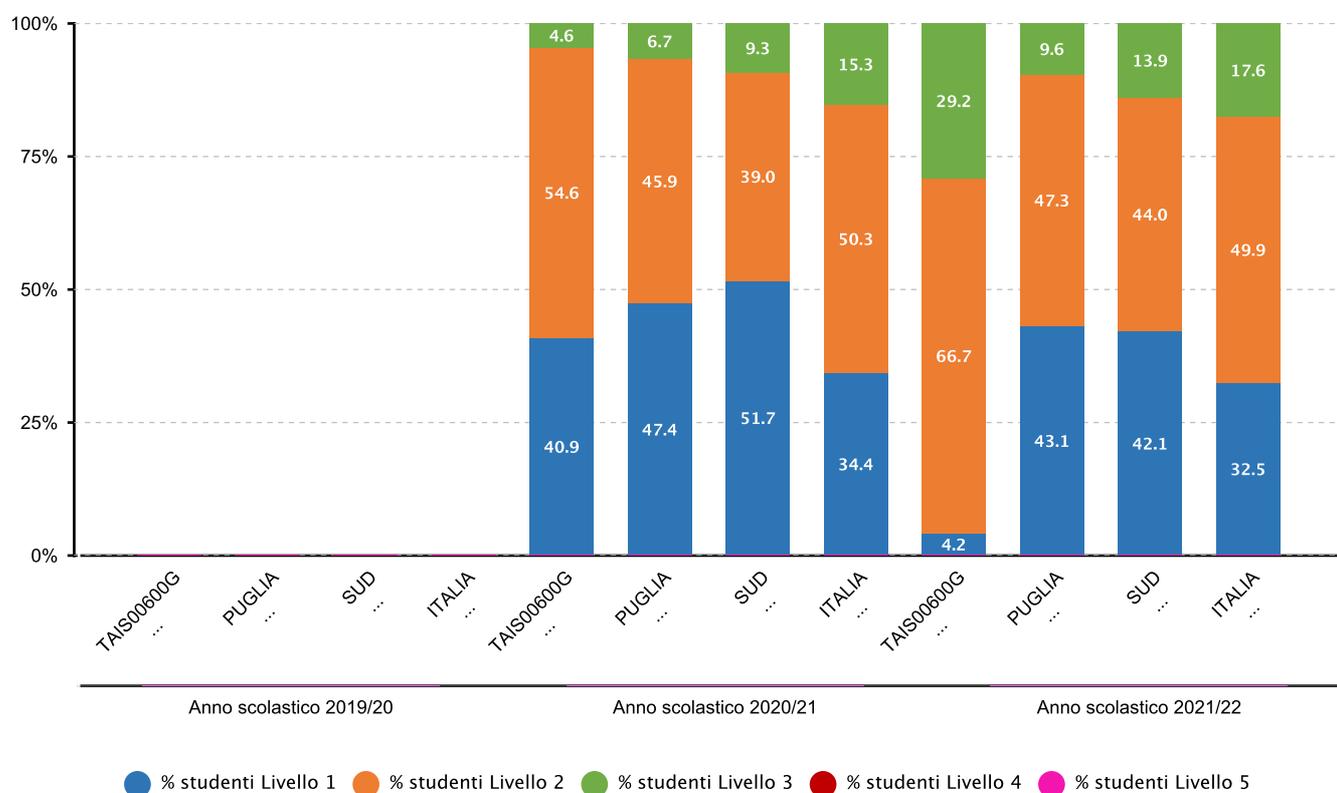
### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





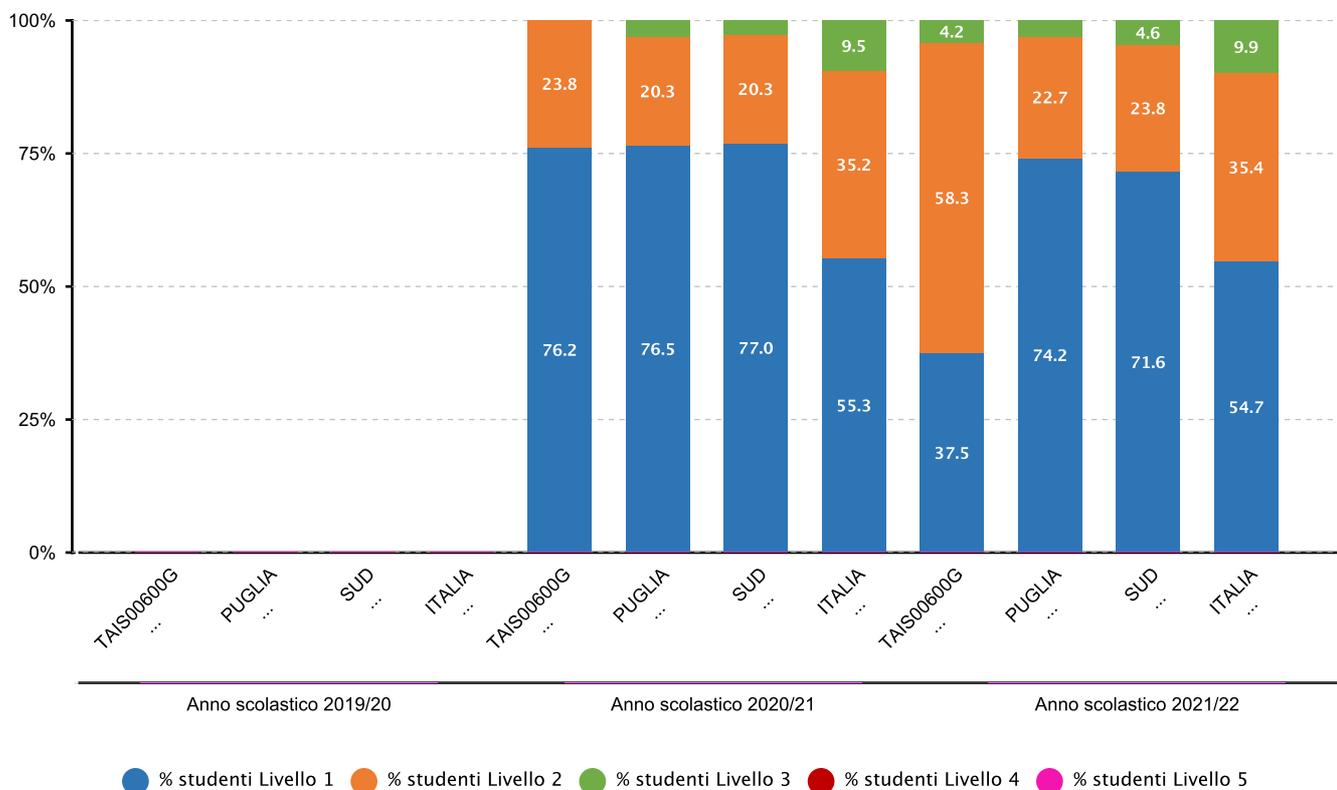


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



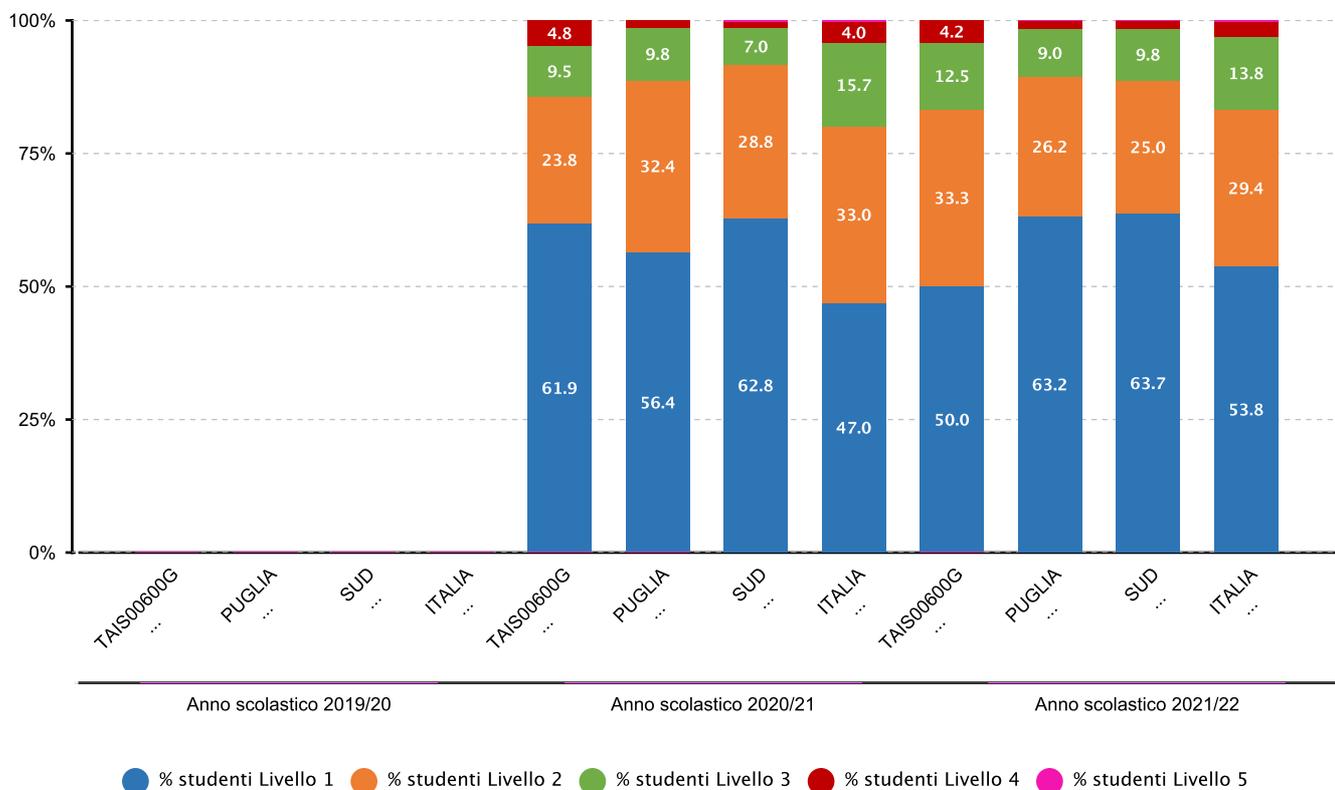


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



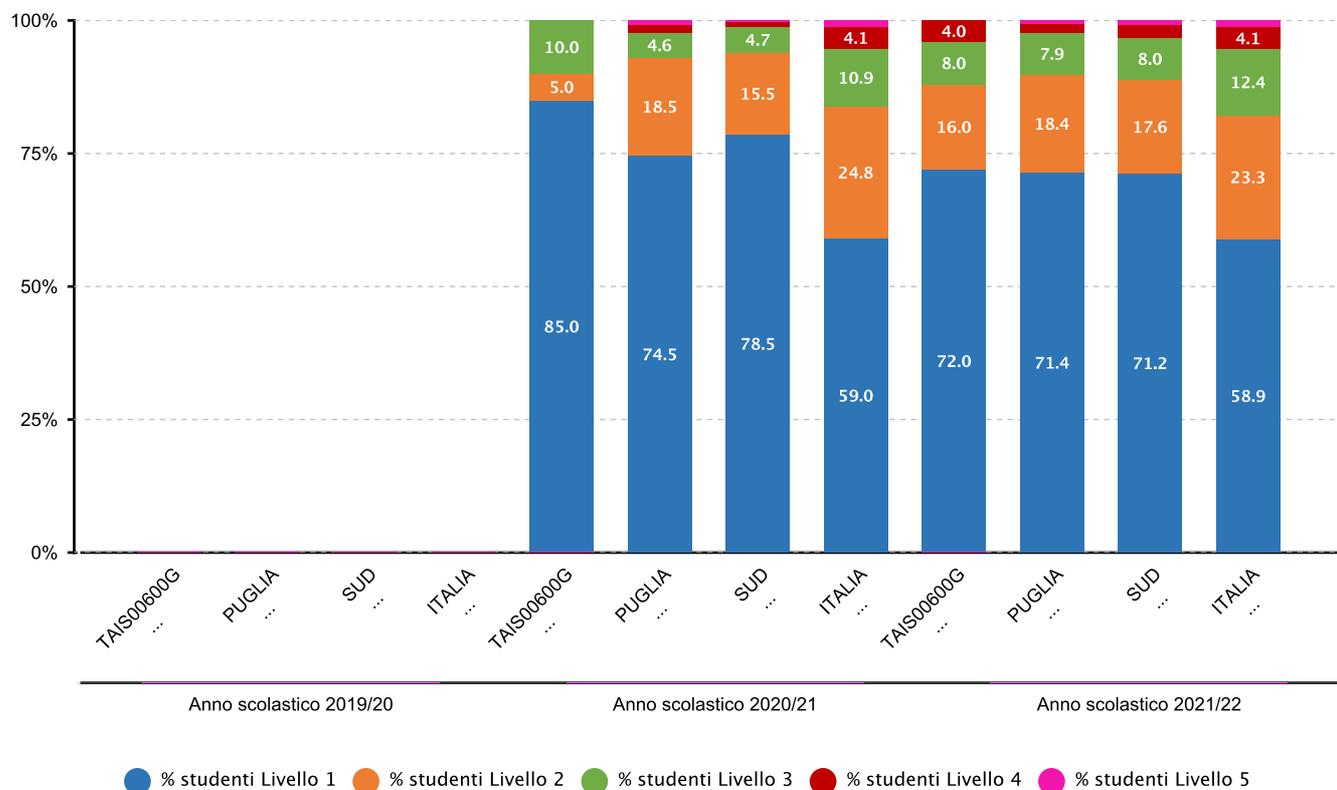


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



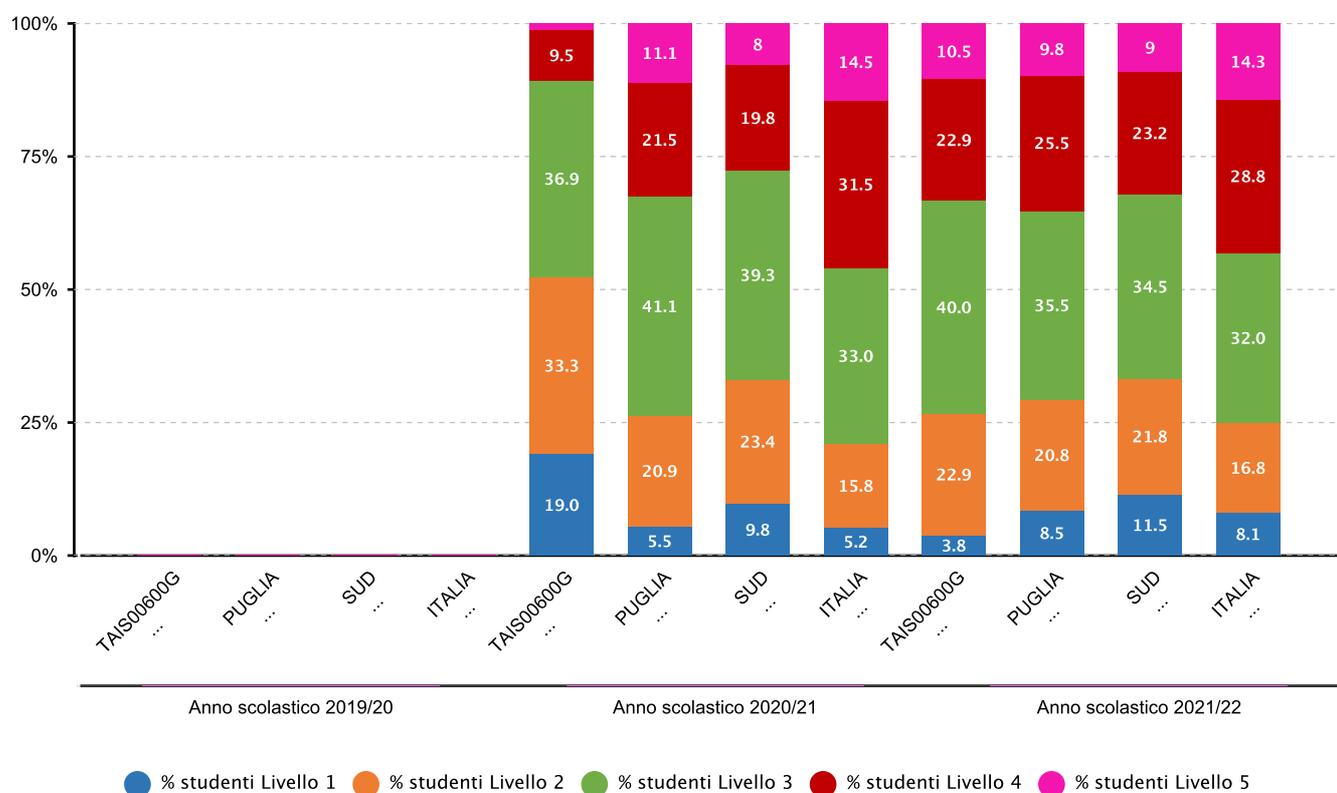


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



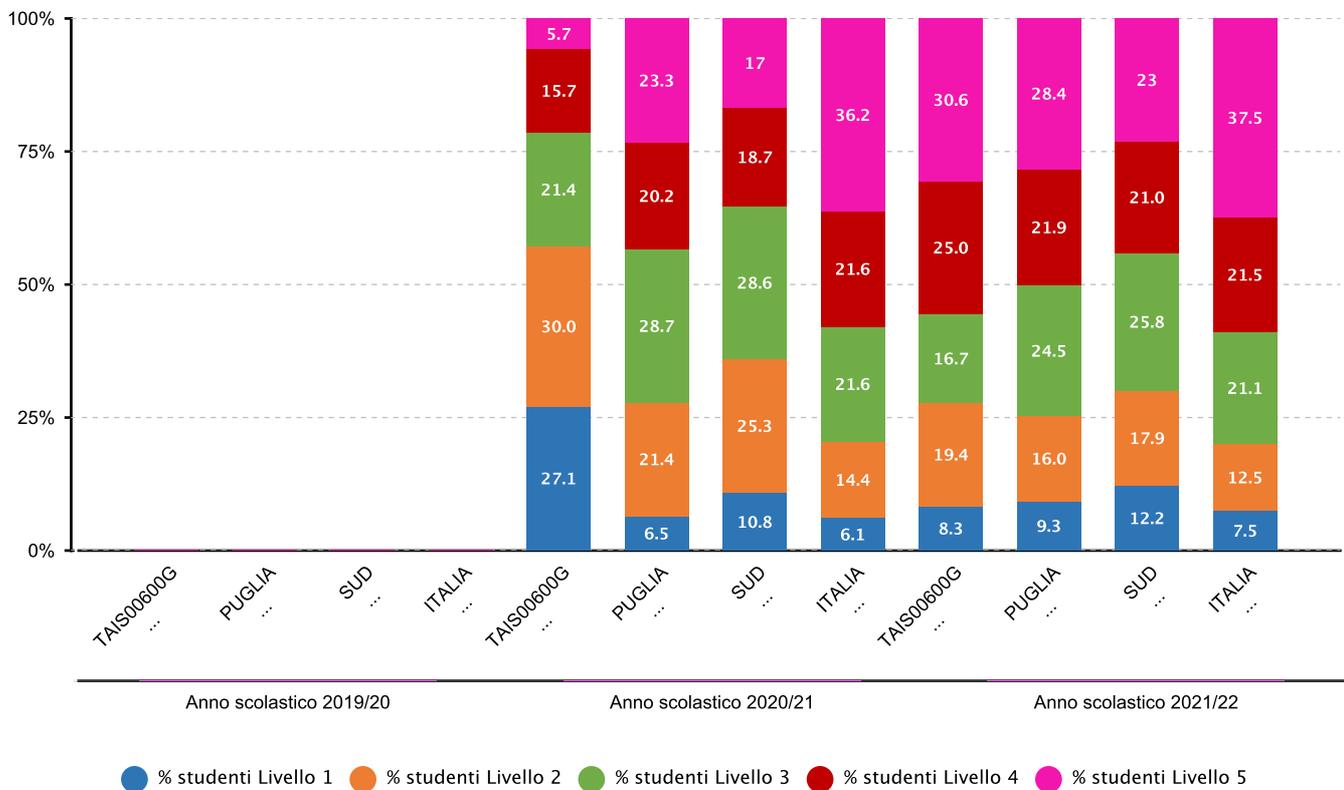


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





---

## Prospettive di sviluppo

---

Dall'analisi attenta delle priorità che la scuola si era prefissata di raggiungere e dagli indicatori che ne evidenziano l'effettivo raggiungimento, si può sicuramente asserire che codesto, l'I.I.S.S. "Lentini-Einstein", ha operato in maniera partecipata e impegnata per avvicinarsi ai traguardi programmati. Lo strumento della rendicontazione sociale ci ha consentito di operare un'attenta riflessione che non resta un puro strumento autoreferenziale ma diventa condivisione interna e con tutti gli stakeholder di riferimento e punto di partenza per la progettazione delle prossima triennalità a partire dai punti di forza e di debolezza dell'Istituto. I traguardi del Rapporto di Autovalutazione del precedente triennio sono stati parzialmente raggiunti, ciò vuol significare che la direzione in cui la scuola si è mossa è sicuramente produttiva ma il biennio pandemico che abbiamo vissuto, di sicuro, ha rallentato la realizzazione di quanto previsto in maniera completa. Sarà compito di codesto Istituto continuare nella sua azione di miglioramento progressivo mettendo in atto interventi che mirino a raggiungere l'unico grande obiettivo che ciascuna scuola dovrebbe porsi: il miglioramento degli esiti scolastici e nelle prove standardizzate da parte delle alunne e degli alunni. Tale risultato consente alle nostre alunne e ai nostri alunni di raggiungere il successo formativo che li rende cittadini pronti per l'inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi universitari e, contemporaneamente, consente alla scuola di restare laboratorio permanente di ricerca e formazione utilizzando tutte le risorse economiche, strutturali e professionali a disposizione.