



Candidatura N. 36279

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
Codice meccanografico	TAIS00600G
Tipo istituto	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
Indirizzo	VIA GIUSTI N.1
Provincia	TA
Comune	Mottola
CAP	74017
Telefono	0998867272
E-mail	TAIS00600G@istruzione.it
Sito web	www.lentinieinstein-mottola.gov.it
Numero alunni	1019
Plessi	TAPS006012 - LICEO SCIENTIFICO "ALBERT EINSTEIN" TARF006018 - ISTITUTO PROFESSIONALE "MICHELE LENTINI" TARF00650L - ISTITUTO PROFESSIONALE "LENTINI"-SERALE TATF006014 - ISTITUTO TECNOLOGICO "LENTINI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36279 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Italiano per... pensare, osservare, leggere, scrivere.	€ 12.964,00
Matematica	La bellezza matematica delle cose.	€ 12.964,00
Matematica	La visione matematica delle cose.	€ 5.959,70
Lingua straniera	Best practices	€ 12.964,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.851,70



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Divenire competenti...per essere vincenti!

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto proposto intende rivolgersi agli alunni e, in modo indiretto alle famiglie. Agli alunni vuole offrire un'opportunità di successo nell'apprendimento scolastico, soprattutto a coloro che presentano carenze di tipo linguistico-espressivo e logico-matematico, attraverso la realizzazione di interventi che scoprono e valorizzano attitudini innate per recuperare abilità e competenze e favorire l'inclusione sociale. Ai genitori vuole fornire un supporto per accogliere, confrontare e rielaborare i vissuti e le esperienze e per migliorare l'eventuale rapporto conflittuale con i propri figli. L'azione dedicata ai genitori è a costo zero e sarà realizzata a cura dell'Associazione 'Avamposto Educativo' che collabora con il nostro istituto nella promozione di numerose iniziative. Saranno organizzati incontri mensili e weekend, nel periodo compreso tra gennaio e giugno 2018, comunemente la domenica pomeriggio dalle ore 17:00 alle ore 19:00, presso la sede del nostro istituto.</p> <p>I moduli da realizzare con gli alunni saranno quattro (Lingua madre; Lingua straniera e due di Matematica). La scelta di realizzare due moduli della stessa tipologia (matematica) è scaturita dalla necessità di coinvolgere un numero più congruo di alunni. Per tutti i moduli si è reso necessario richiedere il servizio mensa per alleggerire i disagi dei numerosi alunni pendolari. Ciascun modulo si prefiggerà l'obiettivo di generare soluzioni nuove per la soddisfazione dei bisogni individuati; coinvolgerà tutte le risorse esistenti e ne genererà di nuove e soprattutto innescherà processi di cambiamento a breve, lungo e medio termine. L'idea è di coinvolgere gli studenti in attività sperimentali utilizzando strumenti innovativi (nella sezione descrittiva dei moduli, i dettagli). Le attività si esplicheranno in contesti autentici per realizzare strumenti sempre più complessi al fine di consolidare obiettivi specifici disciplinari e interdisciplinari. Le metodologie innovative e collaborative previste, il carattere fortemente laboratoriale delle proposte, la coerenza con le tematiche curriculari e l'utilizzo delle tecnologie anche in chiave creativa sono fattori di sviluppo di competenze trasversali, di inclusione e di motivazione. Saranno utilizzate le seguenti risorse presenti nell'Istituto: aule disciplinari, aula polivalente-ricreativa, aule 3.0, biblioteca, tecnologie multimediali.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto rivolge la sua azione educativa ad un ampio bacino di utenza, inserito in un territorio prevalentemente agricolo, povero di stimoli culturali e con presenze multietniche, ma caratterizzato da una straordinaria ricchezza sotto il profilo storico-culturale ed architettonico. La realtà cittadina e le zone limitrofe sono caratterizzate da attività industriali sviluppate: imprese che lavorano nel settore agricolo-alimentare, commercio e ingrosso produzione ortofrutticole, della conservazione di frutta e ortaggi, edile, del legno, della distillazione della birra, della stampa. Vi è una cospicua presenza di servizi al cittadino e, altresì, associazioni riguardanti le sezioni: sport, cultura e tempo libero, tutela ambientale e protezione civile, solidarietà internazionale e pace. Comune e provincia contribuiscono in misura diversificata allo sviluppo di attività nell'istituto.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica attraverso la promozione di iniziative finalizzate a suscitare interesse verso la scuola, che si integrino con il curriculum e favoriscano il rafforzamento delle competenze di base;
- promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni in sinergia con le risorse già esistenti, all'interno e all'esterno delle istituzioni scolastiche, per il contrasto della dispersione scolastica e l'esclusione sociale;
- recuperare negli alunni l'interesse verso lo studio, sia perseguendo una frequenza regolare sia migliorando il risultato degli apprendimenti;
- fornire agli studenti maggiori strumenti di consapevolezza di sé e del proprio ruolo nella società;
- favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze;
- favorire la messa in campo di nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento capaci di mettere gli alunni al centro del processo formativo e di orientarli anche dal punto di vista personale e formativo;
- garantire la valenza orientativa degli interventi finanziati dal Pon "Per la Scuola" e la loro ricaduta effettiva sul curriculum.
- Supportare gli adulti nel ruolo genitoriale

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

L'analisi dei bisogni è stata individuata dopo l'osservazione dei risultati delle prove INVALSI dell'anno scolastico 2015/2016 che ha evidenziato, soprattutto nelle prove destinate all'indirizzo tecnico, differenze accentuate in negativo rispetto a classi con lo stesso background (-20,2 italiano e -7,4 matematica), parimenti anche alcune classi del liceo e del professionale, per quest'ultimo solo per matematica (-4,4). Si è reso necessaria, pertanto, la progettazione di due moduli di matematica.

Le attività progettuali, correlate ai bisogni rilevati e alle esigenze effettivamente avvertite dagli alunni, saranno in particolare rivolte a coloro che:

- presentano o rischiano un rallentamento nei percorsi di studio (abbandoni, ripetenze);
- manifestano difficoltà di socializzazione nel contesto scolastico;
- non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento (debiti, bassi livelli di competenze);
- hanno abbandonato o intendono abbandonare il percorso formativo e necessitano di ri-orientamento (passaggi tra canali formativi, passerelle).



Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

In riferimento a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89 il nostro Istituto attua già l'apertura pomeridiana, si impegna all'individuazione di strategie che favoriscano la riduzione del numero di alunni per classe o per articolazioni di gruppi di classi, con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto stabilito. Attualmente il nostro istituto è aperto dalle ore 7:30 alle 14:15 e dalle 16:30 alle 21:30 (per espletamento di attività curriculari antimeridiane e pomeridiane di corsi serali). L'attivazione del progetto comporterebbe l'osservanza di un orario continuato. Inoltre, per la realizzazione dei moduli di sessanta ore, è prevista l'apertura della scuola anche durante il periodo estivo. La scuola è così polo di aggregazione e di incentivazione, centro di ricerca, vera palestra di vita, fulcro di promozione umana e culturale dei singoli e della collettività e luogo abilitato al recupero di soggetti in situazioni a rischio.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

All'interno della nostra comunità scolastica opera da diversi anni l'Associazione Onlus 'AVAMPOSTO EDUCATIVO' la cui mission è quella di favorire la costituzione di gruppi di impegno, sperimentando delle vere alleanze tra generazioni e per trovare soluzioni adeguate nella gestione dei conflitti. Partecipa, altresì, alla rete delle scuole che sperimentano il metodo del "Book in progress", in particolar modo, con l'istituto superiore "Majorana" di Brindisi ,capofila; alla rete delle scuole con capofila il liceo "Banzi" di Lecce, per la promozione degli scambi di classe e individuali con l'estero, patrocinate da INTERCULTURA. A partire dall'A.S. 2015/16 ha aderito alla rete nazionale delle scuole INDIRE "Avanguardia Educativa" per l'innovazione didattica. Attualmente è in atto una collaborazione con gli istituti scolastici della realtà cittadina e delle zone limitrofe che si prefigge l'obiettivo di verticalizzare le conoscenze e le competenze che gli allievi acquisiranno in seno al progetto. Nella sezione specifica sono riportati in dettaglio le dichiarazioni di intenti.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di iniziare a pensare azioni educative per superare il modello della lezione tradizionale in vista di migliorare l'autonomia, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli alunni. Ogni modulo si comporrà di fasi così articolate:

- introduzione al compito e delle tappe (*project based learning*)
- suddivisione in gruppi, definizione dei compiti e dei ruoli (*team based learning, cooperative learning*)
- formulazione di domande, ipotesi e verifiche sperimentali (*inquiry based learning*)
- cicli di progettazione e realizzazione sul modello *think-make-improve* sino a che lo strumento di misura e/o monitoraggio realizzato soddisfi i criteri richiesti in termini di efficacia e creatività
- ricostruzione delle fasi al fine di pubblicare dei tutorial di quanto realizzato su piattaforme di condivisione (es. Instructables)

Si utilizzerà il laboratorio di tecnologia e di informatica e un paio di aule allestite. L'intera scuola potrà poi essere utilizzata come campo di sperimentazione e di messa a punto degli strumenti.

Alla fine del progetto gli studenti (min 60 max 75) presenteranno quanto svolto in un momento aperto alle famiglie e alla cittadinanza.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I moduli programmati si integrano perfettamente con le azioni progettuali presenti nel PTOF. Nel documento sono poste in risalto tutte le azioni rivolte al:

- recupero delle competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese); potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; incremento dell'alternanza scuola-lavoro;
- definizione di un sistema di orientamento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

- presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe
- colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Il progetto verrà presentato come un momento altamente formativo e come un'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Le caratteristiche stesse del progetto, dal sapore fortemente laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo dovrebbero agire come leva per invogliare gli studenti a partecipare.

Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il *cooperative learning* in primo luogo, così come possibili momenti di *peer tutoring*, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple: le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal *learning by doing*, alla sperimentazione, alla creatività progettuale e digitale.

Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano di fatto con i suggerimenti dell'*inclusive education* per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti tramite quiz posti in forma di gioco. Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative ed autovalutative per ogni fase dei moduli stessi in modo da consentire ad allievi e tutor di monitorare gli apprendimenti e di prevedere forme di supporto in itinere. Una valutazione sarà data anche alla qualità complessiva dei prodotti realizzati. Importanti informazioni riguardo alle interazioni tra gli allievi e la loro attiva partecipazione nel gruppo saranno ricavate da griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto. Alla fine agli studenti partecipanti e alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per valutare sia il grado di soddisfazione che eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica. I risultati delle valutazioni saranno mostrati e discussi nel Collegio Docenti e nel Consiglio d'Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, le sue fasi, le metodologie utilizzate e i prodotti realizzati saranno disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'Istituto. Essi saranno inoltre pubblicati in altre piattaforme dedicate allo sviluppo e alla condivisione educativa, previa autorizzazione.

La scuola rimarrà a disposizione per offrire eventuali altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto.

Il progetto sarà presentato alle famiglie e alla cittadinanza in un evento aperto organizzato e gestito dai partecipanti.

Per quanto riguarda la possibilità di sviluppi futuri si rimanda alla valutazione del Collegio Docenti anche se è indubbio che il nostro istituto coglierà questa occasione come sperimentazione di pratiche migliorative che potranno essere estese ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IPSS LENTINI - L.S.EINSTEIN
(TAIS00600G)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno parte attiva e creativa della progettazione di strumenti di rilevazione: ad essi spetta infatti non solo la comprensione del loro funzionamento, ma anche la realizzazione di modelli funzionanti ed originali.

Saranno organizzate gare a quiz di competenze (matematica, lingua madre, lingua straniera) utilizzando l'applicazione web khaoot, presso l'aula magna del liceo. Gli allievi, con la partecipazione degli alunni delle scuole medie del territorio con cui si è avviato un rapporto di collaborazione, gareggeranno a squadre eterogenee rispetto alle fasce di età. Il pubblico sarà costituito dai genitori e da tutta la comunità scolastica. L'intento è quello di stimolare competitività ed entusiasmo e appassionare gli allievi ad uno studio più proficuo e divertente.

Per i soli genitori saranno organizzati incontri mensili e weekend, nel periodo compreso tra gennaio e giugno 2018, comunemente la domenica pomeriggio dalle ore 17:00 alle ore 19:00. Il contenuto verterà essenzialmente sulla gestione di eventuali conflitti con i propri figli. La partecipazione sarà gratuita. I genitori che non prenderanno parte al corso potranno seguire le attività attraverso il sito della scuola o altri social collegati all'Istituto e potranno commentare o porre domande. Sarà cura del tutor trovare alcuni momenti per coinvolgere gli studenti nella pubblicazione di materiali e nell'interazione con i visitatori.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
'Scambi di classe e settimana di scambio Intercultura'	pag.53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Azioni collegate con il PNSD	Pagg. 77 e 78	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
BOOK IN PROGRESS	pag.57	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Cineforum, teatro, scrittura creativa	pag.52	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Consolidamento e potenziamento di matematica	pag.20	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Corsi CAMBRIDGE per il conseguimento della certificazione.	Pag.53	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Eccellenze e giochi matematici	pag.27	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Grammatica ed etimologia italiana	pag.22	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Grammatica ed etimologia italiana	pag.22	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Incontro con l'autore	pag.52	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Io mi impegno di più - Cambiamo il possibile	pag.57	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Percorso Classi Aperte	pag.50	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf
Progetto 'Diritti a scuola'	pag. 42	http://www.lentinieinstein-mottola.it/upload/s/2/2/2/5/22257404/ptof_2016-19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Supporto ai percorsi educativi speciali organizzati dall'Associazione 'Avamposto Educativo Onlus'	1	Avamposto Educativo onlus	Accordo	474/II	26/01/2015	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega
---------	--------	------------------	------------------	---------



				to
Collaborazione interistituzionale finalizzata alla condivisione, al consolidamento e allo sviluppo dell'offerta di servizi sul territorio.	TAIC852005 MANZONI - MOTTOLA	21833/A2 2C	21/04/20 17	Si
Condivisione di spazi laboratoriali e di aule attrezzate nonché alla realizzazione di incontri formativi tra alunni e di 'gare' inerenti alle competenze di base da potenziare.	TAIC85500L GIOVANNI XXIII - PALAGIANO	2456/C1 3b	20/04/20 17	Si
Collaborazione per la realizzazione del progetto stesso riguardante la condivisione degli spazi laboratoriali e la programmazione di attività in peer education	TAIC808003 MARCONI - PALAGIANELLO	0002907	03/05/20 17	Si
Condivisione di spazi laboratoriali e di aule attrezzate nonché alla realizzazione di incontri formativi tra alunni e di 'gare' inerenti alle competenze di base da potenziare.	TAIS023009 G. B. VICO	0002742	24/04/20 17	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano per... pensare, osservare, leggere, scrivere.	€ 12.964,00
La bellezza matematica delle cose.	€ 12.964,00
La visione matematica delle cose.	€ 5.959,70
Best practices	€ 12.964,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.851,70

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano per... pensare, osservare, leggere, scrivere.

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano per... pensare, osservare, leggere, scrivere.
----------------------	--



**Descrizione
modulo**

Il modulo si rivolge agli alunni del primo biennio dell'istituto Tecnico e Professionale e del Liceo.

L'albero mimato o rivissuto, la nuvola, il fiore, l'animale, la luna, l'acqua, la roccia, la pioggia, il mare, il vento (anche se invisibili) diventano esperienze interiori concrete, tanto che non solo possono manifestarsi in atti e forme, quasi danze, individuando i ritmi propri di ogni oggetto, ma possono produrre modificazioni dell'apparato respiratorio e fonatorio (che assume del tutto spontaneamente in parallelo, le forme assunte esternamente dagli arti) che diventa capace di emettere analoghi, o meglio riferibili, alle forme esteriormente indagate.

Col recupero, con l'esercizio e con l'allenamento dell'istinto mimico e dei suoi riflessi spontanei, riconoscere, liberare, perfezionare le forme, le forze, le interazioni organiche dell'espressività naturale e riscoprirne, liberarne, acquisirne il coerente, armonico confluire nella parola vivente e in ogni altro linguaggio in cui si manifesta l'inesauribile incontro dell'uomo con la realtà. In definitiva attraverso lo studio del metodo costiano, questo percorso formativo fornirà agli allievi una valida e concreta tecnica di indagine su se stessi e sul proprio, inesplorato, potenziale espressivo.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI:

Il modulo sarà rivolto agli allievi del biennio dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore 'Lentini-Einstein' di Mottola.

In considerazione della causa prima di disagio e insuccesso scolastico, derivante dalla percepita inadeguatezza ad affrontare e risolvere compiti di studio che richiedano abilità di base, tale progetto si configura come occasione di riequilibrio/sviluppo di capacità cognitive, comunicative e relazionali, nonché delle competenze linguistiche e competenze di base umanistiche, in un contesto di ricerca e sviluppo delle identità personali e delle soluzioni di convivenza civile.

SCOPO DEL PROGETTO:

- Consolidare/potenziare le abilità di lettura globale e di dizione della lingua italiana con distillazione dei nodi concettuali;
- Riconoscere le tipologie testuali e sviluppare abilità di lettura rispetto al testo, dalle funzioni comunicative al glossario, dalle regole grammaticali a quelle compositive;
- Sostenere le dinamiche relazionali a livello di ascolto/parlato come comprensione, dall'argomentazione all'interpretazione.
- Sviluppare strategie e tecniche di elaborazione espressiva.

RISULTATI ATTESI:

- Visibile valore aggiunto all'impianto curricolare istituzionale per opportuna integrazione della dimensione pragmatica dell'apprendimento ed input di innovazione metodologica delle azioni di riequilibrio e sviluppo delle competenze chiave sulle materie umanistiche
- Sensibile sviluppo di dinamiche relazionali e di apprendimento individuale/cooperativo.
- Riduzione del deficit di comprensione e gestione di situazioni comunicative e di analisi logico-concettuale, ratificato dal debito formativo dell'utenza target, i moduli inerenti l'Obiettivo, includeranno interventi specifici di sviluppo delle capacità di comprensione e analisi del testo letterario e della sua trasmissione orale.
- Obiettivo del corso è restituire alla tradizione orale una valenza che sappia scandagliare i sottotesti e la musicalità della parola: mediante insegnamenti inerenti alla disciplina teatrale si indagheranno le tecniche per ricreare la spontaneità e l'espressività della "parola".
- Si tratta, innanzitutto, di ricostruire su se stessi il meccanismo fisico con il quale si parla, si respira, si emettono la voce e le parole, poiché il lavoro espressivo sul testo letterario non è dissimile da quello che fa il musicista dinanzi a uno spartito, con la differenza che per far risuonare la pagina poetica, lo strumento siamo noi stessi.

TIPOLOGIA DI INTERVENTI:

Il modulo si struttura come un percorso laboratoriale, in cui si alterna la didattica frontale a quella partecipativa, sia in dimensione corale che singola.

All'inizio del modulo agli allievi sarà somministrato un test compilativo, al fine di valutare le conoscenze di base specifiche che saranno l'oggetto del percorso di studio.

A metà percorso è prevista una verifica intermedia, in cui i partecipanti saranno chiamati a



realizzare una prassi delle teorie studiate, con verifiche individuali.
Infine sarà realizzato una registrazione video della performance finale che paleserà i progressi ottenuti dal lavoro svolto.

Nel dettaglio il corso avrà la seguente scansione:

- Test (compilativo) di verifica iniziale
- Teoria e prassi del metodo costiano.
- Mimesi degli elementi naturali riferiti a particolari condizioni dello stato d'animo.
- Analisi corale e individuale dei ritmi propri di ogni parola.
- Analisi di testi poetici di autori classici e contemporanei.
- Introduzione ai concetti di musicalità del verso e di lettura espressiva.
- Elementi di dizione e articolazione.
- Test di verifica intermedia mediante test individuale.
- L'azione cognitiva della pagina e la reazione emotiva della lettura.
- Approfondimento dei temi riconducibili alle tecniche di variazione timbrica, tonale, di appoggiatura del senso e della ritmica.
- Introduzione al concetto di associazione tra l'elemento musicale e quello legato esclusivamente alla parola.
- Test finale mediante la realizzazione di un filmato video che sarà distribuito ai corsisti.

METODOLOGIE:

La strategia di base che viene proposta è la didattica laboratoriale ed orientativa.

Le metodologie idonee per l'Obiettivo:

- Approccio comportamentista (apprendimento tramite rinforzo);
- Cooperative Learning;
- Didattica laboratoriale;
- Insegnamento corale ed individualizzato;
- Problem solving;
- Project work.

La scansione temporale del corso sarà di 3 ore per 20 incontri, per un totale di 60 ore.

Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano per... pensare, osservare, leggere, scrivere.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €



	TOTALE					12.964,00 €
--	---------------	--	--	--	--	--------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La bellezza matematica delle cose.

Dettagli modulo

Titolo modulo	La bellezza matematica delle cose.
Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge agli alunni del primo biennio dell'istituto Tecnico e Professionale. Esso si propone di avvicinare alla matematica gli studenti più deboli e poco motivati, avanzare precise proposte didattiche per sviluppare "insospettate" relazioni con il mondo reale;</p> <p>stimolare gli studenti ad acquisire una conoscenza consapevole dei linguaggi scientifici e dei metodi per imparare ad apprendere. Con il supporto delle ICT e di metodologie innovative, gli studenti non saranno fruitori passivi del processo formativo, ma verranno guidati nell'uso consapevole e responsabile degli strumenti informatici al fine di esplorare situazioni ricavate dalla realtà, individuare proprietà matematiche negli oggetti reali, creare applet dinamiche, elaborare le esperienze in modo personale, acquisendo abilità e competenze specifiche. Si cercherà di creare un ambiente collaborativo, privilegiando i metodi tipici del problem-solving e del tutoring.</p> <p>In particolare con alcune applicazioni web (es.: 'Desmos Activity builder') si progetteranno nuovi scenari didattici integrati e utili per sviluppare una didattica laboratoriale e personalizzata; si utilizzeranno alcune piattaforme di sondaggi (es.: PollEveryWhere) per la valutazione formativa;</p> <p>si produrranno prove e quesiti interessanti per le competenze del primo biennio e saranno condivise nell'ambiente on line (es.: Stormboard); saranno aggregati e pubblicati contenuti integrati con l'ambiente on line Geogebra Book.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche in contesti concreti. - Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. <p>NUCLEI TEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri e algoritmi - Spazio e figure - Relazioni e funzioni - Dati e previsioni <p>INDICAZIONI METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare la costruzione cooperativa della conoscenza, coinvolgendo i partecipanti in modo attivo (cooperative learning). • considerare situazioni ricavate dal mondo reale, basate su casi, piuttosto che sequenze istruttive predeterminate, preferendo la contestualizzazione all'astrazione (problem solving); • evitare eccessive semplificazioni nel rappresentare la complessità delle situazioni reali; • offrire approcci multipli e visioni diverse dei fenomeni reali; • favorire la riflessione ed il ragionamento, con propensione alla cooperazione in



	<p>entrambi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare gli strumenti tecnologici per perseguire l'apprendimento significativo (cioè dare un senso a ciò che si è imparato) <p>MEZZI E STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LIM: non deve essere utilizzata semplicemente come lavagna, perché si perderebbero le sue peculiarità, che sono l'interattività e la multimedialità. Sarà impiegata per: <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare piattaforme dedicate, sfruttando il ricco materiale multimediale a corredo (filmati, animazioni, approfondimenti); • utilizzare innumerevoli strumenti e risorse disponibili gratuitamente on-line utili per una didattica adatta ai diversi stili di apprendimento. • condividere risorse con gli studenti, usando un servizio gratuito (Cloud), come ad esempio GoogleDrive, DropBox, etc...; • integrare le funzionalità di Geogebra nei notebook. • Preparare/presentare learning-object creati dai gruppi di lavoro. - Software specifico (es. GeoGebra o simili): <ul style="list-style-type: none"> • excel <p>Piattaforma e-learning (es.: Classroom della Suite di Google Apps): può essere utilizzata per creare spazi di confronto e interazione (blog e forum), condividere il materiale, somministrare test.</p> <p>Social network: Youtube, Facebook, Twitter, oltre che come strumenti di comunicazione e spazi di confronto, potranno essere utilizzati per creare "spazi di condivisione e diffusione" del lavoro svolto.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Dopo la segnalazione degli alunni beneficiari della proposta ad opera dei consigli di classe, seguirà la somministrazione di un questionario, rivolto ai singoli alunni, dal quale si evinceranno le competenze in ingresso. In itinere saranno creati questionari con applicazioni web (es.: Socrative, Khoot, QuestBase,...) da usare in ottica BYOD per una didattica attiva e per la valutazione formativa. L'intento è quello di verificare, volta per volta, gli esiti formativi raggiunti, le aree di qualità e di debolezza presenti nel modulo. Un questionario finale valuterà le competenze acquisite a conclusione dell'iter proposto.</p> <p>La scansione temporale del corso sarà di 3 ore per 20 incontri, per un totale di 60 ore.</p>
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La bellezza matematica delle cose.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €



Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: La visione matematica delle cose.

Dettagli modulo

Titolo modulo	La visione matematica delle cose.
Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge agli alunni del primo biennio del Liceo. Esso si propone di avvicinare alla matematica gli studenti più deboli e poco motivati, avanzare precise proposte didattiche per sviluppare "insospettate" relazioni con il mondo reale;</p> <p>stimolare gli studenti ad acquisire una conoscenza consapevole dei linguaggi scientifici e dei metodi per imparare ad apprendere. Con il supporto delle ICT e di metodologie innovative, gli studenti non saranno fruitori passivi del processo formativo, ma verranno guidati nell'uso consapevole e responsabile degli strumenti informatici al fine di esplorare situazioni ricavate dalla realtà, individuare proprietà matematiche negli oggetti reali, creare applet dinamiche, elaborare le esperienze in modo personale, acquisendo abilità e competenze specifiche. Si cercherà di creare un ambiente collaborativo, privilegiando i metodi tipici del problem-solving e del tutoring.</p> <p>In particolare con alcune applicazioni web (es.: 'Desmos Activity builder') si progetteranno nuovi scenari didattici integrati e utili per sviluppare una didattica laboratoriale e personalizzata; si utilizzeranno alcune piattaforme di sondaggi (es.: PollEveryWhere) per la valutazione formativa;</p> <p>si produrranno prove e quesiti interessanti per le competenze del primo biennio e saranno condivise nell'ambiente on line (es.: Stormboard); saranno aggregati e pubblicati contenuti integrati con l'ambiente on line Geogebra Book.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi anche in contesti concreti. - Analizzare i dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. <p>NUCLEI TEMATICI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri e algoritmi - Spazio e figure - Relazioni e funzioni - Dati e previsioni <p>INDICAZIONI METODOLOGICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiare la costruzione cooperativa della conoscenza, coinvolgendo i partecipanti in modo attivo (cooperative learning). • considerare situazioni ricavate dal mondo reale, basate su casi, piuttosto che sequenze istruttive predeterminate, preferendo la contestualizzazione all'astrazione (problem solving); • evitare eccessive semplificazioni nel rappresentare la complessità delle situazioni reali; • offrire approcci multipli e visioni diverse dei fenomeni reali;



- favorire la riflessione ed il ragionamento, con propensione alla cooperazione in entrambi;
- usare gli strumenti tecnologici per perseguire l'apprendimento significativo (cioè dare un senso a ciò che si è imparato)

MEZZI E STRUMENTI:

- LIM: non deve essere utilizzata semplicemente come lavagna, perché si perderebbero le sue peculiarità, che sono l'interattività e la multimedialità. Sarà impiegata per:

- utilizzare piattaforme dedicate, sfruttando il ricco materiale multimediale a corredo (filmati, animazioni, approfondimenti);
- utilizzare innumerevoli strumenti e risorse disponibili gratuitamente on-line utili per una didattica adatta ai diversi stili di apprendimento.
- condividere risorse con gli studenti, usando un servizio gratuito (Cloud), come ad esempio GoogleDrive, DropBox, etc...;
- integrare le funzionalità di Geogebra nei notebook.
- Preparare/presentare learning-object creati dai gruppi di lavoro.

- Software specifico (es. GeoGebra o simili):

- excel

Piattaforma e-learning (es.: Classroom della Suite di Google Apps): può essere utilizzata per creare spazi di confronto e interazione (blog e forum), condividere il materiale, somministrare test.

Social network: Youtube, Facebook, Twitter, oltre che come strumenti di comunicazione e spazi di confronto, potranno essere utilizzati per creare "spazi di condivisione e diffusione" del lavoro svolto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Dopo la segnalazione degli alunni beneficiari della proposta ad opera dei consigli di classe, seguirà la somministrazione di un questionario, rivolto ai singoli alunni, dal quale si evinceranno le competenze in ingresso. In itinere saranno creati questionari con applicazioni web (es.: Socrative, Khoot, QuestBase,...) da usare in ottica BYOD per una didattica attiva e per la valutazione formativa. L'intento è quello di verificare, volta per volta, gli esiti formativi raggiunti, le aree di qualità e di debolezza presenti nel modulo. Un questionario finale valuterà le competenze acquisite a conclusione dell'iter proposto.

La scansione temporale del corso sarà di 3 ore per 10 incontri, per un totale di 30 ore.

Data inizio prevista	15/01/2018
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012
Numero destinatari	17 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La visione matematica delle cose.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	17	1.190,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.959,70 €

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Best practices

Dettagli modulo

Titolo modulo	Best practices
Descrizione modulo	<p>Il modulo si rivolge agli alunni del secondo biennio e delle quinte classi dell'istituto Tecnico e Professionale e del Liceo. Esso intende migliorare le capacità di comprensione e di espressione della Lingua Inglese. Si intende creare, tramite il docente madrelingua, un ambiente più vicino al contesto reale per stimolare gli alunni ad un maggior utilizzo di lingua straniera in classe e nell'extrascuola.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e /o Potenziare competenze linguistiche comunicative corrispondenti al livello B1 del quadro comune Europeo delle lingue. - Sviluppare e/o potenziare capacità di autovalutazione. - Sviluppare e/o potenziare strategie di apprendimento autonome. - Certificare le competenze acquisite attraverso la valutazione di un ente esterno accreditato, riconosciuto a livello europeo. <p>ORE PREVISTE</p> <p>Sono previste n.60 ore per il pieno e completo conseguimento delle competenze utili al superamento dell'Esame di Certificazione Cambridge B1.</p> <p>ATTIVITÀ DA REALIZZARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle quattro abilità (Listening, Speaking, Reading, Writing) - Potenziamento del lessico e delle strutture grammaticali - Potenziamento delle funzioni comunicative necessarie in situazioni comunicative quotidiane - Svolgimento di prove mirate e finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti per il superamento dell'esame di certificazione. <p>METODOLOGIA E STRUMENTI</p> <p>La metodologia prevalente per la realizzazione del modulo sarà quella interattiva: la lingua verrà utilizzata in modo operativo e in attività comunicative. Le unità di base saranno scelte tenendo conto della realtà psicologica e socio-culturale degli studenti, i quali saranno guidati all'acquisizione e/o potenziamenti delle quattro abilità: Listening, Speaking, Reading, Writing . Saranno attivate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategie di ascolto e comprensione differenziate mediante l'uso del laboratorio linguistico – multimediale (listening) • strategie di ascolto e decodificazione di programmi televisivi o radiofonici di carattere informativo • strategie di uso della lingua in attività comunicative curando la correttezza formale, la pronuncia, l'intonazione, il registro, il codice e il lessico (speaking) • tecniche di lettura con formulazione di ipotesi, di aspettative e verifiche prima e durante



	<p>la lettura stessa (reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> tecniche per la produzione scritta di tipo manipolativo, funzionale e che integrino più abilità (writing) <p>Verranno utilizzate le tecnologie informatiche (laboratorio linguistico multimediale, piattaforme dedicate), ma anche materiale autentico in lingua, libri di testo, schede di lavoro, riviste specialistiche e pubblicazioni.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'apprendimento di ciascun alunno sarà verificato con prove di inizio e fine modulo consistenti in test oggettivi e soggettivi mirati all'accertamento del livello di competenza comunicativa scritta raggiunta, e di prove orali miranti a misurare la competenza nell'espressione orale al fine di dare ai nostri studenti competenze e opportunità paritarie ai loro coetanei europei.</p> <ul style="list-style-type: none"> Test d'ingresso per l'accertamento della situazione di partenza, relativamente al possesso delle quattro abilità linguistiche Test in itinere di accertamento delle conoscenze linguistiche acquisite Test sommativi per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi del modulo. <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Al termine del corso lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> capire i principali punti di un chiaro input linguistico di tipo standard su contenuti familiari regolarmente incontrati a scuola, in famiglia, nel tempo libero ecc. cavarsela in molte situazioni durante viaggi in paesi anglofoni o nei paesi in cui l'inglese risulta la lingua straniera privilegiata per la comunicazione internazionale. sapranno produrre semplici testi dotati di coesione su argomenti che sono loro familiari o che sono di loro interesse; sapranno descrivere esperienze e eventi, sogni e speranze, ambizioni, e esporre brevemente ragioni e spiegazioni per opinioni e progetti. <p>La scansione temporale del corso sarà di 3 ore per 20 incontri, per un totale di 60 ore.</p>
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TAPS006012 TARF006018 TATF006014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Best practices

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					12.964,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Divenire competenti...per essere vincenti!	€ 44.851,70
TOTALE PROGETTO	€ 44.851,70

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36279)
Importo totale richiesto	€ 44.851,70
Num. Delibera collegio docenti	2993
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2994
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	06/05/2017 13:27:32
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano per... pensare, osservare, leggere, scrivere.</u>	€ 12.964,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La bellezza matematica delle cose.</u>	€ 12.964,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>La visione matematica delle cose.</u>	€ 5.959,70	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Best practices</u>	€ 12.964,00	
	Totale Progetto "Divenire competenti...per essere vincenti!"	€ 44.851,70	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.851,70	